

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Савельевой Людмилы Александровны,

кандидата психологических наук, декана факультета подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России, о диссертации Малиховой Ларисы Николаевны «Структурная организация субъектных детерминант психического выгорания в условиях экстремизации профессиональной деятельности (на материале педагогов отдельных организаций)», представленной к защите в Объединенный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.106.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

1. Актуальность диссертационной темы

Диссертационное исследование, представленное Л.Н. Малиховой, посвящено одной из ключевых тем современной социальной психологии личности и социальной психологии общения – структурно-функциональному анализу субъектных детерминант психического выгорания педагогов в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

Актуальность исследования заключается в изучении феномена психического выгорания, особенно в условиях повышенных профессиональных нагрузок, вызванных пандемией COVID-19. Введение дистанционного обучения, социальная изоляция, вынужденная и насыщенная цифровая коммуникация увеличили интенсивность межличностного взаимодействия педагогических работников, что повысило риск возникновения психического выгорания.

Автор в своём диссертационном исследовании раскрывает комплексный характер специфики психического выгорания педагогов отдельных организаций, которая не только обусловлена особыми условиями специального образования (обучающиеся различных нозологических групп, большой объем эмоциональных,

когнитивных и коммуникативных нагрузок и коммуникативной ответственности во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и др.), но и осложнена условиями экстремизации профессиональной деятельности. Диссертантом рассматривается специфика психического выгорания педагогов отдельных организаций на аналитическом уровне, где выявлена статистическая значимость различий в её симптоматике: переживаний разочарования и обиды, безразличия в профессиональных отношениях с особыми детьми, эмоциональной деструкции. На структурном уровне исследования доказано, что педагоги отдельных организаций имеют более интегрированную психологическую структуру психического выгорания за счёт высокой степени когерентности и организованности всех его компонентов: «Напряжения», «Резистенции» и «Истощения», выраженных в психическом напряжении, повышенной ответственности, в избегании действий эмоциональных факторов, психофизическом переутомлении, психосоматических проблемах, в нарушении профессиональных коммуникаций.

Диссертант исследует проблему возникновения и преодоления психического выгорания среди педагогов специального образования в условиях экстремальных профессиональных ситуаций, акцентируя внимание на важности осознанного управления эмоциями, поведением и межличностными отношениями. В рамках работы была разработана и апробирована программа профилактики выгорания, направленная на оптимизацию выраженности ключевых субъектных детерминант. Это послужило основой для определения темы диссертационного исследования, формулирования его цели и задач, а также обоснования объектно-предметной области и гипотез.

Методологическая база демонстрирует глубокое понимание темы исследования, что подтверждается логичной организацией исследования и использованием современных методов математико-статистического анализа. Применение таких инструментов, как факторный и регрессионный анализ, выглядит обоснованным и подтверждает научный уровень работы. Автор эффективно использует структурно-функциональный подход и математико-статистические методы анализа, что подчеркивает научную достоверность выводов.

2. Научная новизна исследования и полученных результатов

Работа предлагает новый взгляд на структурную организацию субъектных детерминант и особенностей психического выгорания педагогов отдельных и общеобразовательных организаций в условиях экстремизации их профессиональной деятельности, что является безусловным научным вкладом. Автор утверждает, что выявленные закономерности позволяют ранжировать компоненты детерминант в зависимости от их роли в развитии психического выгорания. А значимые различия обнаружены не только на аналитическом, но и на структурном уровне анализа, что свидетельствует о влиянии как стрессогенных условий социальной жизни в период пандемии, так и самой специфики специального образования в условиях дистанционного образовательного формата.

Л.Н. Малихова эмпирически подтвердила, что психологическая структура субъектных детерминант личности педагогов отдельных организаций, испытывающих психическое выгорание, характеризуется высокой степенью организованности ценностно-мотивационного и поведенческого компонентов, что способствует повышенной устойчивости к психическому выгоранию.

