

*На правах рукописи*

**ФИЛАТОВ Денис Олегович**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СУБЪЕКТНЫХ  
ДЕТЕРМИНАНТ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Ярославль

2023

Работа выполнена на кафедре психологии личности и специальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Научный руководитель:**

**Зобков Валерий Александрович**

доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии личности и  
специальной педагогики ФГБОУ ВО «Вла-  
димирский государственный университет  
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых»

**Официальные оппоненты:**

**Шмелева Елена Александровна**

доктор психологических наук, доцент,  
заместитель директора по научной работе и  
дополнительному образованию Шуйского  
филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государ-  
ственный университет»

**Пошехонова Юлия Владимировна**

кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогики и педагогической пси-  
хологии ФГБОУ ВО «Ярославский госу-  
дарственный университет им. П. Г. Де-  
мидова»

**Ведущая организация**

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный  
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Защита состоится «09» февраля 2024 г. в «10.00» часов на заседании объеди-  
ненного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата на-  
ук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.106.02 на базе федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образова-  
ния «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», федераль-  
ного государственного бюджетного образовательного учреждения высшего обра-  
зования «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К. Д. Ушинского» по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9, ауд.  
208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова» по адресу:  
150003, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 1 «а» и на официальном сайте  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»:  
<http://www.rd.uniyar.ac.ru/>

Автореферат размещен на сайте ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Клюева Надежда Владимировна

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность темы исследования.** Разработка проблемы субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, их содержания на основе системного подхода способствует теоретико-методологическому осмыслению и раскрытию понимания внутреннего мира личности, субъекта деятельности и индивида; субъектных детерминант надежности субъекта деятельности; профессионального развития и самоутверждения личности через формирование подсистем качеств субъекта деятельности.

Логика развития этих вопросов в педагогической психологии делает обоснованным необходимость теоретических, практических и прикладных исследований структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности, характера их влияния на надежность и эффективность деятельности, их компонентного состава, представленного учебно-важными качествами обучающегося. Однако данные вопросы остаются недостаточно изученными.

Решение данных проблем способствует расширению значимых теоретических задач: углубления представлений о структурной организации субъектных детерминант; расширения теоретических знаний о системной организации субъектных детерминант и их представленности учебно-важными качествами.

Вместе с тем необходимость исследования проблемы структурной организации и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа указывает и на высокую практическую ценность данной тематики. Среднее профессиональное образование в современной России остается одним из основных направлений для инвестиций в развитие общества. В колледжах ведется подготовка к рабочим профессиям, востребованность которых сейчас стремительно повышается. Выпускники организаций среднего профессионального образования при завершении обучения должны демонстрировать профессиональные компетенции, широкий перечень знаний, умений и навыков, способность решать профессиональные задачи.

Разработка и внедрение в образовательный процесс программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующих формированию субъекта деятельности через развитие субъектных детерминант, является актуальным государственным заказом, указывает на очевидную практическую значимость проблемы.

Проблема структурной организации и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа имеет высокую теоретическую и практическую значимость, однако отмечается недостаточный уровень ее разработанности, что и обуславливает ее высокую актуальность.

**Цель исследования:** установить специфику структурной организации и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

**Задачи исследования:**

Во-первых, проанализировать современную степень изученности особенностей субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности.

Во-вторых, обосновать теоретические схемы субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа и надежности субъекта деятельности, определить их структурные особенности для реализации комплексного исследования.

В-третьих, выявить и исследовать субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различным уровнем надежности.

В-четвертых, разработать типологию обучающихся колледжа на основе параметров «эффективность» и «стабильность», исследовать и описать субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности.

В-пятых, составить и апробировать психолого-педагогическую программу по формированию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности у обучающихся колледжа.

**Объект исследования** – учебно-профессиональная деятельность обучающихся колледжа.

**Предмет исследования** – субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

**Общая гипотеза исследования:** субъектная детерминация учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа реализуется на двух взаимодополняющих уровнях: аналитическом и структурном при доминирующей роли второго из них – структурного.

**Частные гипотезы:**

1. Субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа представлены учебно-важными качествами (УВК), которые делятся на три группы: абсолютные, относительные и мотивационной готовности.

2. Реализация учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различной степенью успешности предполагает опору на гетерогенные структуры субъектных детерминант, представляющих собой набор учебно-важных качеств, между которыми в процессе обучения устанавливаются функциональные взаимосвязи, образуя определенный симптомокомплекс.

**Методологические основы исследования:**

– структурно-морфологический подход к разработке проблемы деятельности (в целом) и особенностей структурной организации подсистемы профес-

сионально важных качеств деятельности в исследованиях В.А. Бодрова, А.В. Карпова, Б.Ф. Ломова, В.С. Мерлина, В.Д. Шадрикова и др.;

– теоретические положения системно-деятельностного подхода, сформировавшегося в результате обобщения психологических исследований по проблемам деятельности Б.Г. Ананьева, М.Я. Басова, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Карпова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.К. Осницкого, В.Д. Шадрикова и др.;

– системогенетический подход к анализу деятельности (В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, Н.В. Нижегородцева, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков и др.);

– основополагающие принципы отечественной психологической науки: принцип детерминизма (С.Л. Рубинштейн), принцип системного подхода к анализу психологических явлений и процессов (Б.Г. Ананьев, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов и др.), принцип единства сознания и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принцип междисциплинарности психологических исследований (А.Л. Журавлев, Б.Ф. Ломов, Е.В. Шорохова и др.).

#### **Теоретические основы исследования:**

– теории личности, раскрывающие проблемы ее становления, формирования, развития (работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Карпова, Е.В. Карповой, А.Н. Леонтьева, Н.В. Нижегородцевой, А.В. Петровского, Ю.П. Поваренкова, В.Д. Шадрикова и др.);

– исследования, посвященные проблеме субъекта деятельности, характеризующегося определенным набором профессионально важных качеств (ПВК), их классификаций (М.Я. Басов, В.А. Бодров, А.В. Карпов, Е.А. Климов, В.Л. Марищук, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, А.П. Нечаев, В.Д. Шадриков, И.Н. Шпильрейн, Ф.Ф. Эрисман и др.);

– психологические концепции профессионально-личностного развития (Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.П. Фетискин, А.Р. Фонарев, В.Д. Шадриков и др.);

– психологическая теория отношения к деятельности (О.В. Дашкевич, В.А. Зобков, В.Н. Мясищев и др.);

– исследования личности как субъекта деятельности и отношений, учитывающие субъективно-личностные детерминанты в учебной деятельности (Е.Б. Акинина, О.В. Дашкевич, Г.В. Жарков, В.А. Зобков, А.В. Зобков и др.).

