

Отзыв
на автореферат диссертации
Кузнецовой Алеси Анатольевны
«Рефлексивно-смысловая регуляция состояния выгорания у
преподавателей высшей школы»,
представленной на соискание ученой степени кандидата наук по
специальности: 19.00.07 – Педагогическая психология.

Выполненная Кузнецовой А.А. диссертационная работа посвящена решению одной из актуальных научных и практических проблем раздела педагогической психологии – психологии педагогической деятельности, о сохранении психологического здоровья субъекта педагогической деятельности – педагога. Рассматриваемая диссертация, судя по автореферату, направлена на выявление психологических механизмов регуляции состояния выгорания у субъектов педагогической деятельности в аспекте профиля и профессионально-должностной дифференциации, реализацию рефлексивно-смыслового подхода к его регуляции и разработку программу психологического сопровождения преподавателей высшей школы, направленную на оптимизацию рефлексивно-смысловой регуляции. Тема диссертационного исследования в такой постановке, безусловно, актуальна, поскольку профессиональная деятельность может оказывать на личность не только продуктивное, развивающее влияние, но и деформирующее, как указывает автор, продуцируя возникновение психических состояний (стресса, монотонии, утомления, выгорания и др.), снижающих продуктивность, качество самой деятельности и меняющих личностные качества субъекта деятельности.

Диссертационная работа содержит описанную автором концептуальную модель рефлексивно-смысловой регуляции состояния выгорания преподавателей высшей школы в условиях педагогической деятельности, в основе которой лежит обогащенный новым содержанием методологический подход - интегральный, позволяющий подойти к решению проблемы поэтапно: от исследования общих и специфических закономерностей состояния выгорания с учетом профиля (школа, вуз) и профессиональной дифференциацией преподавателей высшей школы,

определение критериев состояния выгорания, выявления уровня выраженности психологических механизмов регуляции, до определения структуры и иерархической последовательности рефлексивно-смысловой регуляции с выходом на построение и реализацию программы сопровождения.

Представляет как научный интерес, так и теоретическую и практическую значимость понимание системы регуляции состояния выгорания, а именно рефлексивно-смысловой регуляции, которая представлена как произвольное управление психическим состоянием посредством целенаправленного смыслообразования через рефлексирование. Определение дано на основе теоретического анализа автором системно-функциональной концепция саморегуляции функциональных состояний А.О. Прохорова, системно-деятельностной концепция психической саморегуляции функционального состояния Л.Г. Дикой, концепция рефлексивности А.В. Карпова, теория Д.А. Леонтьева, которая наиболее полно объединила современные представления о смысле, концепция А.О. Прохорова о смысловой регуляции состояний.

Значимым как с научной, так и теоретической и практической точек зрения является выявление границ оптимизации рефлексивно-смысловой регуляции, реализации рефлексивно-смыслового подхода в регуляции состояния выгорания.

Значимость диссертационного исследования заключается в работке и стандартизации методики «Субъективная оценка редукции достижений в условиях педагогической деятельности» (СОРД), в разработке и апробации программы психологического сопровождения.

Следует отметить, широкомасштабную апробацию результатов диссертационного исследования в виде публикаций, представления результатов на конференциях.

Достоверность научных результатов обеспечена применением методов, адекватных предмету и объекту исследования, репрезентативностью выборки, уместной статистической обработке данных.

Таким образом, в целом, по охвату решаемых задач, глубине их проработки, включая практическую проверку полученных результатов, данная диссертация Кузнецовой Алесей Анатольевной, если опираться на автореферат,

соответствует требованиям. Результаты имеют теоретическое значение в развитии педагогической психологии (раздел психологии педагогической деятельности). Автореферат отвечает всем требованиям постановления Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 о присуждении ученых степеней, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Профессор
кафедры психологии образования
ФГБОУ ВО «Московский
Педагогический государственный
университет», доктор
психологических наук, профессор

Николай Анатольевич Подымов

«05» апреля 2016 г.

Адрес: г. Москва, Малый Сухаревский пер., д.6

Телефон: 84956074247

Электронный адрес: pod_na@mail.ru

Подпись заверяю



Н. А. Подымов