

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора кафедры психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» - Боязитовой Ирины Валерьевны на диссертацию Федоровой Елены Владимировны «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук в объединенный диссертационный совет Д 999.051.02 на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология.

Диссертационное исследование Елены Владимировны Федоровой представляет собой решение фундаментальной научной психолого-педагогической проблемы в области системных исследований персональной идентичности обучающихся юношеского возраста. В работе новаторски, с одной стороны, развивается общее направление психодинамической теории личности по исследованию содержания и структуры персональной идентичности в юношеском возрасте, с другой стороны, обогащены новыми положениями разделы педагогической психологии об особенностях структурной организации, видах и функционировании персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в разных условиях форм обучения и типов образовательных организаций.

Актуальность проблемы диссертационного исследования не вызывает сомнений и достаточно ясно аргументирована в разделе «Введение» рукописи диссертации. Необходимо подчеркнуть, что глобальный кризис идентичности актуализировал масштабные междисциплинарные исследования феномена «идентичность», что во многом определило разработку ключевых теоретических и практических задач современной психологии. Вместе с тем,

системных исследований персональной идентичности как подсистемы личности, представляющей собой многоуровневое образование, базирующееся на принципах системной организации, недостаточно, что затрудняет понимание содержания, механизмов, способов функционирования, закономерностей развития персональной идентичности. Автором диссертационного исследования справедливо отмечено, что отсутствуют современные психолого-педагогические представления о характеристиках персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды. При этом, видится важным упомянуть, что именно на данном возрастном этапе интенсивно формируется целостная идентичность, осуществляется личностное, моральное и профессиональное самоопределение, происходит становление «Я-концепции», возрастает потребность в самоутверждении и самореализации в разных сферах жизнедеятельности, но, в тоже время, юношеский возраст в силу несовершенства и противоречивости субъектных характеристик, является одним из уязвимых периодов в аспекте развития кризиса идентичности. В данном контексте, проблема, исследуемая Е.В. Федоровой актуальна и в теоретическом, и практическом отношении, максимально отвечает вызовам современных общественных реалий, сформированному социальному запросу к отечественной системе образования.

Целый ряд, изложенных в диссертации положений является новым и имеет несомненное теоретическое и практическое значение для дальнейшего развития педагогической психологии и разработки научных основ представления о персональной идентичности обучающихся юношеского возраста. Обратим внимание лишь на некоторые наиболее значимые, с нашей точки зрения моменты.

Научная новизна и теоретическая значимость, полученных результатов и выводов, сформулированных в диссертации, заключается в том, что автором впервые теоретически обоснована и эмпирически верифицирована специфика структурной организации персональной идентичности обучающихся

юношеского возраста, состоящая из семи компонентов: проблемное Я, социальное Я, коммуникативное Я, перспективное Я, физическое Я, рефлексивное Я, деятельное Я. Показано, что базовым структурным компонентом персональной идентичности в юношеском возрасте является проблемный компонент («проблемное Я»). Установлена двухуровневая структурно-функциональная организация персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды. Выявлено, что структура персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды характеризуется дезорганизованностью, что способствует повышению значений показателей социально-психологической адаптированности в изменяющихся условиях жизнедеятельности. Определено, что в структурной организации изучаемого феномена особую роль играет метакомпонент (проблемное Я) в решении задач социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста. Выявлено, что отношения персональной идентичности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте носят взаимодетерминирующий характер.

Теоретическая значимость исследования определяется следующими положениями: систематизированы представления о персональной идентичности, с позиции системного подхода описано содержание и структура персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды; теоретически обоснован и экспериментально установлен взаимодетерминирующий характер связи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте, доказано, что не только когерентность, но и дивергентность структуры персональной идентичности может повышать значения показателей социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды и др.

Полученные в диссертационном исследовании материалы имеют важное практическое значение, обогащая научно-методическую базу

педагогической психологии. Полученные результаты могут найти применение в дальнейших исследованиях феномена персональной идентичности и способствовать оптимизации его изучения в русле метасистемного подхода. Результаты исследования рекомендуется использовать в практической деятельности психологов образования в процессе проведения психопрофилактической работы, оказания консультативной психологической помощи и поддержки молодежи, при проектировании коррекционно-развивающих программ, нацеленных на формирование персональной идентичности.

