

«Утверждаю»

и.о. проректора по научной работе
Государственного образовательного
учреждения высшего образования Московской
области Московского государственного
областного университета

д. психол.н., доц.

Крамаренко Н.С.

«10»



2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета на диссертационную работу Моисеевой Светланы Николаевны на тему: «Совладающее поведение матерей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Диссертационная работа Моисеевой Светланы Николаевны посвящена актуальной проблеме психологи – проблеме совладающего поведения матерей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность выбранной диссертантом темы не вызывает сомнения, так как семьи, воспитывающие ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют большое количество социальных, психологических, педагогических проблем, которые требуют разрешения, в том числе и с привлечением научно-обоснованных рекомендаций и новых технологий. В

связи с этим, актуальность затрагиваемых в диссертации тем очень высока в современных реалиях. Появление в семье ребенка с интеллектуальными нарушениями изменяет жизнь родителей, перестраивает ее во всех аспектах: от бытового до профессионального и личного. Необходимость включения в постоянные взаимодействия с ребенком, от которого часто нельзя получить адекватный затраченным усилиям эмоциональный отклик, решения все новых и новых проблем, которые связаны с социализацией, обучением, развитием, лечением ребенка, может вызывать у родителей усталость, подавленность, ощущение некомпетентности и безвыходности. В связи с этим существует настоятельная необходимость психологического обеспечения условий для развития ресурсного потенциала и усиления продуктивных стратегий совладания у родителей (членов семьи), отвечающих за позитивную социальную адаптацию ребенка с ментальными ограничениями. Ощущается явный недостаток в Российской Федерации разработок теоретического и практического характера, направленных на построение концептуальных основ для формирования жизнестойкости, продуктивного совладания в ситуации воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями здоровья.

Предмет диссертационного исследования лежит на пересечении таких тем в психологической науке, как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, социально-психологический анализ жизненных ситуаций, социальная психология личности, психология семьи, что дает возможность говорить о соответствии диссертационного исследования проблематике социальной психологии и соответствии паспорту специальности 19.00.05 – «социальная психология».

Теоретическая значимость и новизна диссертационного исследования заключается в том, что автором реализован социально-психологический подход к изучению совладающего поведения матерей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, который объединяет концептуальные основы личностно-ситуационного подхода,

психологии семьи, психологии формирования диспозиций, позволяющих взглянуть на проблемы такого типа семей с точки зрения методологии социальной психологии.

Продуктивным представляется определение автором в результате проведенного факторного анализа специфики переживания матерями ситуации наличия интеллектуального нарушения у ребенка, попытки определить типологию этих переживаний: «тревожный подход», «нетрадиционный», «отрицающий», «активный», «религиозный».

Реализация социально-психологического подхода к изучаемому явлению, позволили автору разработать и эмпирически обосновать положения о многосторонней обусловленности совладающего поведения матерей, имеющих ребенка с интеллектуальными нарушениями (диспозиционный и ситуационный факторы), а также расширить научные данные о детерминации совладающего поведения у матерей, имеющих детей с умственной отсталостью.

Заслуживает особого внимание обоснованная и апробированная программа тренинговой работы по развитию продуктивного совладания с трудностями у матерей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями, через оптимизацию взаимоотношений в диаде «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением», эффективность которой доказана автором в процессе формирующего эксперимента.

Среди основных научных результатов, полученных автором и отличающихся несомненной новизной, можно отметить следующие:

- выявление закономерностей выбора стилей и стратегий совладания матерями, имеющими ребенка с интеллектуальными нарушениями, в зависимости от уровня их оптимизма/пессимизма, особенностей их смысложизненных ориентаций, эмпатии;

- дифференциация особенностей совладания у матерей, имеющих одного ребенка с интеллектуальными нарушениями и у матерей, имеющих двоих детей, из которых лишь один имеет ментальные нарушения,

определение степени адаптивности их копинга;

- описание факторов родительского отношения к детям с интеллектуальными нарушениями, создающие препятствия в использовании продуктивного совладания: установки на жертвенность и мученичество в роли родителя, чрезмерная забота, установление отношений зависимости, страх причинения вреда ребенку, раздражительность в роли родителя-описание системы личностных качеств, опосредующих особенности поведения молодежи на рынке труда;

- разработка технологий развития ресурсного потенциала для более продуктивного совладания у матерей, релевантных имеющимся в арсенале личности ресурсам и возможностям, а также отвечающим запросам и потребностям процесса социально-психологического сопровождения особого родительства.

