

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Жуковой Татьяны Вячеславовны «Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология

Диссертационное исследование Т.В. Жуковой посвящено проблеме изучения психологических особенностей становления, развития и функционирования психологической структуры учебно-важных качеств.

Актуальность данного исследования обусловлена недостаточностью комплексного психологического изучения механизмов формирования и развития психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза.

В современной педагогической психологии накоплен богатый теоретический и эмпирический материал в области учебной деятельности на разных уровнях образования и в разных возрастных группах: дошкольников, младших школьников, средних и старших школьников, студентов, вместе с тем специфика учебной деятельности учащихся юношеского возраста в условиях современного высшего образования (студентов) остается малоизученной областью педагогической психологии. Обращение автора к проблеме психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза обусловлено необходимостью определения динамики ее содержательных и структурно-функциональных характеристик в период обучения, что необходимо для организации учебного процесса, разработки и внедрения новых форм и методов образовательной работы, совершенствования психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе обучения.

Научная новизна работы Т.В. Жуковой заключается в том, что представлено системное исследование динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза в период их обучения. Доказано, что изменения психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза в процессе обучения происходят в соответствии с закономерностями системогенеза, указывающими на неравномерность, гетерохронность, нелинейность развития. Неравномерность динамики учебно-важных качеств, проявляется в неодинаковых темпах изменения учебно-важных качеств и уровня их веса в структуре на разных курсах обучения, гетерохронность динамики учебно-важных качеств, проявляющаяся в несовпадающих темпах развития учебно-важных качеств относительно друг друга, а также их веса в структуре. Установлена нелинейность динамики психологической структуры учебно-важных качеств. Впервые представлена и объяснена специфика динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов бакалавриата и специалитета.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что автору удалось внести определенный вклад в разработку концепции системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению в отношении системогенеза учебной деятельности студентов педагогического вуза в период обучения.

Автором показано, что структурный анализ психологической структуры учебно-важных качеств является более информативным, чем традиционно осуществляемый исследователями компонентный анализ. Выявленные диссертантом различия структурной организации психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза свидетельствуют о сложном характере закономерностей, проявляющихся в учебной деятельности студентов в процессе обучения в вузе. Так, на первом и третьем курсах обучения у студентов ведущую роль в психологической структуре учебно-важных качеств играют группы качеств блока принятия учебной задачи, представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности, на втором и четвертом курсах - группа качеств, отвечающих за представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности, реализующих информационное обеспечение учебной деятельности; определены общие ведущие и базовые качества студентов педагогического вуза в период обучения; выявлена тенденция увеличения с первого курса по четвертый структурного веса базовых качеств блока представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности ВН (вводные навыки) и блока качеств, обеспечивающих прием, переработку и сохранение учебной информации (МГ (мышление гибкое), МЛ (мышление логическое), ПВ (память вербальная), ПЛ (память логическая)).

Установлено, что психологическая структура учебно-важных качеств студентов первого курса педагогического вуза сформирована и проходит три стадии развития в период обучения в вузе: интеграция, дезинтеграция и вторичная интеграция. Выявлена специфика динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов бакалавриата и специалитета. Определена динамика выраженности типов психологической структуры учебно-важных качеств в период обучения в педагогическом вузе.

Практическая значимость диссертационного исследования связана с решением проблемы оптимизации обучения студентов педагогического вуза. Представления о содержании, динамике развития, структурной организации психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза могут быть использованы в работе преподавателей, кураторов групп при обеспечении психолого-педагогического сопровождения студентов, практическими работниками образования и школьными психологами для организации профориентационной работы с учащимися старших классов основной школы и формирования готовности к обучению в педагогическом вузе.

Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы полученными автором результатами.

Результаты исследования нашли отражение в 13 научных работах автора, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Общий авторский объем публикаций составляет 5,6 печатных листа. Материалы диссертационного исследования представлялись на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях, что позволяет констатировать достойный уровень апробации полученных в диссертации результатов.

Название диссертации соответствует ее содержанию. Автореферат адекватно отражает основное содержание диссертационного исследования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка литературы, включающего 227 наименований, из них - 31 на иностранном языке, а также 7 приложений. Основной текст работы включает 17 таблиц, 22 рисунка и изложен на 164 страницах. Общий объем диссертации (с приложениями) составляет 260 страниц.

Сформулированные во введении цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретического и эмпирического разделов диссертации соответствуют заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования.

