

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной и политической психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

**Панкратовой Татьяны Михайловны**

**на диссертационное исследование Матафоновой Светланы Иннокентьевны «Восприятие детско-родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)**

Диссертационная работа С.И. Матафоновой «Восприятие детско-родительского взаимодействия как условие интернализации совладающего поведения матери» представляет собой целостное, завершённое исследование важной психологической проблемы, связанной с изучением психологических особенностей формирования стратегий совладающего поведения у детей младшего школьного возраста. В соответствии с поставленной целью, задачи диссертации включали: провести теоретический анализ проблемы интернализации стилей совладающего поведения детьми в младшем школьном возрасте; определить специфические особенности восприятия детско-родительского взаимодействия матерью и ребёнком, взаимосвязь восприятия со стратегиями совладающего поведения; разработать программу, направленную на коррекцию детско-родительского взаимодействия при интернализации детьми малоэффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения.

Необходимо отметить, что все эти поставленные перед собой задачи автор решает на достаточно высоком теоретическом уровне.

*Актуальность* диссертации С.И. Матафоновой заключается в сочетании теоретической и практической значимости. Проблема раскрытия механизмов процесса овладения стратегиями совладающего поведения личности является составной частью научного понимания системы формирования успешного социального поведения. В существующих исследованиях процесса формирования стратегий совладающего поведения личности практически отсутствуют работы, направленные на изучение психологических особенностей этого процесса в онтогенезе. Кроме этого, исследование формирования психики ребёнка в младшем возрасте большинством авторов рассматривается в контексте её тесной взаимосвязи с такими социальными факторами развития и воспитания ребёнка, как семья и образовательные учреждения. При этом в исследованиях по этой проблеме недостаточно полно изучается специфика восприятия детско-родительских взаимодействий с позиций родителей, с одной

стороны, и с позиций ребенка – с другой; что не позволяет определить роль этого фактора в процессе развития системы психической саморегуляции детей.

*Научная новизна* работы С.И. Матафоновой заключается в том, что впервые обосновано положение, согласно которому в основе процесса интернализации ребенком стратегий совладающего поведения, демонстрируемых матерью, лежат параметры восприятия ребенком детско-родительских взаимодействий. Раскрыто значение различий в восприятии детско-родительского взаимодействия детей младшего школьного возраста и их матерей, определена специфика их совладающего поведения. Доказано, что совладающее поведение у матерей и детей достоверно различаются, что свидетельствует об опосредствованном характере процесса интернализации материнских стратегий совладающего поведения детьми младшего школьного возраста.

Впервые показано, что восприятие детско-родительского взаимодействия является условием интернализации эффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения у детей младшего школьного возраста.

*Достоверность и обоснованность* полученных в исследовании С.И. Матафоновой результатов, выводов и выносимых на защиту положений обеспечена развернутым теоретическим анализом изучаемой проблемы. Логика аргументация автора согласуются с содержанием научных принципов и подходов, выбранных в качестве методологических ориентиров. Обоснованность результатов обусловлена использованием методов организации исследования, соответствующих предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки в целом; применением адекватных методов статистической обработки данных и релевантных способов содержательной интерпретации эмпирических фактов.

*Теоретическая значимость* диссертационного исследования состоит в том, что автору удалось внести определенный вклад в разработку теоретических проблем в области психологии социального поведения личности, в частности психологических детерминантах совладающего поведения в детстве. Доказано, что интернализация опыта матери (ее совладающего поведения) ребенком младшего школьного происходит посредством восприятия им детско-родительских взаимодействий. Автором предложено понимание восприятие детско-родительского взаимодействия как условия интернализации эффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения у младших школьников.

*Практическая значимость* диссертационной работы определяется ее возможностями при решении прикладных задач в области образования и воспитания детей. Результаты исследования могут использоваться родителями, педагогами; обнаружение конкретных закономерностей взаимосвязи

восприятия детско-родительских отношений со стратегиями совладающего поведения может стать основой для разработки программ психологического сопровождения детей, консультационной работы с родителями и педагогами общеобразовательных учреждений.

Выносимые на защиту положения корректно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования и в полной мере обоснованы полученными автором результатами. Название диссертации соответствует ее содержанию.

*Структура диссертации.* Диссертация состоит из введения, трех глав с выводами по каждой главе, заключения, списка использованной литературы (библиографический список состоит из 196 наименований, из них 31 на английском языке) и приложения. Основное содержание диссертационной работы изложено на 176 страницах, включая 19 рисунков и 12 таблиц. Общий объем диссертации составляет 204 страницы.

Сформулированные во введении цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретического и эмпирического разделов диссертации полностью соответствуют заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования.

В первой главе диссертационного исследования «*Теоретические основания исследования совладающего поведения младших школьников при различном восприятии детско-родительского взаимодействия*» представлены аналитический обзор современного состояния проблемы совладающего поведения в отечественной и зарубежной психологии, основные научные подходы к исследованию детско-родительских взаимодействий, описаны общие закономерности генезиса совладающего поведения в онтогенезе. В первом параграфе первой главы «Совладающее поведение и его интернализация как предмет научного анализа» представлена комплексная характеристика совладающего поведения, раскрыто понятие «интернализация» как предмета исследования психологии. Во втором параграфе первой главы «Генезис и факторы совладающего поведения в онтогенезе» дается характеристика динамики развития совладающего поведения в онтогенезе и раскрываются факторы, оказывающие влияние на этот процесс. В третьем параграфе первой главы «Детско-родительское взаимодействие и его влияние на совладающее поведение младшего школьника» представлен обзор теоретических подходов к пониманию стиля детско-родительских взаимодействий, его связи с поведением ребенка.

