

ОТЗЫВ

научного руководителя о работе соискателя кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Субботиной Рузанны Арцруновны

В 1989 году Субботина Р. А. окончила Ереванский государственный педагогический институт русского иностранных языков им. В. Я. Брюсова по специальности «Русский язык и литература». В 2012 году Субботина Р. А. окончила Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт психологии и педагогики» по специальности «Психология». С 30.10.12 по 14.10.16 г. обучалась в заочной аспирантуре Института психологии, социологии и социальных отношений Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Тема диссертационного исследования Субботиной Р.А. «Психологические особенности личности студентов с разным уровнем выраженности установки на поведение жертвы» (на материале студентов медицинского ВУЗа) является, несомненно актуальной для диагностики, профилактики и преодоления виктимизации студентов, повышения их адаптационного потенциала в кризисные периоды учебно-академической деятельности.

Несмотря на очевидную актуальность рассматриваемой проблемы, до сих пор обнаруживается несогласованность и неоднозначность методологических подходов в осмыслении причин и механизмов развития виктимного поведения, а также отсутствие научно обоснованных программ коррекции установки на поведение жертвы у студентов.

Актуальность исследования обусловлена явным преобладанием исследований виктимной установки в криминалистике, в клинической психологии, в кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций. Вместе с тем изучаемая проблема отчасти представлена в современных работах по психологии. Определена структурная организация виктимной личности, разработаны ключевые характеристики основных ролей жертвы и типы жертв, определена характеристика виктимного поведения личности подростка и факторы виктимизации школьников со стороны одноклассников. Одновременно проблемы, связанные с виктимизацией студентов-медиков младших курсов во время обучения мало изучены. В этой связи следует отметить пытливость и глубокий интерес Рузанны Арцруновны к исследованию, что может подтверждаться наличием статей, в научных

изданиях, выступлением с докладами и проведением мастер-классов на научно-практических конференциях. Кроме того, необходимо отметить, что разработана и внедрена программа коррекции установки на поведение жертвы у студентов младших курсов медицинского ВУЗа. В основе коррекционной работы лежит изменение установки жертвы с опорой на созидательный личностный потенциал студентов. Разработанная коррекционно-развивающая программа «Жизнестойкость и гармония» стала победителем восьмого Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для Новой школы» (2016 г.), организованного Федерацией психологов образования России, и получила гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях».

Несомненным достоинством работы выступают, на наш взгляд, целостность исходных теоретических позиций изучения проблемы. Следует согласиться с диссертантом в том, что сложность и своеобразие обучения в медицинском ВУЗе активизирует установку на поведение жертвы, которая может приобретать ключевую роль в процессе адаптации студентов к учебному процессу. Большое количество отчислений первых курсов говорит о том, что студент не влился в обстановку учебного процесса данного типа ВУЗа. Процесс обучения в медицинском вузе характеризуется определенными особенностями, связанными с переживанием разнообразных стрессовых ситуаций. Учебный процесс усложняется следующими факторами: заучиванием непривычного материала в больших объемах; обязательная система отработок, постоянная нехватка времени в процессе подготовки. Обозначенная специфика студентов-медиков приводит к активизации установки на поведение жертвы, что скорее всего играет ведущую роль в учебно-профессиональной адаптации.

Решая первую задачу автор формулирует критериальное содержание исследования проблемы установки на поведение жертвы в отечественной и зарубежной психологии. Решение второй задачи предполагало определение характеристики личности, детерминирующие проявление установки на поведение жертвы в трудных жизненных ситуациях у студентов младших курсов медицинского ВУЗа. Третья задача направлена на выявление студентов младших курсов обучения медицинского вуза с разным уровнем проявления установки на поведение жертвы. Четвертая и пятая задачи включали эмпирический анализ степени однородности структур личностных качеств студентов младших курсов медицинского вуза с разным уровнем установки на поведение жертвы, а также анализ их различий в стратегиях копинг-поведения у студентов младших курсов медицинского ВУЗа с разным типом виктимной установки. Шестая задача предполагала разработку и реализацию

коррекционно-развивающей программы по преодолению установки на поведение жертвы для студентов младших курсов медицинского ВУЗа.

Содержащиеся в работе положения и выводы подтверждены внушительным аппаратом математической статистики и могут быть использованы сотрудниками психологических служб, преподавателями вузов, колледжей при организации консультативной и коррекционной работы с учащимися и студентами, для диагностики, профилактики и преодоления виктимизации студентов, повышения их адаптационного потенциала в кризисные периоды учебно-академической деятельности.

Основные теоретические положения и материалы экспериментального исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Основные идеи диссертации были представлены в качестве докладов или выступлений на научно-практических конференциях. Результаты теоретического и эмпирического исследования освещены в 15 статьях, в том числе в изданиях рекомендованных ВАК РФ, включенных в международную базу данных Scopus, индексируемых РИНЦ, общим объемом 16,86 п.л.

Проведенное исследование позволило Субботиной Р.А. представить диссертацию, выполненную на высоком научном уровне и в полной мере отвечающую всем установленным требованиям. Считаю, что уровень подготовки и сформированности качеств исследователя Субботиной Р.А. соответствует требованиям, предъявляемым к соискателям степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология».

Научный руководитель
доктор психологический наук,
профессор



Ю.П. Поваренков
01.07.2020

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

Поваренков Юрий Павлович, доктор психологический наук, профессор,
профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского».

Адрес: 150003, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108

Тел.: 8 (485) 232-92-87

Эл.почта: y.povarenkov@spu.org