

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
Котиной Натальи Николаевны

«Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология

Диссертационное исследование Котиной Н.Н. имеет несомненную *актуальность*, обусловленную, по меньшей мере, двумя обстоятельствами: во-первых, необходимостью развития позитивного восприятия себя и окружения, социальной компетентности, самоидентификации, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; во-вторых, дефицитом исследований экспериментального характера посвященных проблеме отношения личности к себе, показывающих специфику становления самоотношения в зависимости от внешних условий.

Известно, что самоотношение личности относится к числу базовых психологических образований, определяющих поведение и деятельность, формирование содержательной структуры и форм проявления целой системы других психологических структур. В связи с этим особенно значимо исследование Котиной Н.Н., показывающее, что совместно-распределенная учебная деятельность, построенная на событийной общности участников образовательного процесса, является действенным и конструктивным средством воздействия на самоотношение младших подростков. Таким образом, положения диссертации маркируют двусторонний, диалектический характер отношений между учебной деятельностью и самоотношением личности в подростковом возрасте, когда содержание самоотношения, с одной стороны, обусловлено спецификой учебной деятельности, а с другой выступает в качестве психологического условия, определяющего качество ее освоения.

Объектом исследования является самоотношение детей младшего подросткового возраста. В качестве предмета исследования выступает изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности. Цель исследования состоит в выявлении социально-психологические особенности и динамику структуры самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности. Целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражают его задачи и научная гипотеза. Методы сбора и обработки данных адекватны поставленным в исследовании задачам. В целом научный аппарат диссертации продуман, соответствует логике исследования и не вызывает каких-либо серьезных замечаний.

Особого внимания заслуживает выделение автором психологических условий и механизмов, влияющих на изменение самоотношения, что ярко демонстрирует *научную новизну* работы. Автором убедительно показано, что структурные компоненты самоотношения взаимосвязаны, а также обоснована возможность их изменения в условиях учебной деятельности.

*Теоретическая значимость* работы состоит в том, что проанализированы структура, содержание и возможности совместно-распределенной учебной деятельности в контексте развития самоотношения личности подростка. Самоотношение личности

рассмотрено как ведущий компонент самосознания, создающий предпосылки для формирования саморегуляции и саморазвития у младших подростков. *Практическая значимость* представленной диссертации состоит во внедрении в практику работы педагогов технологии совместно-распределенной учебной деятельности, способной повысить эффективность психологической помощи на одном из ключевых этапах становления позитивного самоотношения личности – подростковом возрасте. Кроме того, внедрен в практику работы комплекс психодиагностических инструментов, позволяющих выявить влияние совместно-распределенной учебной деятельности на самоотношение подростка.

Представленная в автореферате диссертация «Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности» является самостоятельным и завершенным научным исследованием, которое имеет научную и практическую значимость для социальной психологии образования и соответствует паспорту заявленной специальности 19.00.05 – социальная психология, а её автор – Котина Наталья Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Доктор психологических наук,  
профессор кафедры педагогической и возрастной психологии  
ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета»  
Терехова Татьяна Александровна

9 февраля 2017 г.

Адрес: 664025 г. Иркутск, ул. Чкалова 2.  
Мобильный телефон: 89149019194  
e-mail:terehova@mail.ru