Стоит отметить, что положения, выдвинутые автором для защиты, не только теоретически обоснованы, но и эмпирически подтверждены.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены многоаспектным и обстоятельным теоретическим анализом проблемы, опорой на современные научные идеи в области психологии. Надежность результатов исследования подкреплена наличием единства теоретико-методологических позиций; четким определением предмета, цели и задач исследования; взаимодополняемостью и разнообразием применяемых в исследовании эмпирических и математических методов сбора и обработки данных; непротиворечивостью и сопоставимостью полученных результатов с данными других исследований. Исследование проведено на достаточной по объему репрезентативной выборке.

Структура и объем диссертации включает введение, три главы, заключение, список литературы (254 наименования, в том числе 31 на иностранном языке) и 35 приложений.

В первой главе «Теоретический обзор исследований совладающего поведения родителей в ситуации наличия у ребенка интеллектуального нарушения» раскрываются основные теоретические и методологические подходы, необходимые автору для операционализации таких понятий, как «трудная жизненная ситуация», «психическая напряженность» и «стресс». Даны основные характеристики стресса в семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями, описанные ранее в различных научных источниках. Отмечается, что в основе стрессового состояния родителей умственно отсталого ребёнка лежит нарушенная система взаимоотношений субъекта, отраженная в индивидуальных переживаниях личности и выраженная в несоответствии между потребностью и возможностью ее удовлетворения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование совладающего поведения матерей в диадических отношениях «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением»» представлены эмпирическая база, методы, ход исследования и представлен анализ, интерпретация полученных данных. Подтверждена гипотеза, что ситуация диадических отношений «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением» воспринимается матерями как труднопреодолимая хроническая стрессовая и оказывает влияние на совладающее поведение матерей, создавая ограничения в использовании проблемно-ориентированных копинг-стилей/стратегий. Отмечено, что наличие в семье с умственно отсталым ребенком второго ребенка с типичным развитием, является дополнительным копинг-ресурсом, способствующим выбору продуктивного совладания. Автором показано, что жизненные ориентации оптимизма/пессимизма оказывают влияние на выбор стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями у матерей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями. В рамках эмпирического исследования подтверждена диспозиционная обусловленность (относительно эмпатических способностей) копинг-стилей/стратегий, а именно: низкий показатель каналов эмпатии у матерей, в

диаде «мать-ребенок с интеллектуальным нарушением» снижает число обращений к проблемно-ориентированному копингу. Доказано, что копинг-стили/стратегии, используемые матерями в диаде «мать-ребенок с интеллектуальным нарушением», определяются отношением матерей к разным сторонам семейной жизни.

В третьей главе «Расширение спектра продуктивного совладания матерей через реконструкцию отношений в диаде «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением»» описываются условия реализации программы по расширению спектра продуктивного совладания у матерей детей с интеллектуальными нарушениями, проводится анализ полученных результатов. В работе описаны этапы реализации тренинговой программы, участники, диагностический инструментарий. Результаты реализации авторской программы психологической помощи матерям показали достаточную эффективность, так как улучшили качество детско-родительских отношений посредством развития эмпатии, формирования установки на безоценочное принятие ребенка, оптимизацию готовности к саморегуляции своего эмоционального состояния и характера взаимодействий с окружающими людьми.

В заключении диссертационного исследования подведены итоги работы, обобщены основные результаты и сформулированы значимые выводы.

В приложении представлены бланки диагностических методик, используемых в эмпирической части исследования, некоторые результаты математико-статистической обработки и программа авторского тренинга.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования для планирования и организации психологической работы с матерями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями, в психологическом консультировании, психокоррекции, системе сопровождения семьи.

Предложенная и апробированная диссертантом тренинговая программа

направленная на укрепление продуктивных стратегий совладания, может быть успешно реализована при оказании психологической помощи семьям, в которых воспитывается особый ребенок. Результаты диссертационного исследования могут быть полезны при разработке новых образовательных программ, при создании новых учебных курсов для психологов, социальных педагогов, специалистов медико-психолого-педагогических центров.

Значимым практическим результатом диссертационного исследования являются представленные автором рекомендации по развитию продуктивной составляющей копинг-поведения матерей, воспитывающих ребенка с интеллектуальным нарушением, а также апробация этих рекомендаций и авторского тренинга в работе психологической службы ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат города Муром».

Вместе с тем, наряду с несомненными достоинствами работы, можно отметить некоторые недостатки и сделать некоторые **замечания**.

