

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Людмилы Александровны Савельевой по теме «Когнитивное оценивание как предиктор эмоционального выгорания на разных уровнях медицинского образования», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)**

Психолого-педагогическое исследование феномена эмоционального выгорания обусловлено необходимостью выявления специфичных для студентов-медиков, ординаторов и врачей особенностей структуры эмоционального выгорания, стилей, типов мышления и креативности, а также факторов когнитивного оценивания трудных жизненных ситуаций, что связано с различным уровнем подготовки специалистов, а также спецификой профессиональной ответственности и опыта медицинской деятельности, что в целом подтверждает актуальность диссертационного исследования Л.А. Савельевой.

Решение поставленной задачи позволяет установить связи между факторами когнитивного оценивания трудных жизненных ситуаций, симптомами эмоционального выгорания, ресурсностью мышления, уровнем креативности, а также определить предиктивную значимость изучаемых показателей в целях предупреждения развития эмоционального выгорания, что создает возможности для оптимального управления образовательной деятельностью на всех этапах медицинского профессионального образования.

В рамках решения данной задачи было осуществлено изучение предикторов эмоционального выгорания в контексте профессиональной деятельности на разных этапах высшего медицинского образования, что явилось целью данного исследования. Кроме цели в автореферате четко сформулированы основная гипотеза, конкретизированная в двух частных. Задачи исследования поставлены в соответствии с целью и гипотезами исследования согласно трем этапам работы: теоретическому, методическому и эмпирическому.

Автореферат демонстрирует, что Л.А. Савельевой проведен достаточно полный теоретический анализ работ, посвященных когнитивным факторам эмоционального выгорания, таким как типы и стили мышления, креативность, а также когнитивное оценивание трудных жизненных ситуаций.

Автореферат написан четким научным языком, полностью отражает все этапы научного исследования.

Эмпирическая часть работы имеет логически выстроенную модель исследования с обоснованием математических критериев и диагностического инструментария, релевантных объекту, предмету, целям и задачам исследования. Основные результаты эмпирического исследования, представленные в автореферате, изложены в сравнительном аспекте. Наиболее полно и качественно рассмотрены общие и специфические особенности стилей и типов мышления, когнитивного оценивания и креативности на разных этапах высшего медицинского образования, что обеспечивает понимание генезиса симптомов эмоционального выгорания у субъектов образовательного процесса. Обосновано рассмотрение когнитивного оценивания в качестве предиктора и средства профилактики симптомов эмоционального выгорания, поскольку установлены когнитивные предикторы ранней диагностики фазы «напряжения» синдрома эмоционального выгорания.

Л.А. Савельевой описан феномен эмоционального выгорания, который наблюдается уже на этапе обучения по программам специалитета в виде появления отдельных симптомов и прогрессирует в дальнейшем вплоть до этапа профессиональной деятельности, что отражает его динамический аспект. Профилактика эмоционального выгорания позволит повысить эффективность высшего профессионального образования в медицинском вузе. Кроме того, автор акцентирует внимание, что практический стиль мышления доминирует на всех этапах медицинского профессионального образования, что подтверждает значимость ресурсности мышления в эмоциональном выгорании.

К достоинствам работы можно отнести то, что для статистической обработки данных использовались актуальные и адекватные задачам исследования методы. Так, при проведении факторного анализа обнаружено, что главными компонентами взаимодействия факторов когнитивного оценивания, ресурсности мышления, симптомов эмоционального выгорания являются инициативный стиль мышления у студентов, неадекватное эмоциональное избирательное реагирование и редукция профессиональных обязанностей у ординаторов, символический тип мышления у врачей. Мишенями профилактики эмоционального выгорания у студентов является повышение инициативности, у ординаторов и врачей – увеличение символизма путем совершенствования системы поддержки принятия клинических решений. Автором доказано, что возрастание значимости факторов когнитивного оценивания трудных жизненных ситуаций от

студентов к врачам свидетельствует об их триггерной функции в отношении эмоционального выгорания, что подтверждено результатами регрессионного анализа и указывает на научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы Л.А. Савельевой.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, обобщены его выводы и обозначены пути применения результатов исследования в практике в сфере высшего образования, что свидетельствует о ценности представленной научной работы для дальнейшего развития педагогической психологии и решения задач данной области психологической науки. Полученные данные соотнесены с сформулированными ранее гипотезами и на их основе сделаны основные выводы.

Автореферат диссертации Л.А. Савельевой свидетельствует о четко спланированном и хорошо проведенном исследовании, а также высоком профессиональном уровне его автора.

Элементы диссертации Л.А. Савельевой «Когнитивное оценивание как предиктор эмоционального выгорания на разных уровнях медицинского образования», представленные в автореферате, соответствуют паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Результаты диссертационного исследования Л.А. Савельевой получили отражение в достаточном количестве публикаций и апробированы на большом количестве конференций и в учебном процессе кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова».

Принципиальных замечаний по диссертационной работе нет.

Судя по результатам исследования, представленным в автореферате Л.А. Савельевой, можно заключить, что диссертация на тему «Когнитивное оценивание как предиктор эмоционального выгорания на разных уровнях медицинского образования» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры общей и социальной психологии  
КГУ им. К.Э. Циолковского  
Краснощеченко Ирина Петровна



*И.П. Краснощеченко*  
16.05.2022

Личную подпись *Краснощеченко И.П.* удостоверяю.  
Специалист по кадрам *И.П. Краснощеченко*

Сведения о составителе отзыва:

Ф.И.О.: Краснощеченко Ирина Петровна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: профессор кафедры общей и социальной психологии Калужского государственного университета им. К.Э.Циолковского

Адрес: 248017, г. Калуга, бульвар Моторостроителей, д.18, кв 18

Телефон: 8-953-316-28-28

E-mail: [krasnoshhechenko\\_ip@tksu.ru](mailto:krasnoshhechenko_ip@tksu.ru)

Сайт организации: <https://tksu.ru>



*Handwritten signature*

Личную подпись Краснощеченко И.П. удостоверяю.  
Специалист по кадрам И. Пугачева И.В.