

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «НГПУ»,

доктор педагогических наук,

профессор



Т.А. Ромм

«6» мая 2025 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» о диссертационной работе Соловьевой Елизаветы Валерьевны на тему «Структурно-уровневая организация эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.4 — педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Проблема психологического эмпатии относится к числу тех проблем психологии, которые не теряют своей актуальности в связи с высокой практической значимостью установления психологических закономерностей, ухода от линейного понимания психометрических показателей и переход к многомерным моделям психического. Вместе с тем, сама проблематика эмпатии порождает огромное количество трудностей, связанных с необходимостью развития подхода, который, объединяет разработанные теории эмпатии.

Елизавета Валерьевна в своем диссертационном исследовании выдвинула предположение предполагает, что выявление структурно-уровневой организации эмпатии будет способствовать пониманию взаимодействия эмпатии и вузовской адаптации как протекания их неравномерного и гетерохронного взаимообуславливающего развития. Поэтому диссертация Е.В. Соловьевой является одной из важных попыток в разрешении вопроса, связанного с обнаружением основных закономерностей структурно-уровневой организации эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов, что и явилось **целью исследования.**

Научная новизна результатов диссертационного исследования.

Принципиальная новизна данного исследования заключается в том, что впервые на аналитическом уровне исследования экспериментально доказаны взаимосвязи параметров эмпатии с дифференцированными компонентами вузовской адаптированности: дидактическим, социальным и профессиональным.

Весьма важным научным результатом стало выявление параметров эмпатии, оказывающих фасилитирующее и ингибирующее взаимодействия на адаптированность студентов. Соискателем эмпирически обосновано существование не только продуктивной стороны эмпатии, но и доказано ее деструктивное воздействие на личность.

Не менее значимым, с нашей точки зрения, является выявление механизмов перехода с низкого уровня эмпатии на более высокий уровень эмпатической регуляции. Автором были получены данные, характеризующие структуру взаимосвязи параметров эмпатии с антидемократической подверженностью личности дезадаптации. Это позволило Е.В. Соловьевой сделать вывод, что средний уровень эмпатии самый уязвимый для принятия антидемократических ценностей, приводит к предпосылкам закономерности типа «обратного оптимума» эмпатии или U-образной кривой.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации научных представлений об основных характеристиках эмпатии, позволяющих оптимизировать процесс адаптации студентов, что вносит существенный вклад в педагогическую психологию. Интеграция существующих концепций эмпатии в цельную теорию, с применением не только обзорного (нарративного) характера описания, но и объяснительного, содействует расширению знаний в направлении педагогической психологии в области психологии обучающегося как субъекта образовательной среды.

Наряду с теоретической значимостью результаты исследования, представленные диссертантом, имеют высокую **практическую ценность**, заключающуюся в возможности корректировки необходимых параметров эмпатии для формирования вузовской адаптации студентов.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов, разработанных Е.В. Соловьевой в ходе диссертационного исследования, обусловлена глубоким критическим анализом отечественных и зарубежных исследований в области изучения адаптации студентов к условиям вуза, научных трудов, посвященных проблемам эмпатии как многомерного конструкта, оказывающего как ингибирующее, так и фасилитирующее воздействие на адаптированность студентов к вузу. Для реализации алгоритма использованы: комплекс теоретических и

эмпирических методов. Необходимо также отметить, что для подтверждения полученных данных соискателем проводились сравнительный анализ с применением t-критерия Стьюдента и U-критерия Манна-Уитни, метод определения корреляционного отношения (η), структурно-психологический анализ А.В. Карпова, регрессионный и факторный анализы.

Выносимые на защиту положения исследования соответствуют объекту и предмету диссертационного исследования, отражают научную новизну и теоретическую ценность верификацией положений, и апробированы на значительной выборке — 837 студентов.

Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования. Структура диссертации адекватно отражает комплексность и значимость решения поставленных в ней цели и задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и 3 приложений. Текст диссертации изложен на 197 страницах, иллюстрирован 6 рисунками и 26 таблицами. Список литературы содержит 173 источника, среди которых 46 на иностранном языке.

Во введении дано убедительное обоснование актуальности темы исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотезы и методы исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту; отмечена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложена информация об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы проблемы социальной адаптации в вузе» представлен теоретический анализ исследования проблемы вузовской адаптации в зарубежных и отечественных исследованиях, автором подчеркивается нелинейная природа адаптационных способностей студентов с опорой на труды М.А. Холодной, И.А. Кибальченко. Для рассмотрения адаптации студентов к вузу Е.В. Соловьева, опираясь на позиции А.А. Смирнова дифференцирует ее на три составляющие: дидактическая, социальная, профессиональная.

В рамках теоретического анализа диссертант рассматривает многообразие основных современных методов диагностики социальной адаптированности студентов, а также методов профилактики девиантного поведения молодежи. Автором показаны достоинства и недостатки метода геймификации в образовательном учреждении, представлена программа геймификации в образовательном учреждении с учетом структурно-уровневой организации эмпатии. Теоретический обзор следует признать несомненной удачей соискателя. В нем реализован достаточно точный и компактный анализ параметров, составляющих базис адаптации студентов к условиям вуза.

Во второй главе «Методологические аспекты исследования эмпатии как фактора социальной адаптированности» Е.В. Соловьевой приводится описание методов исследования и его организации. Начало второй главы посвящено методологическому обоснованию применения системного подхода к раскрытию уровневого строения эмпатии. Описаны пять основных уровней эмпатии на основе системного критерия-дискриминатора уровневой организации психики, представленного в теории А.В. Карпова. В этом широком методологическом контексте, подход автора, который основан на системной парадигме получает вполне понятную и убедительную концептуализацию. Диссертантке удалось собрать и систематизировать труды, базируясь на которых она представила и обосновала структурно-уровневую организацию эмпатии как системы, что на наш взгляд выступает несомненным достоинством работы. Представленная достаточно логичная структурно-уровневая организация, учитывает многомерность эмпатии и ее разнокачественность, рассматриваемую автором на разных уровнях.

Эмпирическая часть работы, главным образом, посвящена проверке положений, сформулированных во введении и обоснованных теоретически и методологически в первых главах работы. В начале третьей главы «Эмпирическое исследование структурно-уровневой организации эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов» исчерпывающим образом описана программа эмпирического исследования, а также представлены данные исследования. Эмпирическую часть диссертационного исследования характеризуют тщательная разработка этапов, диагностических и исследовательских процедур, в целом адекватное применение методического инструментария, содержательная интерпретация полученных результатов и аргументированность выводов. Поражает обширность применения математического анализа для доказательности положений, выносимых на защиту. Полученный результат обладает необходимой репрезентативностью, т.к. объем выборки составил 837 студентов.

В заключении излагаются основные результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу, а также положения, выносимые на защиту.

В целом, диссертационная работа Соловьевой Елизаветы Валерьевны обладает внутренним единством и выполнена на высоком научном уровне. Выражая положительное отношение к диссертации, можно отметить, что представленная работа при всех достоинствах не свободна от некоторых спорных моментов.

1. При убедительном, глубоком теоретическом и методологическом обосновании адаптации и эмпатии как отдельных конструктов, автор

упустила из виду теоретический анализ их взаимодействия, за исключением, пожалуй, описания механизма идентификации при определении ограничений геймификации (стр. 39). Это имеет важные следствия, т.к. теоретически до конца не раскрыт предмет исследования и первая задача, призванная проанализировать существующие теоретико-методологические подходы к проблеме эмпатии в условиях вузовской адаптации студентов. Этот момент явно нуждается в пояснении автора.