**Методы исследования** включали три основные группы. Первая: теоретический анализ литературы, моделирование, классификация, сравнительный анализ данных, метод «полярных групп», метод экспертных оценок (оценочные шкалы «Эффективность деятельности» О. В. Филатовой), содержательный контент-анализ, метод Q-сортировки, метод оценки на основе поведения в учебе, тестовый метод.

Вторая группа: диагностические методы изучения субъекта деятельности – личностный опросник 16PF Р. Кеттелла; мотивационно-самооценочный опросник (МСО) В.А. Зобкова; методика «Определение эмоциональной чувствительности к стрессовым факторам» В.Э. Мильмана; методика «Изучение качественно-модальных эмоциональных особенностей» Л.А. Рабиновича; опросник «Диагностика волевых качеств» М.В. Чумакова; методика «Рельеф психического состояния личности» А.О. Прохорова; анкетная методика «Отношение к жизнедеятельности» В.А. Зобкова.

Третья группа: методы математико-статистического анализа данных – корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена); структурный анализ (А.В. Карпов, В.Д. Шадриков), методика анализа однородности структур А.В. Карпова (экспресс  $\chi^2$ ), факторный анализ; метод главных компонентов (МГК); многофункциональный  $\phi^*$ -критерий углового преобразования Фишера, G-критерий знаков.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в период с 2019 по 2023 г.

Первый этап (2019 г.) На этом этапе изучалась научно-методическая литература, определялись исходные позиции исследования, его методология и методическое обеспечение, а также логика исследования.

Второй этап (2019 – 2021 гг.) Проведение исследования субъектных качеств, особенностей выполнения учебно-профессиональной деятельности обучающимися колледжа. В процессе исследования проверялись гипотезы, проводился количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных, были составлены схемы надежности деятельности и структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, разработана и внедрена психолого-педагогическая программа по психологическому сопровождению обучающихся СПО и проведена оценка ее эффективности.

Третий этап (2021 – 2023 гг.) Производились теоретическое осмысление эмпирических данных, их интерпретация, обобщение и систематизация, формулирование выводов.

**База исследования** – Колледж инновационных технологий и предпринимательства Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир). Общий объем выборки составил 287 обучающихся в колледже на втором, третьем курсах в возрасте от 17 до 20 лет (из них: 152 юноши и 135 девушек).

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечивалась опорой на методологические основы и положения в психологии; теоретической разработкой и анализом современной литературы по проблеме исследования; применением диагностического инструментария, методов математико-

статистического анализа, адекватных программе исследования и поставленным целям, задачам; репрезентативностью выборки.

### **Научная новизна работы.**

Установлено, что психологическое обеспечение деятельности обучающихся колледжа с различной степенью успешности предполагает опору, во-первых, на субъектные детерминанты, представленные различными наборами УВК, во-вторых, на их гетерогенные структуры.

Определена и описана организация субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, образующих в своей совокупности три группы учебно-важных качеств (УВК): абсолютные (обеспечивающие выполнение деятельности на минимально допустимом, нормативно заданном и среднем уровне); относительные (определяющие возможность достижения субъектом высоких количественных и качественных показателей надежности и эффективности учебно-профессиональной деятельности) и УВК мотивационной готовности к реализации учебно-профессиональной деятельности.

Впервые выявлены субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности обучающихся: эмоциональная стабильность, настойчивость, внимательность, высокий самоконтроль, творчество, которые находятся в прямой взаимосвязи с результативными (продуктивными) и процессуальными параметрами деятельности, а именно: целеустремленностью, ответственностью.

Определен состав абсолютных УВК обучающихся колледжа, включающий показатели объективно-психологических проявлений надежности в деятельности; особенности эмоциональной и волевой сфер субъекта, отношение к выполняемой деятельности и оценку себя по получаемому результату.

Установлено, что компонентный состав относительных УВК обучающихся колледжа включает показатели результативных и процессуальных параметров учебно-профессиональной деятельности, творчество и отношение обучающихся к жизнедеятельности.

Выявлено, что в состав УВК мотивационной готовности обучающихся входят факторы психической саморегуляции (эмоциональная стабильность, самоконтроль, личностно-престижная мотивация с неадекватно завышенной самооценкой), фактор отношений (к себе, деятельности, другим людям) и творчество.

Впервые установлено, что структурограммы эффективности учебно-профессиональной деятельности, полученные на основе анализа выборок обучающихся с высокими и низкими показателями надежности, характеризуются различным компонентным составом: ядрами, плеядами, их количеством, наличием положительных и отрицательных взаимосвязей в целом и по блокам.

**Теоретическая значимость исследования.** Результаты исследования вносят вклад в разработку теоретических проблем педагогической психологии,

общей психологии и психологии личности. Эмпирически доказана и теоретически обоснована структурная организация субъектных детерминант обучающихся колледжа.

Специфика компонентного состава трех групп УВК при интегральной и дифференциальной оценке обучающихся колледжа с высокими и низкими показателями надежности как параметра эффективности деятельности является важной теоретической основой совершенствования профессиональной подготовки. Принципиальные различия в организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности (ядра, плеяды, их количество, наличие положительных и отрицательных взаимосвязей в целом и по диагностическим блокам) расширяют и углубляют существующие теоретические представления о психологии учебно-профессиональной деятельности, а также методологические основы психологии структурной организации функционального блока ПВК в рамках системного подхода.

Типологизация обучающихся по параметрам надежности и эффективности учебно-профессиональной деятельности содействует более глубокому теоретическому осмыслению сложности и многоуровневости организации программ теоретической подготовки обучающихся колледжа.

**Практическая значимость исследования.** Основные результаты работы позволяют расширить представления о структурной организации субъектных детерминант и особенностях формирования профессионально важных качеств специалиста на начальных этапах профессионализации обучающихся колледжа для эффективной организации и корректировки результатов учебно-профессиональной деятельности, соотнося их с общественными запросом и общественными ожиданиями от будущих профессионалов.

Диагностический комплекс, направленный на выявление субъектных детерминант, позволяет проводить более точную диагностику учебно-важных качеств обучающихся колледжа, обуславливающих их стабильность и эффективность в учебно-профессиональной деятельности.

Составленный и апробированный в исследовании диагностический инструментарий позволяет осуществлять профориентационные мероприятия и экспертное оценивание надежности и эффективности учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

Выявленные в работе данные об особенностях субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности, ее надежности и эффективности у обучающихся колледжа могут быть использованы для построения эффективных программ их психологического сопровождения на начальном этапе профессионализации с целенаправленным формированием и развитием у них учебно-важных качеств.

Результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования могут содействовать качественной подготовке студентов вузов, обучающихся по



направлению «Психология», по учебным дисциплинам: общая психология, экспериментальная психология, педагогическая психология, психология труда и др.

