

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Русановой Лилии Сергеевны на тему: «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка», представленного на соискание ученой степени по специальности 19.00.05 – социальная психология

Влияние семьи на психическое развитие ребенка дошкольного возраста является темой, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. В то же время, проблемы, касающиеся влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка, часто попадают в фокус внимания специалистов различного профиля, становятся предметом дискуссии, но, тем не менее, остаются мало изученными. Эта реальность в полной мере нашла отражение в диссертационном исследовании «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка» Русановой Лилии Сергеевны.

Автор справедливо отмечает, что в отечественной науке основная масса исследований взаимосвязи особенностей семьи и детской речи выполнена в предметном поле общей и медицинской психологии, онтолингвистики при дефиците изучения речи в рамках социально-психологических исследований. Кроме того, в научной литературе в большей степени представлено влияние некоторых социально-психологических особенностей семьи на развитие речи детей раннего и младшего школьного возраста. В этом контексте первая теоретическая часть работы выглядит уместной и обоснованной.

Автор подчеркивает важную роль положений социальной психологии семьи о межличностных внутрисемейных отношениях и процессах общения в семье, которая заключается в уточнении детерминант психического, в том числе речевого развития ребенка, а главное – в выявлении взаимосвязей социально-психологических особенностей семьи и отдельных показателей речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Методические подходы к исследованию социально-психологических особенностей семьи в связи с речевым развитием ребенка дошкольного возраста, защищаемые автором, реализуются с помощью психодиагностических методик, которым посвящена вторая глава. Казалось бы, в настоящее время психологи располагают обширным методическим аппаратом, однако методики и авторский опросник, предлагаемые автором, а также разработанная схема проведения исследования, включающая три блока: изучение социально-психологических особенностей семьи, определение социальной ситуации развития ребенка, исследование уровня

детского речевого развития, могут быть полезны для диагностики особенностей функционирования семьи.

Во-первых, диагностический инструментарий, используемый в работе, максимально удобен для исследователя, во-вторых, результаты исследования сопровождаются богатой интерпретационной частью, которая представлена в третьей главе.

В работе, на наш взгляд, получены принципиально новые данные о взаимодействии факторов макросоциальной и микросоциальной среды, влияющих на речевое развитие ребенка дошкольного возраста. В результате исследования особенностей семейных взаимоотношений, общения между супругами выявлены сходство и различия в условиях, влияющих на развитие речи городских и сельских детей. Определены детерминанты формирования речи детей из двухдетных семей. Социально-психологические особенности семьи, детерминирующие детское речевое развитие, впервые рассмотрены в связи с конфигурацией семьи и организацией ее функционирования применительно к старшему дошкольному возрасту. Выделены социально-психологические составляющие семьи, которые значимы для формирования лексико-грамматической стороны речи городских и сельских детей, детей из однопородных и двухдетных семей. К несомненным достоинствам работы следует отнести то, что автором рассмотрены различные параметры не только детско-родительских, но и супружеских отношений, детерминирующих детское речевое развитие.

Тем не менее, в практической части работы не представлены рекомендации по психологическому сопровождению семьи ребенка с речевыми нарушениями, но это не снижает общей ценности и положительной оценки работы.

Таким образом, ученые, работающие в области социальной психологии, и практические психологи получили новую возможность обсудить методологические проблемы и расширить методический арсенал.

Отзыв составлен Чумаковым Михаилом Владиславовичем, доктором психологических наук.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии развития и возрастной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» (протокол № 6 от 3.05. 2017 года). Данная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановлений Правительства РФ от

21.04.2016 № 335.). Ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Чумаков Михаил Владиславович,
доктор психологических наук
заведующий кафедрой
психологии развития и возрастной психологии
Федерального бюджетного государственного
образовательного учреждения
высшего образования
«Курганский государственный университет»



М.В. Чумаков

Сведения о составителе отзыва:

Чумаков Михаил Владиславович
Доктор психологических наук, доцент,
Заведующий кафедрой психологии развития
И возрастной психологии ФГБОУ ВП
«Курганский государственный университет»
640020, г. Курган, ул. Советская, 63
(35522)46-47-99
prvp@kgsu.ru

