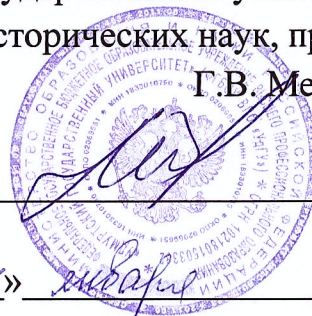


«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет»,
доктор исторических наук, профессор
Г.В. Мерзлякова



« 11 » _____ 2016 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Удмуртский государственный университет»

**на диссертацию Юркиной Марии Сергеевны
на тему: «Структурно-функциональные характеристики вузовской
адаптации студентов»,**

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.05 - Социальная психология

Актуальность исследования. Область образования в последние годы в нашей стране становится приоритетной, а вопросы профессионального становления личности будущего специалиста в постиндустриальном обществе - ведущими. Особенно актуальна проблема формирования кадрового потенциала для социально-экономического развития нашего государства. Вместе с тем изменения, происходящие в системе высшего образования, до сих пор являются дискуссируемыми, что свидетельствует об остроте и нерешенности многих вопросов, связанных с данной областью. На фоне этого диссертационная работа Юркиной М.С. представляет собой научное исследование, посвященное весьма актуальной проблеме - социальной, дидактической и профессиональной адаптации современной молодежи в вузе, поскольку процесс подготовки будущего специалиста должен осуществляться с

учётом потребностей личности и социального заказа.

В качестве предмета исследования автор выбирает структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации студентов и предлагает рассматривать влияние фактора учебной миграции на исследуемый процесс. Обосновывая выбор значительным развитием студенческой мобильности.

В связи с этим актуальность диссертационной работы Юркиной М.С. не вызывает сомнений.

Научная новизна заключается в исследовании вузовской адаптации с учетом фактора учебной миграции. Автор предлагает рассматривать данное социально-психологическое явление с результативной и процессуальной точки зрения. Диссертантом впервые разработана и научно обоснована методика для диагностики уровня социальной, дидактической и профессиональной адаптированности студентов к вузу.

Юркиной М.С. были выявлены структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации в зависимости от двух групп факторов: социально-демографические и мотивационные характеристики личности. А также рассмотрена динамика исследуемого процесса на начальном этапе обучения.

Теоретическая значимость представленной диссертации связана с систематизацией факторов вузовской адаптации студентов.. Диссертант описывает и эмпирически обосновывает влияние двух типов факторов, инвариантных и динамических на структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации через призму фактора учебной миграции. Значимыми также представляются описанное влияние фактора учебной миграции на закономерности динамики компонентов вузовской адаптации на начальном этапе обучения.

Автором эмпирически обоснованы направления, цели и средства психологической поддержки вузовской адаптации данной категории студентов.

Практическая значимость определяется тем, что материалы данного исследования могут использоваться для оптимизации процесса адаптации

студентов вузов. А также в диагностической и консультативной работе. Что будет способствовать повышению эффективности учебной деятельности.

Структура диссертационной работы адекватна предмету и задачам исследования. Работа имеют следующую **структуру**.

Вводная часть диссертации содержит все необходимые компоненты научного исследования, в частности, обоснование актуальности, формулировки объекта, предмета, цели, гипотез (основной и частных), задач и положений, выносимых на защиту. Также во введении обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость и достоверность полученных результатов.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в четырех главах.

В первой главе рассматриваются теоретико-методологические основы исследования вузовской адаптации студентов. Автор анализирует содержание понятий «адаптация» и «вузовская адаптация» в отечественной и зарубежной психологии, рассматривает факторы, обуславливающие специфику структурно-функциональных характеристик данного процесса.

В работе рассматривается вузовская адаптация, как один из видов социальной адаптации. Анализируются три основных компонента адаптации студентов: социальный, дидактический и профессиональный.

Автором изучает вузовскую адаптацию, основываясь на результативном и процессуальном подходе, обосновывая необходимость исследования именно с данной позиции.

Далее автор последовательно рассматривает влияние на вузовскую адаптацию трех групп факторов: индивидуально-психологический, социально-демографический и педагогический. В первую группу факторов соискатель относит мотивационную сферу личности, в частности мотивацию на обучение и направленность личности, отмечая, что индивидуально-психологические факторы являются инвариантными и развивающимися, но в тоже время определяющими специфик у вузовской адаптации. Ко второму блоку факторов

- пол и профиль обучения, и выделяет как более значимый фактор учебной миграции. К категории учебных мигрантов Юркина М.С. относит обучающихся, вынужденных менять место жительства в пределах одной страны при поступлении в высшее учебное заведение. Рассматривается структура адаптации данной группы первокурсников. Третья группа факторов, детерминирующих специфику вузовской адаптации, автором рассмотрено исключительно в рамках теоретического анализа, что обосновано объективными причинами.

Обобщая результаты своего анализа, Юркина М.С. приходит к выводу, что структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации следует рассматривать сквозь призму фактора учебной миграции.

В целом стоит отметить тщательность теоретического анализа используемых в работе понятий, в результате которого Юркина М.С. формулирует рабочие определения основных понятий исследования. При этом, анализируя различные подходы, диссертант четко обозначает свое понимание и исследовательскую позицию.