Разработана и внедрена в комплекс мероприятий по психологическому сопровождению обучающихся колледжа психолого-педагогическая программа по формированию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности, надежности субъекта и его эффективности.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Конструктивным методологическим средством раскрытия субъектных детерминант является сочетание двух уровней их исследования: аналитического и структурного с приоритетом на втором. На аналитическом уровне определена совокупность качеств, имеющих сложное, дифференцированное строение как внутри отдельных диагностируемых блоков, так и внутри системной организации в целом по выборкам обучающихся с высокими и низкими показателями надежности учебно-профессиональной деятельности. Структурный анализ состоит в определении степени организованности, интегрированности и дифференциации структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

2. Ключевая закономерность организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа заключается в трансформации качеств и целостных подструктур УВК, включенных в структурную организацию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. Учебно-профессиональная деятельность предполагает определенный набор учебно-важных качеств, между которыми в процессе обучения устанавливаются функциональные взаимосвязи, образуя определенные симптомокомплексы из субъектных детерминант.

3. Важной закономерностью организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа являются количественные и качественные изменения степени организованности, интегрированности и дифференциации структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различными уровнями надежности и эффективности деятельности. Количественные изменения заключаются в выявленных статистически значимых различиях в показателях индекса когерентности системы (ИКС), индекса дифференциации системы (ИДС) и индекса организованности системы (ИОС) по выборкам нестабильно-эффективных, стабильно-эффективных, нестабильно-неэффективных и стабильно-неэффективных испытуемых. Показатели ИКС по всем выборкам испытуемых выше ИДС. В выборке стабильно-эффективных обучающихся в колледже все показатели выше. Качественные изменения в структурной организации представлены различным компонентным составом структурограмм: ядрами, плеядами и их количеством, наличием положитель-

ных и отрицательных взаимосвязей в целом и по диагностируемым блокам в отдельности.

4. Ведущими субъектными детерминантами учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа являются эмоциональная стабильность, настойчивость, внимательность, высокий самоконтроль, творчество, которые находятся в прямой взаимосвязи с результативными (продуктивностью) и процессуальными параметрами деятельности (целеустремленность, ответственность).

5. Субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа включают три группы учебно-важных качеств (УВК): абсолютные, относительные и УВК мотивационной готовности. В состав абсолютных УВК обучающегося входят показатели объективно-психологических проявлений надежности в деятельности, особенности эмоциональной и волевой сфер субъекта, отношение к выполняемой деятельности и оценка себя по полученному результату. В состав относительных УВК обучающихся колледжа входят все показатели результативных и процессуальных параметров учебно-профессиональной деятельности, творчество и все виды отношений, в которые обучающиеся включаются. В состав УВК мотивационной готовности обучающихся колледжа входят факторы психической саморегуляции (эмоциональная стабильность, самоконтроль, личностно-престижная мотивация с неадекватно завышенной самооценкой), фактор отношений (к себе, к деятельности, требовательно-деятельностный тип отношений с другими) и творчество.

6. Вся совокупность полученных в работе результатов является необходимым и достаточным условием для разработки конструктивной программы, которая была создана и показала свою эффективность, чем доказывается правомерность полученных в работе данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись представлением результатов на заседаниях кафедры психологии личности и специальной педагогики, кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», на методологических семинарах ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова» (Ярославль, 2019 – 2023 гг.), на научно-методическом семинаре для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ФГБНУ «ИКП РАО» (Москва, 9 – 20 декабря 2019 г.). Теоретические и эмпирические результаты различных этапов работы были представлены на VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием «Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация» (Владимир, март 2019 г., 2022 г.), на XVIII International Scientific Conference of Education, Technology and Computer Science (Жешув, Польша, сентябрь 2021 г.), на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология отно-

шения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы» (Владимир, июль 2021 г., 2023 г.), на IV Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция в психологии: теория, методология, практика» (Ярославль, май 2021 г.), на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в комплексной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и перспективы» (Владимир, май 2022 г.), на Межвузовской научно-практической конференции «Современный комплексный психокоррекционный подход в пенитенциарной практике» (Владимир, май 2022 г.).

Материалы диссертации используются в учебном процессе Гуманитарного института ВлГУ имени А. Г. и Н. Г. Столетовых при чтении курсов «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Возрастно-психологическое консультирование»; Колледжа инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ имени А. Г. и Н. Г. Столетовых при чтении курса «Общая психология».

**Соответствие диссертации паспорту специальности 5.3.4.** определяется соответствием изучаемых в работе аспектов областям, относящимся к педагогической психологии, психодиагностике цифровых образовательных сред. В содержание специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» включены психология обучающихся на этапе среднего профессионального образования, их личностное и психологическое развитие (раздел 1), психология образовательной среды колледжа (раздел 2), психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности (раздел 4), психологические условия эффективности педагогических воздействий (раздел 7), образовательный процесс как единство обучения и воспитания, психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса (раздел 8), психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды (раздел 9), методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений (раздел 10).

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка – 197 источников (32 позиции – на иностранных языках), приложений. Общий объем работы – 255 страницы. Работа содержит 14 рисунков, 23 таблиц.

## **Основное содержание работы**

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость, определяются теоретико-методологические основы исследования, цель, задачи исследования и основные положения, выносимые на защиту, формулируются общая и частные гипотезы, положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** «Субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности как предмет психологических исследований» состоит из трех параграфов, характеризующих в целом актуальность исследования для решения практических задач общества (определены понятия «субъект», «личность», «надежность» субъекта; закономерности структурной организации функционального блока ПВК (УВК), субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности и ее эффективности применительно к личности обучающегося в колледже).

В параграфе 1.1. «Проблема субъектной детерминации и ее структурной организации в отечественной психологии» проведен сравнительный анализ состояния проблемы соотношения и определения категорий «субъект» и «личность» в психологии в целом и в учебно-профессиональной деятельности в частности; определена структурная организация субъектных детерминант, представленных совокупностью учебно-важных качеств в структурно-функциональной организации деятельности (системы) и личности (метасистемы) как субъекта деятельности. С позиций метасистемного подхода субъектные детерминанты (УВК) формируют субсистемный уровень, обеспечивающий успешность и надежность субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже.

В параграфе 1.2. «Особенности субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» проведен анализ исследований, посвященных профессиональному становлению обучающихся через формирование и развитие учебно-важных качеств, переходу из позиции объекта педагогических воздействий в активного субъекта научно-познавательной и практически-производственной деятельности.

В параграфе 1.3. «Надежность субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже» рассматриваются работы отечественных психологов, посвященные выделению и обоснованию надежности субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже; выделены и описаны структурные компоненты данного феномена.

**Во второй главе** «Методология и методы исследования структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» описаны организация процедуры исследования субъектных детерминант обучающихся колледжа, приводится обоснование диагностического инструментария. В главе представлены разработанные схемы, по-

звolyающие описать структурную организацию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа (рис. 1) и надежности субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже (рис. 2).



