

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
Хабаровской государственной академии  
экономики и права  
доктор экономических наук, профессор  
М. И. Разумовская



2014 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Межоновой Людмилы Владимировны, выполненной на тему:  
«Методический подход к управлению интегрированным университетским  
комплексом на основе организационно-экономических инноваций» и  
представленной на соискание учёной степени кандидата экономических наук по  
специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством  
(управление инновациями)

Одной из основных задач модернизации российского образования является формирование конкурентоспособного человеческого капитала для становления инновационной экономики. С этой целью Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года предусмотрено обеспечить непрерывность образования в течение всей жизни человека, многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, преемственность уровней и ступеней образования, академическую мобильность обучающихся, подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и инновационной деятельности.

Важнейшим направлением и средством решения поставленных задач является интеграция учреждений образования, а также интеграция науки, образования и бизнеса. Анализ и обобщение международного опыта развития крупных образовательных систем, а также процессов, происходящих в сфере образования в России, свидетельствуют о стремительном нарастании интеграционных процессов на рынке образовательных услуг и создании новых форм организации образовательной деятельности, в числе которых особое место принадлежит университетским комплексам. Университетские комплексы объединяют несколько образовательных уровней и обеспечивают различные траектории профессионального образования на основе принципов организационной целостности, преемственности образования, открытости для взаимодействия, гармонизации образовательных стандартов и учебных планов.

Соискатель справедливо отмечает, что наиболее исследованным в образовании является направление содержательной интеграции, организационно-экономические аспекты интеграции исследованы в меньшей степени. Наблюдается тенденция увеличения разрыва между качеством образования и качеством управления учреждениями образования в условиях интеграции.

Диссертационная работа Л. В. Межоновой представляет научный интерес и является актуальным исследованием.

Структура научно-квалификационной работы отражает процесс последовательного достижения основной цели и решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, содержит список использованных источников в количестве 174 наименований, 38 рисунков, 14 таблиц, 6 приложений, объём работы – 155 страниц.

Достоверность научных положений, рекомендаций и выводов исследования обусловлена использованием данных Федеральной службы государственной статистики, Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Приморского края, статистических данных, приведённых в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов. Для обоснования научных выводов автор использует положения теории управления, институциональной теории, методы историко-логического, системного, ситуационного, экономико-статистического анализа.

### **Значение полученных результатов для науки и практики**

1. Автором диссертационной работы выявлены ключевые тенденции процессов интеграции в сфере российского образования (с. 31-33, с. 175-191 прил. А), определены типы интеграционных процессов в сфере образования (с. 26-30), выявлены основные мотивы к интеграции и виды синергетического эффекта (с. 35-38), доказано, что интеграция образовательных организаций является организационным нововведением (с.22-24).

2. На основе исследования различных подходов (проектного, процессного, стейкхолдерского, кластерного, фрактального и сетевого) к управлению интегрированными университетскими комплексами в диссертационной работе уточнено содержание понятия «организационно-экономические инновации в управлении интегрированным университетским комплексом» и определены их виды (с. 54-69).

3. Разработан инновационный подход к управлению интегрированным университетским комплексом, основанный на использовании принципа

образовательно-технологической преемственности образовательных структур, что обеспечивает технологическую связанность организационной структуры и потенциальный синергетический эффект интеграции (с. 70-72).

4. Предложена мультивариантная модель организационной структуры управления системой непрерывного образования в условиях интегрированного университетского комплекса (с. 81-86).

5. Введено в научный оборот понятие «инновационная учебная бизнес-среда» (с. 91-95) и разработана технология формирования учебных бизнес-единиц на основе метода операционно-технологического погружения (95-106).

6. Разработана циклическая модель практико-ориентированного обучения как технологическая основа создания учебных бизнес-единиц (с. 100-106).

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования**

В целом научные выводы и результаты диссертационного исследования Л. В. Межоной вносят вклад в развитие теоретико-методической базы управления интегрированными университетскими комплексами, создаваемыми в условиях реформирования и модернизации системы образования РФ. Разработка нового методического подхода к управлению интегрированным университетским комплексом со сложной организационной структурой, образованным в результате слияния, присоединения и поглощения, способствует повышению качества образовательных услуг.

1. Предложенный автором принцип образовательно-технологической преемственности образовательных структур способствует росту заинтересованности образовательных организаций в интеграции, повышает устойчивость интегрированного университетского комплекса и может быть использован при разработке стратегии развития образовательных организаций, стратегии развития образования в субъектах РФ.

2. Мультивариантная организационная модель управления интегрированным университетским комплексом, разработанная автором, даёт возможность руководству УК выстроить оптимальную структуру управления, определять траектории непрерывного образования в зависимости от внешних условий, ресурсного потенциала университетского комплекса, внутренней корпоративной культуры и прочих факторов, а также обеспечивает сохранность контингента обучающихся, устойчивый рост внебюджетных доходов УК.