К достоинствам работы следует отнести весьма профессиональную проработку теоретических вопросов, составивших методологическую основу исследования. Е.В. Федоровой глубоко проанализированы научные концепции современных ученых, богатство накопленных ими эмпирических данных, прямо или косвенно связанных с решением проблемы формирования персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды. Рассмотрение теоретико-методологических вопросов занимает значительную часть диссертационного исследования. Именно такой многосторонний анализ научной проблемы позволил перейти к эмпирическому этапу, целью которого явилось раскрытие структурных и функциональных особенностей персональной идентичности, а также взаимосвязи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

Необходимо отметить масштабность эмпирического исследования, проведенного профессионально грамотно. В исследовании применялся хорошо продуманный комплекс взаимодополняемых научных методов и методик. При этом Е.В. Федоровой очень корректно, в соответствии с этапами исследования применялись методы математической статистики, включающие многомерный анализ, а, именно, анализ достоверности различий U-Манна-Уитни, факторный анализ, метод корреляционных отношений, регрессионный

анализ, коэффициент ранговой r -корреляции Спирмена, структурный анализ.

В целом, диссертационная работа Е.В. Федоровой выполнена на высоком научном уровне, имеет четкую структуру и обоснованную последовательность изложения, доказательность, представленных результатов и выводов, которые соответствуют цели и задачам исследования. Диссертационный материал представлен на профессиональном уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования. Наиболее важным результатом исследования является то, что само понятие «персональная идентичность» обогатилось за счет наполнения его новым глубоким психолого-педагогическим содержанием – представлением о структурной организации персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды. Выявление взаимодействующего характера связи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности вносит существенный вклад в изучение механизмов взаимодействия системы и метасистем, в которые она включена. Выполненное исследование является принципиально важным вкладом в развитие педагогической психологии, результаты которого могут найти применение в практической деятельности психологов системы образования в части совершенствования психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных школ в очной и заочной форме, спортсменов и военнослужащих по призыву.

Высоко оценивая диссертационное исследование Е.В. Федоровой, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. в диссертации с целью изучения взаимосвязи структурно-функциональных компонентов персональной идентичности с социально-психологической адаптированностью обучающихся юношеского возраста, был разработан интегральный показатель социально-психологической адаптированности (СПА) путем перевода значений по всем шкалам методик и авторских анкет к единому масштабу, но не объясняется почему данные шкалы отражают содержание и структуру социально-психологической

адаптированности;

2. учитывая многогранность результатов теоретического и эмпирического исследования, в работе достаточно скромно представлены положения, выносимые на защиту;

3. в заключении не представлены практические рекомендации для специалистов в области психологии образования с целью эффективного использования, полученных результатов, в профессиональной деятельности.

Высказанные замечания не носят принципиальный характер и не снижают общей положительной оценки данного исследования. Давая общую высокую оценку диссертационной работе Е.В. Федоровой, следует отметить, что результаты исследования представляют собой новое научное достижение и вносят значительный творческий вклад в развитие педагогической психологии и психолого-педагогической практики.

Диссертация Елены Владимировны Федоровой «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды» является оригинальной, самостоятельной, законченной научно-исследовательской работой, содержит решение актуальной научной проблемы, включает результаты, характеризующиеся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Материалы диссертационного исследования достаточно полно представлены в 20 научных публикациях автора (общий объем - 8,65 п.л.); из них 4 статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационных исследований.

Результаты диссертационной работы представлены на международных, всероссийских и региональных конференциях, используются при чтении психологических курсов в вузе.

Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология по следующим пунктам:

Пункт 1 – «Психология обучающегося на разных ступенях образования

(дошкольного, школьного, вузовского), его личностного и психологического развития» в части участия в эмпирическом исследовании обучающихся юношеского возраста как субъектов учебной деятельности на ступени школьного образования.

Пункт 2 – «Психология образовательной среды» в части анализа проблемы формирования персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

Пункт 4 – «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности» в части рассмотрения специфики структурно-функциональной организации персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды.

Пункт 5 – «Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся» в части раскрытия психологические механизмы, особенности персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в учебных группах очной и заочной форм обучения.

Пункт 11 – «Психологические особенности различных типов обучения» в части анализа особенности взаимосвязи персональной идентичности и социально-психологической адаптированности обучающихся в условиях специализированного и общеобразовательного типов образовательных учреждений.

Содержание диссертации полностью соответствует названию «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды». Автореферат достаточно полно отражает основное содержание диссертации, соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к работам подобного рода, и замечаний к его научному изложению нет.

Диссертационная работа Елены Владимировны Федоровой «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной» по структуре, содержанию, завершенности и обоснованности выводов, значимости представленных материалов,

результативности внедрения их в практику полностью отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Федорова Елена Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Официальный оппонент,
Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
Государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно- педагогический
университет им. Февзи Якубова»

И.В. Боязитова.

10.09.2022 г.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Боязитова Ирина Валерьевна.

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.07 - педагогическая психология).

Ученое звание: профессор.

Должность и место работы: профессор кафедры психологии; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно- педагогический университет им. Февзи Якубова»

Адрес: 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8

Телефон: + 7 (928) 29 39 2 82

E-mail: boyazitova@list.ru

Официальный сайт организации: <https://kipu-rc.ru>

Подпись Боязитовой И.В. удостоверяю.
Начальник управления  *Ильин А.С.*