Во-первых, в некоторых сериях эмпирических исследований автором не учитывается фактор порядка рождения ребенка с интеллектуальным нарушением, весьма, на наш взгляд, важный при анализе различных аспектов формирования совладающего поведения у родителей, о чем свидетельствуют данные зарубежных исследований. Также данные были бы конкретизированы и обогащены, если бы при участии в исследовании только полных семей (характеристика выборки), учитывался фактор «вклада» отца и оценка влияния его включенности в процесс воспитания ребенка на особенности совладания матерей.

Во-вторых, в описании проведенного автором факторного анализа по выделению типов совладающего поведения матерей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, не представлены факторные нагрузки и процентное соотношение объясняемой дисперсии для каждого фактора, что не позволяет судить о «весомости» каждого фактора. Возможно, проще и адекватнее было бы в этом случае использование кластерного

анализа для выделения различных типовых программ совладания у рассматриваемой группы матерей.

В-третьих, остается сожалеть, что в теоретической части диссертации, а также для сопоставления полученных автором результатов в эмпирической части исследования с имеющимися в науке данными, практически нет ссылок на релевантные современные зарубежные и отечественные исследования, посвященные проблемам копинга родителей в ситуации рождения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями. Между тем, в последнее время эта тема очень широко освещается на страницах высоко рейтинговых научных журналах, на конференциях, и знание в этой области психологической науки экстенсивно и продуктивно пополняется во всем мире (например, Turnbull, A., Patterson, J., Behr, S., Murphy, D., Marquis, J., & Blue-Banning, M., 1993; Wade, C. M., Mildon, R.M., Matthews, J. M., 2007; Marci J.Hanson, Eleanor W. Lynch, 2013; Beeber, L. S., Schwartz, T. A., Holditch-Davis, D., Canuso, R., Lewis, V., & Hall, H. W., 2013; Joussemet, M., Mageau, G. A., & Koestner, R., 2014; Ammari, T., Morris, M. R., & Schoenebeck, S. Y., 2014; Галасюк, И.Н., 2015; Семья, Г.В., Шульга, Т.И., 2016 и др.).

Однако высказанные замечания носят дискуссионный характер и не умаляют значимости и масштабности выполненной работы, а также не снижают общего положительного впечатления о работе.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, теоретически и эмпирически обоснованы. В исследовании применены адаптированные и валидизированные методики. Выборка испытуемых составляет 210 человек, что позволяет говорить о достоверности полученных результатов. Автореферат соответствует структуре и содержанию диссертации. Основные выводы исследования опубликованы автором в ведущих научных журналах, внесенных в перечень научных изданий, рекомендованных ВАК РФ. Язык и стиль изложения материала диссертации и автореферата соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам такого уровня. Диссертант структурно,

содержательно цельно оформил выводы диссертации, которые отражают последовательность решаемых в процессе исследования задач.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования. Ряд сформулированных выводов и рекомендаций, фактов и сведений могут быть использованы в рамках изучения дисциплин «Психология трудных жизненных ситуаций», «Социально-психологическое сопровождение семьи», «Психология стресса и совладания». Разработанные технологии могут быть внедрены в систему психосоциальной помощи семье особого ребенка. Сведения и новые данные о специфике совладающего поведения матерей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, содержащиеся в диссертационной работе С.Н. Моисеевой, могут быть использованы специалистами при оказании помощи не только семье с особым ребенком, но и служить векторами и ориентирами для психологической поддержки семьи, переживающей кризис адаптации в трудной жизненной ситуации.

Заключение. Диссертация Моисеевой С.Н. на тему «Совладающее поведение матерей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему, соответствующую проблемному полю социальной психологии. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для науки и практики. Выводы и рекомендации обоснованы. Работа соответствует критериям и требованиям п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Моисеева Светлана Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета Нестеровой Альбиной Александровной.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры социальной психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, протокол заседания № 3 от 25 сентября 2017 года.

Профессор кафедры
социальной психологии
доктор психологических наук

Нестерова А.А.

Заведующий кафедры
социальной психологии
кандидат психологических наук,
доцент

Сидячева Н.В.

Получено 29.09.17

Stamp: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ. Внутренний документ № 1. Даты: 10.09.17, 10.09.17, 10.09.17.

Копия № 0

Сведения о составителе:
Нестерова Альбина Александровна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета
Телефон: 8(495)780-09-43 (доб.1573)
Электронная почта: aa.nesterova@mgou.ru
Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, 10А.

Сведения об организации: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет
Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, 10А.
Сайт: <http://www.mgou.ru/>
Телефон (факс): 8(495)780-09-43
Электронная почта: office@mgou.ru