Рис. 1. Структурная организация субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа

В модели структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа (см. рис. 1) УВК обучающихся колледжа представляют субсистемный уровень. Между учебно-важными качествами в процессе обучения устанавливаются взаимосвязи, что способствует формированию симптомокомплексов субъектных свойств, специфичных для учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

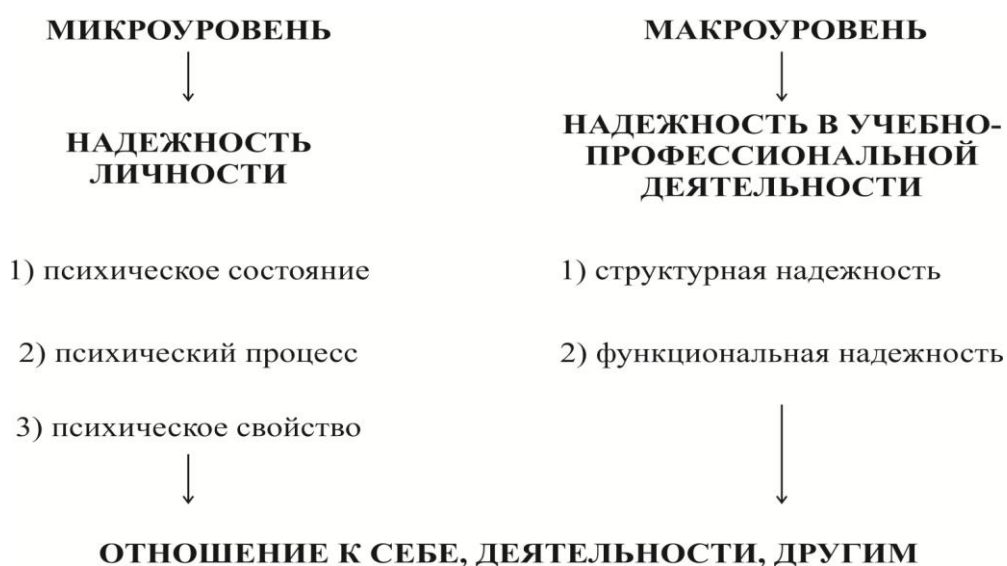


Рис. 2. Надежность субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже

Отдельные качества личности (компонентный уровень) функционально объединяются и начинают проявлять себя в режиме взаимодействия в процессе усвоения деятельности как непосредственно УВК, поскольку внутренние предпосылки – задатки, способности (элементный уровень) – онтологически связаны друг с другом. Эта связь начинает появляться и проявляться у обучающихся колледжа в ходе освоения учебно-профессиональной деятельности.

Надежность субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже (см. рис. 2) включает в себя два уровня (микро- и макро-) ее проявления, и может быть изучена с помощью составленного психодиагностического комплекса.

Микроуровень – это надежность как интегральная субъектная характеристика, это субъектные качества, связанные с особенностями протекания психических процессов, свойств и состояний личности. Макроуровень – это проявление надежности субъекта в учебно-профессиональной деятельности в колледже. Он представлен структурной и функциональной надежностью.

Структурная надежность обеспечивается субъектными качествами. Функциональная надежность – это протекание психических функций и физиологических реакций организма, обеспечивающих результативные и процессуальные параметры деятельности. Структурная надежность и функциональная надежность проявляются в отношениях обучающихся колледжа к жизнедеятельности (к себе, другим людям, деятельности).

**Третья глава** «Структурная организация субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» включает три параграфа.

В параграфе 3.1. «Исследование субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различным уровнем надежности» представлены результаты дифференцированной оценки на аналитическом и структурном уровнях особенностей субъектных детерминант обучающихся колледжа с различной степенью надежности в учебно-профессиональной деятельности, их интерпретация; проведен сравнительный анализ полученных структурограмм (коррелограмм) (рис. 3).

Количество факторов в структурограммах (коррелограммах) по выборкам обучающихся с высокими и низкими показателями надежности деятельности значимо различается. Обнаружены специфичные симптомокомплексы внутри каждого из трех блоков и системной организации в целом. В выборках наблюдаются разные качества личности, критерии и параметры надежности и эффективности деятельности, что подчеркивает их разнородность (гетерогенность).

Среди субъектных качеств по выборке обучающихся с высокими показателями надежности выделяются факторы, организующие структуру личности: эмоциональная стабильность, настойчивость, внимательность, высокий самоконтроль, творчество, связанные с результативными и процессуальными пара-

метрами деятельности, а именно: продуктивностью, результативностью, целеустремленность, ответственностью.

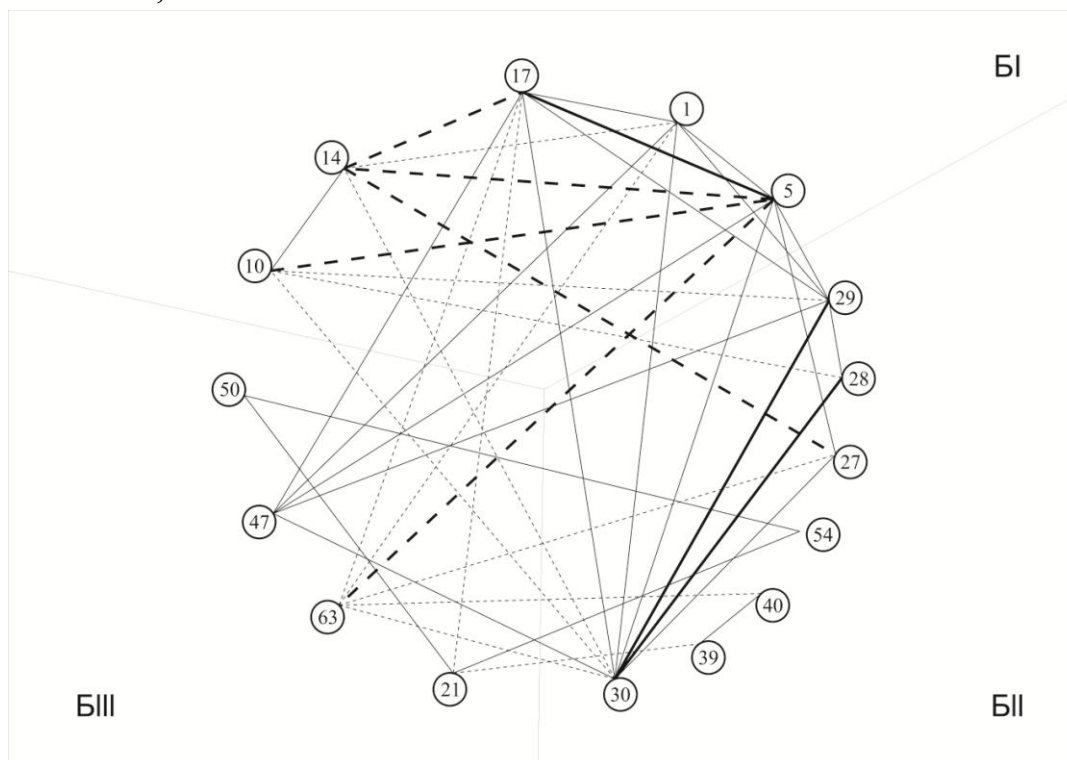


Рис. 3. Структурограмма (коррелограмма) по выборке обучающихся с высокими показателями надежности

Условные обозначения: *Б I. Личностные качества:* 1- MD, 5-С, 10-И, 14-О, 17-Q3. *Б II. Факторы надежности субъекта деятельности:* 27 – настойчивость, 28 – энергичность, 29 – внимательность, 30 – целеустремленность, 39 – физиологические реакции, 40 – переживание, 54 – отношение к жизнедеятельности. *Б III. Факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности:* 21 – личностно-престижная мотивация с неадекватно завышенной самооценкой, 47 – ответственность, 50 – требовательно-деятельностный тип отношений, 63 – творчество.