Особый интерес представляют новые данные о структурно-функциональных и интегративных закономерностях организации субъектных детерминант, которые опосредованы межличностными отношениями и выступают в роли катализаторов или ингибиторов психического выгорания педагогов в условиях экстремальных профессиональных нагрузок. Эти данные также определяют ключевые цели профилактической работы.

Впервые установлено, что структура психического выгорания зависит от длительности профессионального стажа молодых педагогов. У педагогов отдельных организаций эта зависимость носит параболический характер, а у педагогов общеобразовательных учреждений — инвертированный параболический. Определены временные диапазоны профессионального стажа, в пределах которых у молодых педагогов наблюдается снижение степени интегрированности структуры выгорания: от 5 до 10 лет для педагогов отдельных организаций и до 5 или свыше 10 лет для педагогов общеобразовательных учреждений.

До настоящего времени в отечественной науке практически отсутствовали эмпирические исследования, посвященные изучению предельных значений уровня развития эмоционального и социального интеллекта, а также конструктивности

стратегий поведения как ключевых субъектных детерминант психического выгорания педагогов в условиях экстремизации профессиональной деятельности.

Оценка результатов диссертационного исследования Малиховой Л.Н. позволяет констатировать достаточно высокую степень их научной новизны.

3. Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов

Анализ содержания диссертации Л.Н. Малиховой демонстрирует высокую степень обоснованности сделанных автором выводов. В исследовании существенно расширены представления о закономерностях структурной организации субъектных детерминант, связанных с межличностными отношениями, которые выступают в качестве катализаторов и ингибиторов психического выгорания педагогов в условиях экстремальных профессиональных нагрузок. Кроме того, уточнены структурные закономерности психического выгорания, что дополняет результаты, полученные в рамках структурно-функционального и динамического подходов к изучению личности.

4. Значимость полученных результатов для теории и практики

Работа основывается на прочном теоретическом фундаменте, отличается логической последовательностью изложения, репрезентативностью выборки, а также использованием надежных и проверенных методов и методик. Автор демонстрирует корректное применение методов статистической обработки данных, подобранных в соответствии с целями исследования и особенностями анализируемых показателей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что конкретизированы представления о структурно-функциональных закономерностях психического выгорания педагогов отдельных организаций и о структурной организации его субъектных детерминант, что дополняет разработки, выполненные в рамках системно-структурного подхода к личности.

Практическая значимость результатов проявляется в их применении в психологическом консультировании молодых педагогов образовательных учреждений для профилактики психического выгорания. Выводы и положения, представленные автором, полностью подтверждаются результатами, полученными в ходе исследования.

В диссертации использован методический и диагностический инструментарий, соответствующий задачам исследования. Описанные в работе структурно-функциональные закономерности организации субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций открывают новые перспективы для разработки профилактических мер.

5. Рекомендации по использованию результатов диссертации

Материалы диссертации могут быть включены в содержание учебных курсов подготовки специалистов при изучении дисциплин «Психология общения», «Социальная психология» и другие смежные курсы. Они также могут быть использованы в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов социномических профессий. Полученные данные находят практическое применение в индивидуальном и групповом консультировании, направленном на профилактику и коррекцию психического выгорания, а также на содействие личностному развитию.

6. Общая характеристика исследования и публикаций по теме диссертации.

Качество оформления автореферата

Диссертация имеет традиционную структуру. Основной текст диссертации изложен на 241 странице и состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Текст диссертации проиллюстрирован 64 таблицами, 18 рисунками и 13 приложениями. Список литературы включает 171 источник, в том числе 54 - на иностранном языке. Апробация результатов диссертации проводилась на международных и всероссийских конференциях.

Положения, выносимые на защиту, логично вытекают из представленных выводов, которые, в свою очередь, отвечают на вопросы, сформулированные в поставленных задачах и адекватно обоснованы результатами исследования.

