

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертационного исследования Русановой Лилии Сергеевны
на тему: «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое
развитие ребенка», представленного на соискание ученой степени по
специальности 19.00.05 – социальная психология**

В рецензируемой работе исследуются вопросы, имеющие большую теоретическую и практическую значимость. Исследование и научно обоснованное использование данных о влиянии социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка позволят скорректировать процесс обучения и воспитания в направлении наиболее полного использования семьи, как ресурса речевого развития ребенка, оказывать родителям психолого-педагогическую помощь, направленную на создание условий для становления и коррекции детской речи.

Актуальность работы Л.С. Русановой обусловлена отсутствием достаточного количества работ, посвященных связи семейного функционирования и речевого развития применительно именно к данному возрасту при наличии широкого ряда аналогичных исследований, касающихся предыдущих этапов развития человека, то есть раннего детства и младшего дошкольного возраста. Это снижает возможности использования психологического потенциала семьи в качестве ресурса психического развития дошкольника.

Судя по реферату, автор диссертации продемонстрировал хорошее знание современной зарубежной и отечественной литературы по теме исследования. На основе глубокого анализа литературных источников Лилией Сергеевной описаны содержательные аспекты семейной системы, от которых зависит характер влияния социально-психологических особенностей семьи на развитие ребенка, определены и обоснованы социально-психологические факторы, определяющие психологическое, в частности, речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Проверка гипотезы о том, что социально-психологическими особенностями семьи, детерминирующими речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, являются особенности семейных взаимоотношений и коммуникации между супругами, при этом их влияние на речевые показатели различно в зависимости от конфигурации семьи и организации ее функционирования, проверялась с помощью тщательно подобранного диагностического инструментария, а также в ходе квалифицированно проведенного эмпирического исследования.

Новизна исследования заключается в том, что впервые социально-психологические особенности семьи, детерминирующие детское речевое развитие, рассмотрены в связи с конфигурацией семьи и организацией ее функционирования применительно к старшему дошкольному возрасту. Кроме того, получены новые данные о взаимодействии факторов макросоциальной и микросоциальной среды, влияющих на речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Эмпирически доказаны взаимосвязи социально-психологических особенностей семьи и показателей речевого развития ребенка. В результате исследования особенностей семейных взаимоотношений, общения между супругами выявлены сходства и различия в условиях, влияющих на развитие речи городских и сельских детей. Определены детерминанты формирования речи детей из двухдетных семей.

К достоинствам работы можно отнести грамотный подбор диагностического инструментария и разработку схемы проведения исследования,

включающей три блока: изучение социально-психологических особенностей семьи, определение социальной ситуации развития ребенка, исследование уровня детского речевого развития.

В то же время в работе не приведено обоснование той возрастной категории, которая использовалась в качестве испытуемых (5-6 лет), тогда как заявленная тема включает формулировку «дошкольный возраст», который охватывает более широкий диапазон, чем 5-6 лет. Данное замечание не снижает общей ценности представленной работы.

Автореферат отвечает всем требованиям, предъявляемым к подобным работам. Его четкая структура и грамотность изложения материала дают комплексное представление о работе. Основные результаты исследования раскрыты в публикациях. Представленная работа является вкладом в современные представления социальной психологии семьи о межличностных внутрисемейных отношениях и процессах общения в семье, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.04.2016 № 335.), а ее автор – Русанова Лилия Сергеевна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

доктор психологических наук
профессор кафедры общей
и социальной психологии
Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
Высшего образования
«Тюменский государственный университет»

Л.В. Алексеева

29.05.2017 г.

Сведения об авторе отзыва:

ФИО: Алексеева Любовь Васильевна

Ученая степень: доктор психологических наук

(специальность: 19.00.06 - Юридическая психология,

19.00.01 – Общая психология,

психология личности, история психологии)

Должность и место работы: профессор кафедры общей
и социальной психологии ФГАОУ ВО

«Тюменский государственный университет»

Адрес: 625003, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6
телефон: +79129227424

E-mail: alex-lubov2008@yandex.ru

/Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение

Высшего образования

«Тюменский государственный университет»/