У обучающихся с низкой надежностью преобладают субъектные качества: напряжение, нонконформизм, страх в отношении себя, тревожность, повышается уровень личностно-престижной мотивации и пассивно-деятельностный тип отношения с окружающими. Таким образом, реализация учебно-профессиональной деятельности обучающимися колледжа с различной степенью успешности предполагает опору на разные, достаточно гетерогенные детерминанты.

Структурный анализ показал, что структурограммы по двум выборкам обучающихся колледжа (табл. 1) имеют признаки сходства, а именно индекс когерентности системы (ИКС) выше индекса дифференциации системы (ИДС).

В связи с этим индекс организованности системы (ИОС) имеет положительное значение в двух выборках. Структуры при количественном анализе можно охарактеризовать как сложившиеся и устойчивые, т. е. мало подвержены изменениям. Необходимо отметить, что в выборке обучающихся колледжа с высокими показателями надежности субъекта деятельности все индексы струк-

турограмм превышают индексы выборки обучающихся колледжа с низкими показателями надежности. Анализируемые структуры являются гетерогенными по количественным характеристикам.

Таблица 1

Сравнительный анализ структурограмм (коррелограмм) по выборкам обучающихся с высокими и низкими показателями надежности

	Обучающиеся с высокими показателями надежности	Обучающиеся с низкими показателями надежности	$\varphi^*$ -критерий Фишера
Индекс когерентности системы (ИКС)	414	319	$\varphi^*_{эмп} = 0,58$ при $p \leq 0,05$
Индекс дифференциации системы (ИДС)	262	174	$\varphi^*_{эмп} = 0,587$ при $p \leq 0,05$
Индекс организованности системы (ИОС)	676	493	$\varphi^*_{эмп} = 1,138$ при $p \leq 0,05$

При качественном анализе структурограмм наблюдается их гетерогенность. Структурограммы имеют разный компонентный состав, тесноту положительных и отрицательных корреляционных взаимосвязей внутри каждого из блоков и в целом, разное количество ядер и их плеяд. В выборке обучающихся колледжа с высокими показателями надежности данные показатели выше.

В параграфе 3.2. «Содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» представлены результаты факторного анализа с применением программы SPSS для выявления и компактного описания структуры факторов, составляющих субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа (рис. 4). Субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности включают три группы учебно-важных качеств (УВК): абсолютные, относительные и УВК мотивационной готовности.

В состав абсолютных УВК обучающегося входят показатели объективно-психологических проявлений надежности субъектом, особенности эмоциональной и волевой сфер личности, отношение к выполняемой деятельности и оценка себя по получаемому результату.

В состав относительных УВК обучающегося входят все результативные и процессуальные параметры деятельности, творчество и виды отношения, в которые обучающиеся включаются. В состав УВК мотивационной готовности обучающегося входят факторы психической саморегуляции (эмоциональная стабильность, самоконтроль, лично-престижная мотивация с неадекватно завышенной самооценкой), фактор отношений к себе, деятельности, к другим, доминантность).



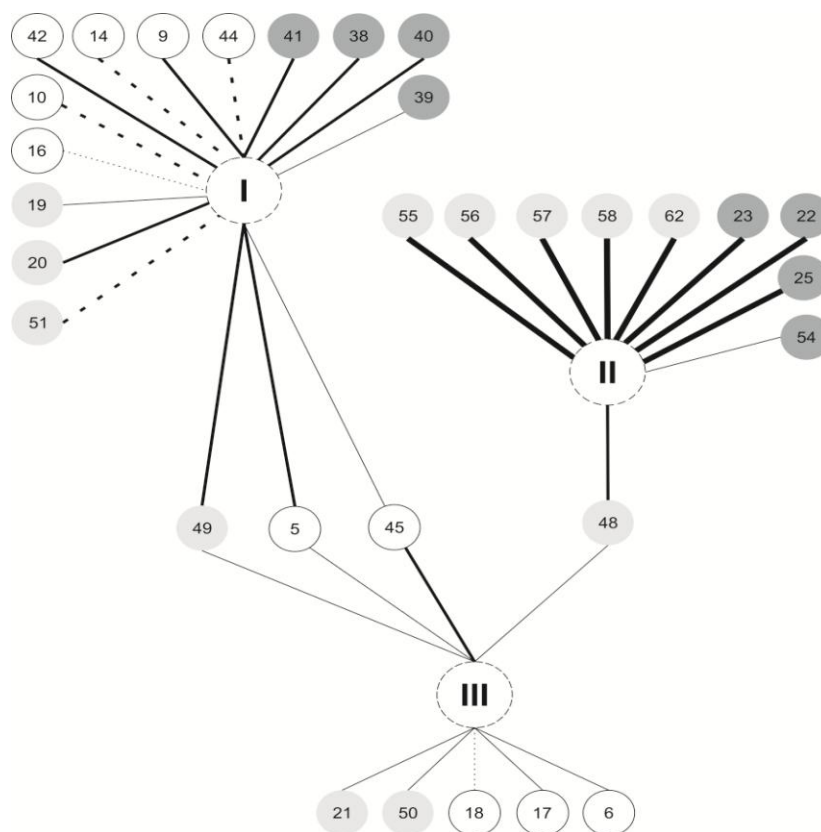


Рис. 4. Результаты факторного анализа

Условные обозначения: *I. Абсолютные УВК:* 5 – эмоциональная стабильность, 9 – смелость, 10 – чувствительность, 14 – тревожность, 16 – нонконформизм, 42 – радость, 44 – страх, 45 – отношение к себе; 38 – психические процессы, 39 – физиологические реакции, 40 – переживания, 41 – поведение (макроуровень); 19 – деловые коллективистские качества личности с адекватной самооценкой, 20 – лично-престижная мотивация с неадекватно заниженной самооценкой, 49 – отношение к деятельности, 51 – пассивно-деятельностный тип отношений. *II. Относительные УВК:* 22 – ответственность, 23 – инициативность, 25 – самостоятельность, 48 – творчество, 54 – отношение к себе, другим людям, деятельности; 55 – продуктивность, 56 – результативность, 57 – организованность, 58 – исполнительность, 62 – активность. *III. УВК мотивационной готовности:* 5 – эмоциональная стабильность, 6 – доминантность, 17 – самоконтроль, 18 – напряженность, 45 – отношение к себе; 21 – лично-престижная мотивация с неадекватно завышенной самооценкой, 48 – творчество, 49 – отношение к деятельности, 50 – требовательно-деятельностный тип отношений.