В первой главе на основе научных представлений рассмотрены теоретические подходы к изучению психического выгорания педагогов отдельных организаций, вызванного экстремальными условиями работы, включая переход на дистанционное обучение в период пандемии. Психическое выгорание описывается как динамичный процесс утраты эмоциональных ресурсов, обусловленный

личностными характеристиками («катализаторы» и «ингибиторы» выгорания). Субъектные детерминанты представлены как структурная организация ценностно-мотивационных, эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов личности, влияющих на психическое выгорание.

Во второй главе описаны методология и дизайн исследования. Основой стал структурно-функциональный подход, который позволил изучить психологические закономерности организации субъектных детерминант. Организация эмпирического исследования субъектных детерминант психического выгорания педагогов отдельных организаций в условиях экстремизации профессиональной деятельности осуществлялась с использованием лонгитюдного метода. Структурный уровень анализа выявляет закономерности организации детерминант, функциональный – их влияние на психическое выгорание, а интегративный – оценивает их базовые качества и степень интеграции.

В третьей главе представлены полученные результаты и их интерпретация, полученные данные тщательно проанализированы и хорошо представлены в рисунках и таблицах. Представлена комплексная программа по снижению выраженности психического выгорания, условия ее проведения, приведены результаты ее апробации. Описаны психологические условия внедрения комплексной профилактической программы.

Выводы диссертации корректны, обоснованы и соответствуют задачам.

Сформулированная в работе цель достигнута, тема исследования раскрыта полностью. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертационной работы.

Диссертация и автореферат написаны научным языком. Текст в достаточной степени структурирован, иллюстрирован и последователен. Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 25 печатных работах, из них 9 публикаций, входящих в перечень изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ., 6 - включены в международные базы научных исследований Scopus. Результаты исследования имеют достаточный для кандидатских диссертаций уровень общественной и научной апробации.

7. Замечания и пожелания

Отмечая несомненные достоинства диссертации и несмотря на высокую значимость и научную новизну работы, ряд аспектов вызывает вопросы и требует уточнений:

1. Каким образом были выделены когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный, поведенческий компоненты субъектных детерминант?
2. Почему поведенческий компонент, как утверждает автор, выступает ингибитором выгорания только в постковидный период? Этот вывод требует дополнительного теоретического обоснования.
3. Каким образом были интерпретированы данные о синергетическом эффекте в увеличении меры интегрированности компонентов выгорания?

Кроме того, следует отметить некоторую перегруженность текстом как самой диссертации в целом (241 стр.), так и важных, с точки зрения методологии написания диссертационного исследования, выводов и положений, выносимых на защиту, в которых присутствует излишняя детализация. Также из-за большого объема полученных данных и необходимости их интерпретации Главе 3 не хватает дополнительной структурированности, что затрудняет прочтение диссертации, и наоборот, Заключение фактически представлено только выводами без обобщения полученных интересных, с точки зрения психологической науки и практики, результатов, что однако не снижает научной и практической значимости выполненного диссертационного исследования и носит дискуссионный характер.

8. Заключение

Диссертация Ларисы Николаевны Малиховой представляет собой завершенное научное исследование, выполненное, на высоком методологическом и научно-методическом уровне, направленном на решение научной проблемы, имеющей существенное значение для развития социальной психологии. Несмотря на обозначенные вопросы и замечания, научное исследование демонстрирует высокий уровень теоретической и практической значимости, а его выводы имеют научную обоснованность и прикладную ценность.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки) отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК РФ, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Малихова Лариса Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

декан факультета подготовки кадров высшей квалификации
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России,
кандидат психологических наук 

Л.А. Савельева
12.05.2025

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Савельева Людмила Александровна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Должность и место работы: Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Революционная, д. 5

Тел.: +7 (905) 633-46-07

Электронная почта: lsavelyeva@rambler.ru

С работами оппонента Савельевой Людмилы Александровны можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=972536

Подпись Савельевой Л.А. заверяю

ученый секретарь совета, профессор
Н. М. Мельникова