3. Создание в составе интегрированного университетского комплекса учебной институциональной бизнес-среды на основе циклической модели практико-

ориентированного обучения обеспечивает возможность формирования у обучающихся профессиональных и предпринимательских компетенций и обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Разработанная автором технология формирования учебной бизнес-среды может быть использована образовательными организациями любого уровня для создания собственной инфраструктуры (единой учебно-лабораторной базы).

4. Теоретические результаты и методические разработки диссертационного исследования Л. В. Межоной целесообразно использовать при формировании учебно-методических комплексов основных и дополнительных образовательных программ для студентов, аспирантов и слушателей в системе высшего образования по направлению «Менеджмент».

### **Оценка содержания работы и замечания**

Исследование выполнено в рамках специальности 08.05.00 – «Экономика и управление народным хозяйством: управление инновациями». Содержание диссертации соответствует области исследования п. 2.2 «Разработка методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах»; п. 2.3 «Формирование инновационной среды как важнейшее условие осуществления эффективных инноваций. Определение подходов, форм и способов создания благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности. Пути улучшения инновационного климата»; п. 2.4 «Исследование интеграционных процессов в инновационной среде. Концепции обновлений и формы их практической реализации» Паспорта специальностей ВАК.

Научные выводы, положения и рекомендации диссертационной работы в полной мере отражены в 12 научных работах автора общим объёмом более 7 п. л. Содержание автореферата отражает содержание диссертации. Основные результаты исследования апробированы в интегрированных университетских комплексах Приморского края, в том числе в ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)», а также в докладах автора на 5 научно-практических конференциях.

Основное замечание в отношении диссертации связано с использованием наименований уровней профессионального образования, применявшихся до принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с. 32, 33, 73, 75, 77-87, 94, 100, 104, 106, 123 и т.д.)

В качестве замечаний и вопросов дискуссионного характера отметим следующее:

1. С нашей точки зрения, требует уточнения позиция автора по достаточно большому числу используемых в диссертации понятий: «образовательная услуга», «качество образования», «интеграция», «инновация», «организационно-экономический механизм» и др. Автор показывает различные точки зрения на их сущность, однако почти нигде не формулирует собственное видение.

2. На наш взгляд, необходимо уточнить правомерность использования понятия «образовательный холдинг» применительно к российскому образовательному комплексу (с. 45).

3. Требуется аргументации утверждение автора о том, что можно поставить знак равенства между понятиями «интеграция» и «организационная инновация» (с. 22, 24).

4. Автором разработана модель индивидуальной образовательной траектории (с. 76), однако она не включает уровни образования, не учитывает влияния внешней среды, требует пояснения места индивида в модели, не показаны варианты встраивания данной модели в мультिवариантную модель интегрированного университетского комплекса.

5. Требуется дополнительной аргументации использование определения «инновационная» применительно к предлагаемому автором понятию «учебная бизнес-среда» (с. 91- 95).

6. В автореферате не нашли отражения рекомендации автора по созданию Ситуационного центра (раздел 2.3), по развитию рыночных инструментов мотивации руководителей образовательных структур разных уровней в интегрированном университетском комплексе (раздел 3.2). Необходимо уточнить роль автора в разработке этих рекомендаций.

7. Требуется уточнения степень участия автора в разработке и реализации проекта создания интегрированного университетского комплекса на базе ВГУЭС.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертации и не влияют на главные теоретические и практические результаты исследования.

### **Заключение**

Диссертация «Методический подход к управлению интегрированным университетским комплексом на основе организационно-экономических инноваций» представляет собой завершённую, самостоятельно выполненную

научно-квалификационную работу, в которой содержатся научно-обоснованные разработки, направленные на совершенствование управления интегрированным университетским комплексом в условиях реформирования системы образования в РФ. Диссертация соответствует требованиям Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор диссертации, Межонова Людмила Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями).

Отзыв подготовлен деканом факультета управления Зикуновой Ириной Валериевной, доктором экономических наук, доцентом, и обсуждён на заседании кафедры экономики предприятия и менеджмента Хабаровской государственной академии экономики и права 27 марта 2014 г., протокол № 6.

Декан факультета управления  
доктор экономических наук, доцент

И. В. Зикунова

Заведующий кафедрой экономики  
предприятия и менеджмента  
кандидат экономических наук, доцент

Е. В. Зверева

Подпись

заверяю



И. В. Зикунова и Е. В. Зверева

Т. В. 10 июня

68004, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, р. 134

Тел. (4212) 22-48-79

e-mail: rector@ael.ru