2. Автор довольно свободно оперирует терминами. Так в теме работы звучит понятие «адаптация», которая предполагает процесс, на что диссертантка указывает в определении на стр. 23 «...подразумевает процесс приспособления развитие», «...развитие личности студента». В то же время в эмпирическом исследовании автор заменяет термин адаптация на «адаптированность» и изучает его как личностное качество студентов (например, на стр. 71 «Для выявления взаимовлияния адаптированности и эмпатии – корреляционные отношения») не исследуя адаптацию как процесс.

3. Требуется своего разъяснения применение некоторых методов математической статистики. Не понятно по какому критерию осуществлялось сравнение показателей вузовской адаптированности и эмпатии между факультетами (таблица 16 стр. 97) и устанавливалась статистическая значимость. В эмпирической части отмечается, что проведен линейный дискриминантный анализ Фишера, расчет которого не представлен в эмпирической части работы (за исключением графика, который не отражает результаты), но при этом во введении отсутствует информация об этом методе. На стр. 70 диссертации зафиксировано, что использование критерия t-Стьюдента обосновано количеством испытуемых и соответствии признаков нормальному распределению, но при прочтении работы не было найдено ни одного критерия на проверку нормальности. Реализация регрессионного анализа слишком запутана, затруднено прочтение переменных в модели, т.к. дана только аббревиатура. Кроме того, в модели, где откликом выступил «Суеверность и стереотипизм», представлены все компоненты эмпатии, тогда как значимым как указывает автор является только интуитивный канал эмпатии, но соискатель упустила из виду вторую переменную (Проникающая способность в эмпатии), вносящую статистически значимый вклад в модель ($p=0,04$). Это значит только две переменные и должны были включены в регрессионное уравнение и проинтерпретированы. Автору можно посоветовать более тщательно подходить к оформлению применяемых методов математической статистики.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки, выполненной Е.В. Соловьевой диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертационное исследование Е.В. Соловьевой выполнено на актуальную тему, обладает высокой теоретической и практической значимостью, имеет логику изложения, основанную на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно-обоснованные положения, выводы и рекомендации в области эмпатии и адаптации студентов к условиям обучения в вузе. Диссертационная работа подтверждает наличие у соискателя способностей к исследовательской деятельности, показывает умение анализировать научную информацию и получать результаты, обеспечивающие приумножение научных знаний. Апробация результатов проводилась на международных и всероссийских конференциях, автором опубликовано 20 печатных работ, из них 7 в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Диссертация Е.В. Соловьевой представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в пунктах: (п.1) Выявлены психологические механизмы и закономерности обучающегося как субъекта образовательной среды на ступени вузовского образования, его личностное и психологическое развитие, конкретно, развитие структурно-уровневой организации эмпатии в условиях адаптации студентов к вузу; (п.9) Найдены психологические особенности технологизации образовательной среды через применение психотехнологий вузовской адаптации студентов. Разработана цифровая программа диагностики социальной адаптированности и дезадаптированности студентов в вузе; (п.11) Установлены психологические закономерности развития обучающихся в условиях вузовской адаптации и их влияние на продуктивность учебной деятельности Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Соловьева Елизавета Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором Перевозкиной Юлией Михайловной, заведующим кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ».

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» 28 мая 2025 года, протокол № 9. Присутствовало на заседании 17 человек. Результаты голосования «за» – 17, «против» – нет, «воздержался» – нет».

Заведующий кафедрой
практической и специальной
психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»,
доктор психологических наук,
профессор

Перевозкина Юлия Михайловна
28.05.2025



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Перевозкина Юлия Михайловна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Адрес: 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Вилейская, 28

Телефон: (383) 244-18-93

E-mail: fp-kpsp@nspu.ru

Официальный сайт организации: <http://nspu.ru>

Сведения об организации:

Наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилейская, 28

Телефон (383) 244-11-61

Электронная почта: rector@nspu.ru

Официальный сайт: <http://www.nspu.ru>

Подпись *Перевозкиной Ю.М.*
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
Л.В. Гоман Л.В. Гоман

