

## ОТЗЫВ

официального оппонента  
на диссертацию **Моисеевой Светланы Николаевны**

**«Совладающее поведение матерей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями»**, представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – «Социальная психология» (психологические науки)

Диссертационная работа С.Н. Моисеевой посвящена изучению возможностей человека по организации собственного поведения в сложной жизненной ситуации, а именно, женщинам-матерям, воспитывающим детей с нарушенным развитием.

**Актуальность** диссертационного исследования обусловлена несколькими важными, на наш взгляд, обстоятельствами. Работа посвящена сложной комплексной психологической проблеме, находящейся на стыке социальной психологии, психологии личности и психологии развития, специальной психологии. Именно межпредметность рассмотрения функциональности семьи как системы отношений и их влияния на каждого ее члена делает его особенно актуальным для более глубокого понимания психологического благополучия общества. Эта актуальная междисциплинарная тема нечасто затрагивается в исследованиях из-за ее сложности, остроты, а также малой методологической и методической обеспеченности.

В настоящее время семьи родителей, имеющих детей с нарушенным развитием, принадлежат к наиболее социально уязвимым категориям населения. Вопросы инклюзии как никогда ярко выявили трудности, с которыми сталкиваются такие семьи, обозначили трудности социально-психологической адаптации и функционирования данной категории детей и их родителей.

Необратимость патологии, имеющейся у ребенка, невозможность независимой благополучной жизни ребенка в социуме, высокая степень его зависимости от семьи, ограниченные навыки взаимодействия в социуме вызывают спектр негативных эмоций у родителей и других людей. Проблемы воспитания и развития «особого» ребенка становятся непосильной для семьи, родители оказываются в трудной жизненной ситуации, нуждаясь не только и не столько в сочувствии со стороны окружающих, но в действенной социальной и социально-психологической помощи. Богатый и длительный опыт работы автора диссертации с умственно отсталыми детьми, включенное наблюдение за их семьями показал, что в ситуации воспитания умственно отсталого ребенка родительская позиция матери и отца часто отличаются. Матери, как правило, сосредотачиваются на ребенке, замыкаются в своем горе, тогда как отцы, наоборот, самоустраиваются, создавая некую видимость воспитания. Именно это обусловило выбор темы исследования.

Кроме того, семьи, воспитывающие детей с нарушенным развитием, имеют не только общие, но и специфические черты, которые зависят от характера функционального нарушения у ребенка (нарушение зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха и т.д.). Семьи имеют особенности, в том числе, особый психологический климат, воздействующий на всю семью и ребенка, которые либо содействуют его реабилитации, либо замедляют ее. В зависимости от имеющегося у

ребенка нарушения, способы совладания родителей со стрессами ежедневной жизни также имеют специфику.

В диссертационной работе С.Н. Моисеевой получен ряд интересных результатов, что определяет ее **научную новизну**. Она обусловлена подходом к пониманию совладания в хронически трудной жизненной ситуации как сложной для семьи, требующей особых навыков для преодоления различных расстройств, возникающих в этот период. Показано, что степень дисгармонии в детско-родительских отношениях находится в зависимости от степени тяжести нарушения у ребенка. Наличие умственной отсталости у ребенка ведет к возникновению эмоционально-личностных проблем у матерей и препятствует эффективному совладанию с возникшими трудностями. В итоге данный факт неизбежно сказывается на детско-материнских отношениях и в диаде, и в семье. Подход к проблеме регуляции поведения и взаимоотношений в диаде, предлагаемый в данной работе, представляется интересным и опирается на отечественную теорию совладающего с трудными жизненными ситуациями поведения. Научная новизна диссертации С.Н. Моисеевой не вызывает сомнения в силу высокой теоретической и практической значимости исследования материнско-детской диады как основы, «запускающей» совладающее поведение матерей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями, а также диспозиционного и ситуационного факторов совладающего поведения.

### **Значимость полученных результатов для теории и практики.**

Теоретическая значимость диссертационной работы С.Н. Моисеевой заключается в том, что на теоретико-эмпирическом уровне раскрыта специфика, расширены научные данные о детерминации и продуктивности совладающего поведения у матерей, имеющих детей с умственной отсталостью. Получены новые эмпирические подтверждения гипотезы о том, что особенности и последствия психологического стресса для матерей в диаде «мать-ребенок с интеллектуальным нарушением» обусловлены рядом диспозиционных и ситуационных факторов и определяют возможности коррекции в сложившейся хронической стрессовой ситуации. Автором получено новое эмпирическое подтверждение специфичности переживания матерями ситуации наличия интеллектуального нарушения у ребенка, включающей в себя такие типы как «тревожный подход», «нетрадиционный», «отрицающий», «активный», «религиозный». Впервые эмпирически выявлена специфика совладания у матерей, имеющих одного умственно отсталого ребенка (они чаще прибегают к копинг-стратегиям, которые не являются адаптивными), и у матерей, имеющих двоих детей, из которых лишь один имеет умственную отсталость (они чаще используют «относительно адаптивный» копинг). В работе показано, что выбор стилей и стратегий совладания матерями зависит от диспозиционных факторов - уровня оптимизма/пессимизма, смысложизненных ориентаций, эмпатии у женщин. Важны и интересны выявленные факторы родительского отношения к детям с интеллектуальными нарушениями, создающие препятствия в использовании продуктивного совладания: установки на жертвенность и мученичество в роли родителя, чрезмерная забота, установление отношений зависимости, страх причинения вреда ребенку, раздражительность в роли родителя.