Проведенный факторный анализ позволил разработать схему субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. Субъектные детерминанты включают в себя УВК, которые объединяются в три группы: абсолютные, относительные и УВК мотивационной готовности.

В параграфе 3.3. «Анализ особенностей и структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различной степенью успешности» предложена типологизация обучающихся по критериям: эффективность и стабильность. По субъектным детерминантам и параметрам эффективности учебно-профессиональной деятельности можно выделить четыре выборки. Данные группы были названы: неста-

бильно-эффективные ( $n_1 = 15$ ), стабильно-эффективные ( $n_2 = 51$ ), нестабильно-неэффективные ( $n_3 = 25$ ) и стабильно-неэффективные ( $n_4 = 19$ ).

Для стабильно-эффективных обучающихся характерны следующие особенности: проявление инициативы и активное поведение в рамках учебно-профессиональной деятельности (рис. 5).

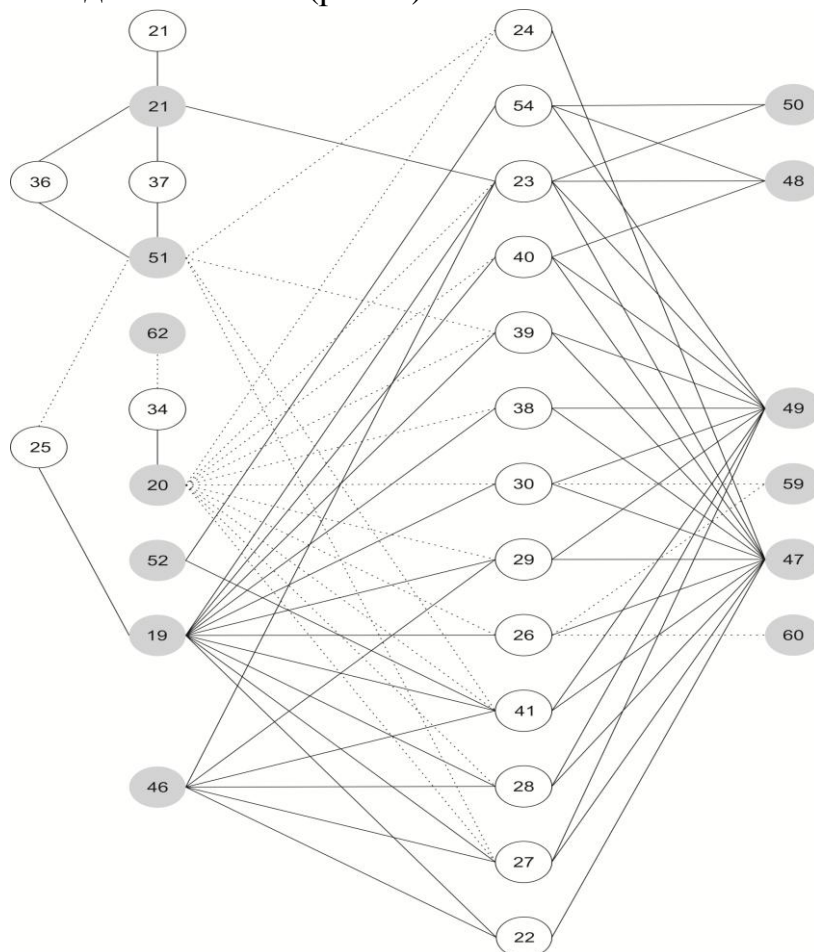


Рис. 5. Корреляционные взаимосвязи факторов в блоках «надежность субъекта деятельности» и «учебно-профессиональная деятельность» в выборке стабильно-эффективных обучающихся

Условные обозначения: *Факторы надежности субъекта деятельности*: 22 – ответственность, 23 – инициативность, 24 – решительность, 25 – самостоятельность, 26 – выдержка, 27 – настойчивость, 28 – энергичность, 29 – внимательность, 30 – целеустремленность, 34 – эмоциональная чувствительность к факторам внутренней неопределенности, 35 – эмоциональная чувствительность к факторам внешней неопределенности, 36 – эмоциональная чувствительность к факторам внутренней значимости, 37 – эмоциональная чувствительность к факторам внешней значимости, 38 – психические процессы, 39 – физиологические реакции, 40 – переживание, 41 – поведение, 54 – отношение к себе, другим, деятельности. *Факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности*: 19 – деловые коллективистские качества личности с адекватной самооценкой, 20 – личностно-престижная мотивация с неадекватно заниженной самооценкой, 21 – личностно-престижная мотивация с неадекватно завышенной самооценкой, 46 – трудолюбие, 47 – ответственность, 48 – творчество, 49 – отношение к деятельности, 50 – требовательно-деятельностный тип отношений, 51 – пассивно-деятельностный тип отношений, 52 – развивающий – деятельностный тип отношений, 59 – инициативность, 60 – ответственность, 62 – активность.

Для нестабильно-эффективных обучающихся характерен тот факт, что их эффективность определяют особенности протекания психических процессов и физиологические реакции организма; результативность связана с их отношением к выполняемой деятельности и возможностью проявлять творчество.

Для нестабильно-неэффективных обучающихся характерна чрезмерная внимательность к отношениям с другими людьми, постоянное стремление к построению различного рода отношений с социальным окружением, связь фактора отношений с особенностями поведения и эффективностью в учебно-профессиональной деятельности; эмоциональная чувствительность к стрессовым факторам внутренней значимости способствует снижению самостоятельности, продуктивности, результативности их деятельности.

В выборке стабильно-неэффективных обучающихся поведение и отношение к жизнедеятельности характеризуются требовательно-деятельностным отношением к другим; ответственность к учебно-профессиональной деятельности рассматривается ими как требовательное ожидание помощи от окружающих; много тратят времени на выстраивание отношений с социальным окружением, которое может способствовать их успеху.

Таким образом, надежность деятельности обучающихся колледжа является интегральным свойством субъекта, обуславливающим процессуальные и результативные параметры учебно-профессиональной деятельности и проявляющимся в отношении к жизнедеятельности.

Корреляционный анализ всех показателей блоков: личностных качеств, надежности субъекта деятельности, эффективности учебно-профессиональной деятельности позволил выявить субъектные детерминанты в учебно-профессиональной деятельности по выборке в целом (интегративно), были построены структурограммы и проведен аналитический и структурный анализ.