В первой главе диссертационного исследования *«Теоретический анализ исследований психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза»* обсуждаются современные представления о проблеме исследования психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза. Проведен теоретический анализ основных подходов к исследованию психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза, психологических особенностей обучения студентов бакалавриата и специалитета, методов диагностики их учебной деятельности. В отдельном параграфе первой главы автор рассматривает психологическую структуру учебно-важных качеств (УВК) как целостное единство психических компонентов (УВК) и их взаимосвязей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют учебную деятельность. Таким образом, разносторонний теоретический анализ проблемы психологической структуры учебно-важных качеств студентов вуза, позволил диссертанту сделать обоснованное предположение о том, что в процессе обучения в вузе динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза характеризуется изменениями содержательных и структурно-функциональных показателей, носит неравномерный и гетерохронный характер, оптимизируется в соответствии с целями и задачами обучения в вузе.

Во второй главе *«Эмпирическое исследование динамики психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза»* представлена характеристика общей процедуры, конкретных методов и методик, используемых в исследовании, а также способов обработки и интерпретации результатов, даны описание и анализ результатов эмпирического исследования.

Следует отметить логичность, последовательность, всесторонность и тщательность проведенного Т.В. Жуковой анализа данных, грамотность обобщений и выводов. Диссертанту удалось получить новые научные данные по изучаемой им проблеме.

Диссертационное исследование Т.В. Жуковой демонстрирует компетентность автора в изучаемой им проблемной области, способность к глубокому теоретическому анализу, владение логикой и методологией научного поиска, квалифицированное использование современных методов сбора и математико-статистической обработки психологической информации, умение содержательно интерпретировать полученные данные.

Достоверность и обоснованность полученных в исследовании Т.В. Жуковой результатов, выводов и выносимых на защиту положений обеспечена развернутым теоретическим анализом изучаемой проблемы. Логика аргументация автора согласуются с содержанием научных принципов и подходов, выбранных в качестве методологических ориентиров. Обоснованность результатов обусловлена использованием методов организации исследования, соответствующих предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки в целом; применением адекватных методов статистической обработки данных и релевантных способов содержательной интерпретации эмпирических фактов.

Основные результаты диссертационного исследования состоят в следующем:

- Расширено представление о закономерностях и механизмах динамики учебно-важных качеств студентов педагогического вуза: установлены содержательные и структурно-функциональные характеристики психологической структуры учебно-важных качеств, раскрыта их динамика у студентов педагогического вуза в период обучения.

- Впервые показано, что развитие психологической структуры учебно-важных качеств студентов бакалавриата имеет качественное своеобразие по сравнению со студентами специалитета, о чем свидетельствуют более низкие показатели развития психологической структуры УВК студентов специалитета по сравнению с бакалаврами (на стадии дезинтеграции): количества компонентов структуры, общего количества корреляций в структуре, количества корреляций УВК с уровнем $R \geq 0,95$ и выше, среднего веса УВК, индекса когерентности структуры и уменьшение количества базовых УВК.

- Установлено, что студенты с разными типами психологической структуры учебно-важных качеств имеют индивидуальные особенности в выполнении учебной деятельности, так на первом и третьем курсах обучения в вузе у студентов доминирует информационный тип психологической структуры учебно-важных качеств, на втором и четвертом курсах обучения - навыковый тип психологической структуры учебно-важных качеств.

Вместе с тем, можно высказать ряд **вопросов и замечаний**, которые имеют дискуссионный характер:

1. Полученные в диссертационном исследовании данные относятся к студентам педагогического вуза или к любым студентам?

2. Если методологическую основу составляет теория системогенеза деятельности, почему не исследовались и другие закономерности (принципы)?

3. Какова практическая значимость полученных результатов?


4. Заключение могло бы быть более развернутым и содержательным, в частности, п. 2, 3 и 4.

Однако высказанные вопросы и замечания не затрагивают сущности выполненного Т.В. Жуковой диссертационного исследования, сделанных выводов и вынесенных на защиту научных положений. Вопросы и замечания носят уточняющий характер и не снижают общей высокой оценки теоретической и практической значимости работы, научной ценности и новизны полученных диссертантом результатов.

Диссертация является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, выполненной по актуальной тематике, содержащей совокупность новых научных результатов, имеющих значение для дальнейшего развития психологической теории и практики. Опубликованные автором по теме диссертации научные работы и автореферат полно и адекватно отражают ее основные положения.

Диссертационное исследование Жуковой Татьяны Вячеславовны «Динамика психологической структуры учебно-важных качеств студентов педагогического вуза» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор - Жукова Татьяна Вячеславовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология.

Отзыв составлен Смирновым Александром Александровичем, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

 Смирнов А.А.
31 марта 2016 г.

Подпись А.А.Смирнова заверяю

Начальник управления по работе с персоналом

Волкова Р.И.

150036 г. Ярославль, ул. Колышкина, д.62

тел.: 8(4852)32-78-60

e-mail: asmirnov1970@bk.ru