Во второй главе представлена программа диссертационного исследования - описаны цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы эмпирического исследования, приводятся характеристики выборки, подтверждается её репрезентативность. Подобранные автором психодиагностические методики мы определяем как валидные для исследования данного явления. Далее автор представляет разработку методики «Адаптация студентов к ВУЗу», обосновывает необходимость и целесообразность данного инструментария и описывает процедуру психометрической проверки. В тексте работы описаны шкалы методики, представлен текст, ключи, нормы. Также в данной главе представлено описание используемых методов математической статистики.

В третьей главе «Результаты эмпирического исследования и их обсуждение» описаны основные эмпирические результаты работы.

Применяя различные методы обработки данных (определение

достоверности и значимости различий полученных результатов по Т-критерию Стьюдента, U-Манна-Уитни, корреляционный анализ с использованием р-критерия Пирсона и ранговой корреляции Спирмена, метод измерения нелинейных связей между переменными (корреляционное отношение η^2), структурный анализ А.В. Карпова, автор эмпирически обосновывает необходимость учета фактора учебной миграции при изучении структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации. А в частности доказывает, что с увеличением значимости фактора учебной миграции снижается уровень социального компонента адаптированности.

Теоретически выделенные факторы, детерминирующие специфику исследуемого процесса, также нашли свое эмпирическое подтверждение.

Автор рассматривает специфику динамики структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации студентов с учетом фактора учебной миграции на начальном этапе обучения. Учебные мигранты, независимо от степени влияния данного фактора, имеют выше показатели по всем трем компонентам вузовской адаптации на каждом этапе исследования. Для всех обучающихся в целом характерно снижение уровня дидактического, социального, профессионального компонентов к периоду первой сессии.

На основе обобщения результатов эмпирического исследования, диссертант делает вывод, что фактор учебной миграции влияет на специфику структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации студентов.

В четвертой главе представлена разработанная и апробированная авторская программа психологического сопровождения вузовской адаптации студентов. Данная разработка включает в себя: мониторинг вузовской адаптации и предоставление индивидуальных рекомендаций обучающимся по запросу по результатам данного мероприятия, проведение тренинговых занятий, разработка и распространение буклета для первокурсников, предоставление учебным мигрантам карты города, с обозначением социально значимых объектов, разработка и проведение экскурсии, проведение индивидуальных консультаций по запросу обучающихся и профессорско-

преподавательского состава. Представлены данные апробации разработанной программы.

Завершается работа научно-обоснованными выводами и заключением.

В целом, работа написана понятным языком, выстроена логически грамотно, хорошо проиллюстрирована (коррелограммы, таблицы), что облегчает понимание материала. Программным обеспечением послужили современные методы обработки результатов исследования (Microsoft Office Excel 2010, Psychometric Expert 8). В библиографии использованы 225 источников, в том числе 47 — на иностранном языке. В приложении приводятся основные статистические результаты исследования.

Достоверность полученных результатов основана на выборе адекватных методов, соответствующих цели, объекту и предмету исследования; обеспечивается значительным объемом полученного в работе материала; его количественным (с использованием аппарата математической статистики) и качественным анализом.

Изучение диссертации позволяет заключить, что **положения, выносимые на защиту**, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, хорошо обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Количество и уровень **научных публикаций** соответствуют требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствует тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы. По теме диссертации опубликовано 45 работ общим объемом 11,57 п.л., в том числе 6 – в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК.

Диссертационная работа соответствует **паспорту научной специальности** ВАК 19.00.05 - «Социальная психология». А в частности п. 3 «Социальная психология групп (группа как предмет исследования в социальной психологии; классификация групп» и п. 5 «Практические приложения социальной психологии (проблема вмешательства и оказания психологической помощи,

основные направления прикладных исследований и практической работы в социальной психологии в сфере образования)».

Вместе с тем, можно высказать ряд замечаний, которые имеют дискуссионный характер:

1. Автору следовало бы расширить выборку за счет увеличения количества студентов, обучающихся в других университетах.

2. Избыточное количество эмпирических, прежде всего тестовых методик, применённых автором, привело к тому, что часть полученных данных оказалась недостаточно проработанной и осмысленной.

3. Работа выиграла бы, если бы автором были разработаны и предложены рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению вузовской адаптации не только учебных мигрантов. Наличие рекомендаций для каждой группы обучающихся, выделенных на основе степени влияния фактора учебной миграции, повысило бы практическую значимость проведенного исследования.

Однако данные замечания не снижают значимость исследования и общего положительного впечатления от работы.

Таким образом, диссертация М.С. Юркиной свидетельствует о самостоятельно подготовленной и проведенной автором научно-квалификационной работе, в которой, на основании выполненных им исследований, решена научная задача исследования влияния фактора учебной миграции на структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации.

Работа отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к подобным научным трудам. Положения диссертации «Структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации» вносят значительный научный вклад в совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса в высших учебных заведениях, а ее автор – Юркина Мария Сергеевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук

по специальности 19.00.05 - Социальная психология.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой социальной психологии и конфликтологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет», доктором психологических наук, профессором Леоновым Николаем Ильичем, обсужден и одобрен на заседании кафедры 11 января 2016 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой социальной
психологии и конфликтологии
ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет»,
доктор психологических наук,
профессор



Н.И. Леонов

Адрес: 426034, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Университетская, 1.

Телефоны: приемная - 8(3412) 68-16-10, факс - 8(3412) 68-58-66

Электронная почта: rector@udsu.ru

подпись *Исинаева И.И.*
верна: ведущий документовед
отдела делопроизводства.



И.И. Исинаева