Коррелограммы по четырем выборкам обучающихся гетерогенны по своим структурам. Анализ элементов структуры показал, что компонентный состав имеет признаки сходства и различия. Применение многофункционального  $\varphi^*$ -критерия Фишера позволило выявить статистически значимое различие в показателях ИКС, ИДС и ИОС по выборкам испытуемых на разных уровнях статистической значимости ( $p \leq 0,01$  и  $p \leq 0,05$ ).

Сравнительный анализ показал, что структурограмма по выборке нестабильно-эффективных обучающихся значительно отличается по ИКС от структурограмм, полученных по другим трем выборкам стабильно-эффективных ( $\varphi^*_{эмп} = 2,524$  при  $p \leq 0,01$ ), нестабильно-неэффективных ( $\varphi^*_{эмп} = 2,588$  при  $p \leq 0,01$ ) и стабильно-неэффективных ( $\varphi^*_{эмп} = 2,616$  при  $p \leq 0,01$ ).

Структурограмма по выборке нестабильно-эффективных обучающихся значительно отличается по ИДС от структурограмм, полученных по другим трем выборкам стабильно-эффективных ( $\varphi^*_{эмп} = 2,517$  при  $p \leq 0,01$ ), нестабильно-неэффективных ( $\varphi^*_{эмп} = 2,581$  при  $p \leq 0,01$ ) и стабильно-неэффективных ( $\varphi^*_{эмп} = 2,616$  при  $p \leq 0,01$ ).

Статистически значимые различия выявлены при оценке ИОС выборок нестабильно-эффективных и стабильно-эффективных обучающихся ( $\varphi^*_{эмп} = 2,425$  при  $p \leq 0,01$ ), между выборками стабильно-эффективных и нестабильно-неэффективных обучающихся ( $\varphi^*_{эмп} = 2,249$  при  $p \leq 0,05$ ), нестабильно-эффективных и стабильно-неэффективных обучающихся ( $\varphi^*_{эмп} = 2,36$  при  $p \leq 0,01$ ), между выборками стабильно-эффективных и стабильно-неэффективных обучающихся ( $\varphi^*_{эмп} = 3,14$  при  $p \leq 0,01$ ). Минимальное значение ИОС зафиксировано по выборке стабильно-неэффективных обучающихся.

Наличие статистически достоверных различий в структурной организации субъектных детерминант обучающихся колледжа, определяющих их надежность и эффективность учебно-профессиональной деятельности, позволяет сделать вывод об их гетерогенности.

В параграфе 3.4. «Психолого-педагогическая программа по формированию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности у обучающихся колледжа» описана программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. В данном параграфе представлены результаты реализации программы на выборке обучающихся Колледжа инновационных технологии и предпринимательства Владимирского государственного университета.

В **заключении** обобщены результаты исследования, описывающие специфику структурной организации субъектных детерминант обучающихся колледжа и сформулированы выводы.

1. Теоретическое исследование показало, что существуют многочисленные подходы и различные точки зрения на соотношение понятий «личность» и «субъект». При этом в современной российской психологии не существует единой, общепринятой точки зрения по определению категории «субъект». С позиций системного подхода механизм трансформации личности в субъекта – это основание их дифференциации. Таким образом, субъект деятельности – это личность как система, включенная в деятельность.

2. Разработанные с позиций системного подхода схемы структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа и их надежности легли в основу организованного и проведенного эмпирического исследования.

3. Показано, что учебно-профессиональная деятельность реализуется на базе системы (определенной совокупности) УВК обучающихся. УВК не являются «механической» суммой качеств, они организованы в систему. Между отдельными УВК в процессе обучения устанавливаются функциональные взаимосвязи, образуя определенные симптомокомплексы субъектных свойств, специфичных для учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. Симптомокомплексы формируются в ходе освоения учебно-профессиональной деятельности. Однако не только деятельность в целом, но и

ее отдельные компоненты предполагают формирование и развитие подсистем УВК, что представляет собой сложный психологический процесс. Отдельные УВК функционально объединяются и начинают проявлять себя в режиме взаимодействия в процессе усвоения деятельности, поскольку внутренние предпосылки – основные психические функции – онтологически связаны друг с другом. УВК начинают выступать в роли субъектных детерминант деятельности. Эта связь начинает появляться и проявляться у обучающихся в ходе освоения учебно-профессиональной деятельности, обеспечивая ее эффективность и надежность субъекта.

4. Разработанная схема надежности субъекта деятельности в колледже указывает, что категория «надежность субъекта деятельности» включает в себя структурную и функциональную надежность. Структурная надежность обеспечивается субъективными факторами, определяет отношение к выполняемой деятельности. Функциональная надежность – это протекание психических функций и физиологических реакций организма, обеспечивающих результативные и процессуальные параметры деятельности.

5. Показано, что надежность обучающихся колледжа следует рассматривать как интегральную характеристику эффективности учебно-профессиональной деятельности. Психические процессы (проявление индивидуальных специфических регуляторных механизмов приспособительного поведения), свойства, состояния обуславливают функционирование субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности. Субъектные детерминанты проявляются у обучающихся в отношении к себе, делу и другим, определяя процессуальные и результативные параметры учебно-профессиональной деятельности.

6. Установлено, что учебно-профессиональная деятельность обучающихся в колледже определяется набором учебно-важных качеств, между которыми в процессе обучения устанавливаются функциональные взаимосвязи, образуя определенные симптомокомплексы из субъектных детерминант.

7. Выявлено, что специфика структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, представляет собой совокупность УВК, которые подразделяются на три группы: абсолютные (обеспечивающие выполнение деятельности на минимально допустимом или нормативно заданном, среднем уровне); относительные (определяющие возможность достижения субъектом высоких количественных и качественных показателей надежности и эффективности учебно-профессиональной деятельности) и УВК мотивационной готовности к реализации учебно-профессиональной деятельности, обеспечивают надежность субъекта и эффективность учебно-профессиональной деятельности.

В состав относительных УВК обучающихся колледжа входят все показатели результативных и процессуальных параметров учебно-профессиональной деятельности, творчество и все виды отношений, в которые обучающиеся

включаются. В состав абсолютных УВК обучающегося входят показатели объективно-психологических проявлений надежности в деятельности; особенности эмоциональной и волевой сфер субъекта, отношение к выполняемой деятельности и оценка себя по получаемому результату. В состав УВК мотивационной готовности обучающегося входят факторы психической саморегуляции (эмоциональная стабильность, самоконтроль, личностно-престижная мотивация с неадекватно завышенной самооценкой), фактор отношений (к себе, к деятельности, требовательно-деятельностный тип отношений с другими) и творчество.