Проведенное диссертационное исследование имеет **практическую значимость**, которая обусловлена потребностями социальной и психологической практики. Полученные результаты могут быть использованы для планирования и организации психологической работы с матерями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями, в психологическом консультировании, психокоррекционной работе. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы при разработке программ учебных курсов для студентов и магистрантов, обучающихся по программе «Психология», а также в рамках повышения квалификации педагогов, психологов, социальных педагогов, работающих с данной категорией родителей.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов**, полученных в диссертации, подтверждается тщательным и масштабным теоретическим анализом, применением адекватных цели и задачам исследования методических приемов сбора данных, использованием в ходе анализа данных методов математической статистики и достаточно широком обсуждении полученных данных в научном сообществе.

**Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.** Диссертация С.Н. Моисеевой – тщательно выполненное исследование, изложенное на 296 страницах, которое состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (254 источника, из них 31 на иностранном языке) и приложений.

**В первой главе** диссертации *«Теоретический обзор исследований совладающего поведения родителей в ситуации наличия у ребенка интеллектуального нарушения»* содержится обзор и анализ литературы, посвященный основным тенденциям и подходам к исследованию совладающего поведения, а так же специфики совладающего поведения родительниц в диадических отношениях «мать-ребенок с интеллектуальным нарушением».

На основе проведенного теоретического анализа автор определяет ключевые положения, среди которых рассматривает идеи ресурсного подхода в изучении копинг-стратегий. В работе под совладающим поведением понимается такое поведение, которое позволяет с помощью осознанных действий субъекту справиться с возникшей трудной жизненной ситуацией или стрессом, причем способами, соответствующими личностным особенностям и ситуации, а человек рассматривается как активный субъект, противостоящий трудностям (Крюкова, 2004, 2010).

В работе С.Н. Моисеевой рассмотрены основные периоды жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с интеллектуальным нарушением, динамика кризисных состояний эмоциональной сферы родителей. Отмечается, что ситуация «особого материнства» ведет к нарушению оптимального взаимодействия матерей с социальным окружением, внутрисемейным проблемам, а ресурсы этой категории родителей резко ограничены и даже истощены.

Благоприятное впечатление производит хорошая теоретическая подготовленность автора, ориентация в современной литературе по исследуемой проблеме: обзор имеет четкую логическую структуру, формулировка теоретических положений, рассматриваемых подходов подкрепляется описанием накопленных эмпирических фактов.

**Во второй главе** *«Эмпирическое исследование совладающего поведения*

*матерей в диадических отношениях «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением»* приводится описание эмпирического исследования и интерпретируются полученные результаты.

Автор убедительно показывает, что диадические отношения «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением» воспринимаются матерями как трудные и обусловленные значительными по силе хроническими стрессами, что оказывает влияние на адаптацию матерей, ограничивая их возможности совладать активно и проблемно-ориентированно. Анализ полученных данных позволил автору выявить, что важной предпосылкой успешного совладания с трудными жизненными ситуациями является наличие согласованных, содержательно выстроенных жизненных планов, перспективных целей, которые определяют согласованность системы смысло-жизненных ориентаций личности.

Полученные результаты подтверждают гипотезы о том, что средний уровень оптимизма и низкий уровень пессимистических ожиданий может рассматриваться как копинг-ресурс. Он ограничивает влияние неконструктивных способов копинга и оказывает влияние на предпочтение проблемно-ориентированного копинга. Обнаружено, что низкий показатель развития эмпатии у матерей в диаде «мать-ребенок с интеллектуальным нарушением» снижает у матерей число обращений к проблемно-ориентированному копингу: матери, имеющие ребенка с интеллектуальным нарушением, испытывают противоречивые чувства по отношению к нему. С одной стороны, они опекают ребенка, с другой стороны, испытывают по отношению к своему ребенку раздражительность и другие негативные эмоции. Таким образом, в диадических отношениях мать – ребенок отсутствует оптимальный баланс опеки и требований, предъявляемых ребенку с интеллектуальным нарушением, который проявляется в недостаточном эмоциональном контакте, излишней эмоциональной дистанции с ребенком при одновременном установлении отношений зависимости.

К достоинствам эмпирического исследования отнесем значительный объем данных, тщательную работу по подтверждению эмпирических гипотез, внимательный и адекватный подбор используемых методов.

**В третьей главе** *«Расширение спектра продуктивного совладания матерей через реконструкцию отношений в диаде «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением»* описываются условия реализации программы по укреплению продуктивных способов совладания у матерей детей с интеллектуальными нарушениями, этапы, участники, диагностический инструментарий, проводится анализ полученных результатов. Формирующий эксперимент с участием контрольной группы по расширению репертуара копинг-стратегий матерей является несомненным и весомым достоинством рассматриваемой работы.

Результаты реализации программы психологической помощи матерям показали ее эффективность: особенно убедительны и интересны результаты отсроченной во времени диагностики, которая проводилась через 2,5 года после окончания реализации программы. Так в группе матерей, прошедших программу обучения (тренинга), сохранились положительные изменения, достигнутые в ходе собственной проработки проблем (статистически значимый положительный сдвиг основных показателей: *эмпатия, пессимизм, копинг-стратегий* - увеличился показатель *поиска*

социальной поддержки снижение выбора стратегии бегство-избегание). Однако в процессе формирующего эксперимента и наблюдений дети перешли на новую возрастную ступень и стали подростками, а у матерей не проявилось потребности самостоятельного, целенаправленного развития каких-либо альтернативных адаптивных способов совладания, не произошло и усиления, роста разнообразия уже сложившейся системы способов совладания. Автор подтверждает этим важный вывод о потребности данной категории матерей в психологической поддержке на всех этапах, связанных с возрастными кризисами ребенка с интеллектуальным нарушением.

**В заключение** автором обобщены данные, полученные в исследовании, сформулированы выводы.

**Замечания.** Отметим несколько моментов, прояснение которых могло бы сделать представление материала более убедительным:

1. Поскольку объектом исследования является совладающее поведение матерей в диаде «мать-ребенок с интеллектуальным нарушением», недостаточно представлен анализ и исследование собственно диадических отношений, КА в обзоре, так и в самом эмпирическом исследовании (С. 64; С. 70 диссертации). Диадичность отношений верифицирована, скорее, косвенно. Говорится, что межличностные отношения матери и ребенка с интеллектуальными нарушениями являются одним из важнейших механизмов формирования и развития личности ребенка, характеризуются взаимным влиянием. Наличие умственной отсталости у ребенка ведет к возникновению эмоционально-личностных проблем у матерей и препятствует эффективному совладанию с возникшими трудностями, что неизбежно сказывается на детско-материнских отношениях, приводя к возникновению вторичных нарушений в развитии личности ребенка.

2. Отмечу недостатки в дизайне исследования: сама диадическая ситуация «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением» изучается только через призму феноменологии матери. Для изучения ребенка применялась лишь «Карта наблюдений Д. Стотта» (адаптация Г.Л. Исуриной, В.А. Мурзенко). Это, безусловно, обедняет представление о реальной специфичной диаде, лежащей в основе семьи с особым ребенком, в которой и реализуется выбор способов совладания.

3. Автор утверждает, что наличие второго ребенка с типичным развитием в семье играет существенную роль в осознанности жизни матерей, чей проблемно-фокусированный копинг представлен более широко (стратегии *переоценка, самоконтроль, планирование решения проблем*). Несмотря на это, данное условие для жизнедеятельности специфической диады «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением» не анализируется и не учитывается.

4. Проведя очень значительную работу, практически проведя лонгитюд, исследуя диады «мать - ребенок с интеллектуальным нарушением», автор, к сожалению, не представила динамику изученных феноменов, что могло бы обогатить работу исключительно важным материалом и существенно увеличить степень ее новизны.

В целом, указанные моменты не снижают научной ценности диссертационной работы С.Н. Моисеевой, которая по своему содержанию, объему проведенной научной работы представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, обладающее актуальностью и новизной, заслуживает положительной оценки.

### Заключение

В исследовании С.Н. Моисеевой успешно реализована заявленная цель и задачи диссертационной работы. Можно констатировать, что предмет исследования и положения, выносимые на защиту, раскрыты в полной мере.

Отмечая достаточно профессиональный уровень данного исследования, мы можем заключить, что диссертация является самостоятельным, завершенным исследованием, которое актуально в теоретическом и практическом плане. Автореферат и опубликованные автором работы адекватно и полно представляют проведенное исследование и полученные результаты.

Диссертационная работа Моисеевой Светланы Николаевны «Совладающее поведение матерей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями» отвечает критериям Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор – Светлана Николаевна Моисеева – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук,  
профессор, профессор кафедры  
социальной психологии  
ФГБОУ ВО «Костромской  
государственный университет»

05.09.2017

Крюкова Татьяна Леонидовна

### Сведения об оппоненте

Крюкова Татьяна Леонидовна,  
Доктор психологических наук по специальности 19.00.13,  
профессор, профессор кафедры социальной психологии  
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

**Адрес:** 156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17

тел. +7(4942) 31-48-14;

info@kstu.edu.ru

http://www.kstu.edu.ru/

e-mail: tat.krukova44@gmail.com

Подпись руки \_\_\_\_\_  
заверяю  
Начальник канцелярии  
Н.В. Кузнецова \_\_\_\_\_