8. Установлено, что субъектными детерминантами обучающихся колледжа в условиях учебно-профессиональной деятельности являются эмоциональная стабильность, настойчивость, внимательность, высокий самоконтроль, творчество, которые находятся в прямой взаимосвязи с результативными и процессуальными параметрами деятельности, а именно: продуктивностью, результативностью, целеустремленностью, ответственностью.

9. Выявлено, что при дифференцированной оценке структурограмм, полученных по выборкам обучающихся колледжа с высокими и низкими показателями надежности, выявлены значимые различия в их компонентном составе: ядра, плеяды, их количество, наличие положительных и отрицательных взаимосвязей в целом и по диагностическим блокам. Иными словами, в ходе исследования доказано, что реализация учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различной степенью успешности предполагает опору на разные, достаточно гетерогенные субъектные детерминанты.

10. Эмпирически показано, что по субъектным детерминантам и параметрам эффективности учебно-профессиональной деятельности можно выделить четыре типа обучающихся колледжа: стабильно-эффективные, нестабильно-эффективные, нестабильно-неэффективные и стабильно-неэффективные.

Для стабильно-эффективных обучающихся характерны следующие особенности: проявление инициативы и активное поведение в рамках учебно-профессиональной деятельности. Для нестабильно-эффективных обучающихся характерен тот факт, что их эффективность определяют особенности протекания психических процессов и физиологические реакции организма; результативность связана с их отношением к выполняемой деятельности и возможностью проявлять творчество. Для нестабильно-неэффективных обучающихся характерна чрезмерная внимательность к отношениям с другими людьми, постоянное стремление к построению различного рода отношений с социальным окружением, связь фактора отношений с особенностями поведения и эффективностью в учебно-профессиональной деятельности; эмоциональная чувствительность к стрессовым факторам внутренней значимости способствует снижению самостоятельности, продуктивности, результативности их деятельности. У стабильно-неэффективных обучающихся поведение и отношение к жизнедеятельности характеризуются требовательно-деятельностным отношением к другим; ответственность к учебно-профессиональной деятельности рассматривает-

ся ими как требовательное ожидание помощи от окружающих; много тратят времени на выстраивание отношений с социальным окружением, которое может способствовать их успеху.

11. Разработанная и апробированная психолого-педагогическая программа «Становление личности профессионала в колледже» показала свою эффективность. Цели программы достигнуты, задачи решены. Обучающиеся после завершения программы демонстрировали повышение уровня эмоциональной стабильности, самоконтроля, настойчивости и внимательности при выполнении деятельности, творческий подход к решению учебно-профессиональных задач.

### **Основные публикации автора по теме диссертации**

#### **Статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК:**

1. Филатов, Д. О. Профессионально-личностная надёжность студентов колледжа / Д. О. Филатов. – Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. – № 1. – С. 215 – 219 (0,31 п.л.).

2. Филатов, Д. О. Учебно-важные качества как субъектные детерминанты в деятельности студентов колледжа / Д. О. Филатов. – Текст: непосредственный // Вестник ВлГУ. Серия Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 51 (70). – С. 131 – 136 (0,31 п.л.).

3. Филатов, Д. О. Изучение взаимосвязи надёжности и успешности учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа / Д. О. Филатов. – Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29. – № 1. – С. 100 – 107 (0,31 п.л.).

#### **Другие научные публикации.**

4. Филатова, О. В., Великова, С. А., Филатов, Д. О. Социальная психология личности : учебное пособие / О. В. Филатова, С. А. Великова, Д. О. Филатов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Гуманитарный институт, Кафедра психологии личности и специальной педагогики. – Владимир: ВлГУ, 2022. – 151 с. – Библиогр.: с. 83 – 84. – 40 экз. – ISBN 978-5-9984-1398-8. – Текст: непосредственный (9,43 п.л.; авторский вклад 3,14 п.л.).

5. Филатова, О. В., Филатов, Д. О. Особенности профессионального самосознания студентов в вузе / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. – Текст: непосредственный // Экономика и управление: проблемы, решения. – М.: Научная библиотека. – 2019. – № 12. – Т. 4 (96). – С. 27 – 32 (0,3 п.л.; авторский вклад 0,15 п.л.).

6. Филатов, Д. О. Психическая надёжность спортсмена и ее компоненты / Д. О. Филатов. – Текст: непосредственный // Экономика и управление: проблемы, решения. – М.: Научная библиотека. – 2020. – № 4. – Т. 2 (100). – С. 121 – 126 (0,44 п.л.).

7. Филатов, Д.О. Филатова, О.В. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионализации студентов колледжа / Д.О. Филатов, О. В. Филатова. – Текст: непосредственный // Экономика и управление: проблемы, решения. – М. : Научная библиотека. – 2021. – № 12. – Т. 2. – С. 47 – 53 (0,4 п.л.; авторский вклад 0,2 п.л.).
8. Филатов, Д. О. Личностные детерминанты психической надежности студентов / Д. О. Филатов. – Текст: непосредственный // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 16. – № 1. – С. 172 – 180 (0,6 п.л.).
9. Филатов, Д. О., Абрамян, Н. Г. Программа профессионализации личности студентов-психологов «Моя профессия» / Д. О. Филатов, Н. Г. Абрамян. – Текст: непосредственный // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : сб. науч. трудов VIII Всероссийской науч.-практич. конференции по психологии с международным участием. – Владимир: Транзит – ИКС, 2019. – С. 213 – 216 (0,25 п.л.; авторский вклад 0,125 п.л.).
10. Филатов, Д. О. Отношение как фактор психической надёжности студентов колледжа / Д. О. Филатов. – Текст: непосредственный // Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы: сб. науч. трудов Всероссийской науч.-практич. конференции с международным участием. – Владимир – М.: Шерлок-пресс, 2021. – С. 83 – 87 (0,3 п.л.).
11. Филатов, Д. О. Личностные детерминанты психической надежности студентов колледжа в учебной деятельности / Д.О. Филатов. – Текст: непосредственный // Интеграция в психологии: теория, методология, практика : сб. ст. IV Всероссийской науч.-практич. конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021. – С. 178 – 184 (0,31 п.л.).
12. Филатов, Д. О. Психическая надежность личности / Д. О. Филатов. – Текст: непосредственный // «Путь науки»: международный научный журнал – 2022. – № 1 (95). – С. 63 – 67 (0,38 п.л.).
13. Filatov, D. O. Personal Determinants of Mental Reliability of College Students in Learning Activities / D.O. Filatov. – Текст: непосредственный // Journal of Education, Technology and Computer Science. Poland. – Rzeszow. – 2021. – № 2 (32). – P. 116 – 120 (0,25 п.л.).
14. Филатов, Д. О. Особенности субъектных детерминант студентов колледжа / Д. О. Филатов. – Текст: непосредственный // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы XI Международной науч.-практич. конференции. – Владимир: Транзит-ИКС, 2022. – С. 175 – 179 (0,31 п.л.).