Таким образом, разносторонний теоретический анализ проблемы детско-родительского взаимодействий и стратегий совладающего поведения матерей и детей позволил автору диссертации сделать обоснованное предположение о том, что восприятие детско-родительского взаимодействия его субъектами

(матерью и ребенком) является условием используемых ими стратегий совладающего поведения.

*Вторая глава «Эмпирическое исследование стратегий совладающего поведения и восприятия детско-родительского взаимодействия у младших школьников и их матерей»* содержит описание организации, базы и методов исследования; результаты изучения детско-родительского взаимодействия с позиций матери и ребенка, стратегий их совладающего поведения. В первом параграфе второй главы «Организация, база, методы исследования» представлены этапы, характеристика эмпирической выборки, схема проведения диагностического исследования, используемые методики. Во втором параграфе второй главы «Результаты изучения детско-родительского взаимодействия с позиций матери и ребенка» показано, что существуют значимые достоверные различия в восприятии детско-родительского взаимодействия младшими школьниками и их матерями. У матерей младших школьников восприятие взаимодействия с ребенком отражает их ориентацию на социальные стереотипы и социальное сравнение, что и порождает критичность восприятия, неудовлетворенность своей собственной воспитательной позицией. Восприятие же детьми детско-родительского взаимодействия отличается более высокими показателями эмоциональной близости, чувствительности и удовлетворенности. В третьем параграфе второй главы «Результаты изучения стратегий совладающего поведения у младших школьников и их матерей» представлены результаты, свидетельствующие о том, что дети младшего школьного возраста и их матери используют различные способы совладания с трудными, стрессовыми ситуациями. Четвертый параграф второй главы «Связь восприятия детско-родительского взаимодействия с совладающим поведением матерей и ребенка» содержит результаты корреляционного анализа изучаемых показателей. В этой части исследования выявлено, что эффективное совладающее поведение матерей связано с такими аспектами восприятия детско-родительского взаимодействия, как сотрудничество и последовательность в отношениях, а неэффективные стратегии сопряжены с восприятием чрезмерной требовательности, наличии запретов и обязанностей. Неэффективность стратегий совладающего поведения младших школьников продиктована присутствием воспитательной конфронтации, чрезмерным контролем и тревожностью матерей, строгостью и непоследовательностью в отношениях.

*В третьей главе «Интернализация совладающего поведения матерей и детей при различном восприятии детско-родительского взаимодействия в младшем школьном возрасте»* представлен комплекс полученных результатов, осуществлена их интерпретация, а также сопоставление с выдвинутыми гипотезами. В первом параграфе третьей главы «Интернализация

эффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения при восприятии детско-родительского взаимодействия с позиции матери» представлен анализ корреляционных связей между различными стратегиями совладающего поведения матерей и детей, что позволило автору заключить о наличии интернализации детьми отдельных стратегий совладающего поведения матерей. Во втором параграфе третьей главы «Интернализация эффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения при восприятии детско-родительского взаимодействия с позиции ребенка» показано, что при восприятии детско-родительского взаимодействия с позиции ребенка как удовлетворяющих, отмечается положительная корреляция между стратегиями «решения проблем» матери и ребенка. В результате же снижения положительного отношения к родительнице, происходит интернализация неэффективной материнской «конфронтативной стратегии» совладающего поведения. В третьем параграфе третьей главы автором изложена примерная программа занятий с детьми и родительницами, рекомендуемая автором для коррекции детско-родительского взаимодействия, при интернализации малоэффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения.

*Основные результаты* диссертационного исследования С.И. Матафоновой состоят в следующем:

- Определено значение различий в восприятии детско-родительского взаимодействия матерей и младших школьников: у матерей восприятие детско-родительского взаимодействия происходит в значительной степени на сознательном уровне с позиции когнитивного анализа, а у детей в большей степени включены эмоциональные компоненты восприятия детско-родительских отношений, которые в меньшей степени осознаются.

- Доказано, что у матерей доминируют эффективные, зрелые, сложившиеся стратегии решения проблем и поиска социальной поддержки. Детей отличает малоэффективная, но типичная для данного возраста стратегия совладающего поведения: «игнорирование проблем», что связано с тем, что у них слабо развита рефлексия, самоосмысление, логическое мышление.

- Выявлено, что взаимосвязи между восприятием детско-родительского взаимодействия детьми младшего школьного возраста и их стратегиями совладающего поведения позволяют говорить о том, что эффективные стратегии совладания применяются при эмоциональном принятии матерью, а неэффективные стратегии совладающего поведения связаны с восприятием воздействия с позиции конфронтации, чрезмерного контроля, строгости и непоследовательности в отношениях и высокой тревожности родительниц. При восприятии детско-родительского взаимодействия с позиции последовательности и сотрудничества матери в большей степени используют стратегии эффективного совладания.

- Установлены различия в интернализации эффективных и неэффективных стратегий совладающего поведения. Эффективные стратегии решения проблем у детей младшего школьного возраста прослеживаются при условии восприятия матерями детско-родительского взаимодействия с ребенком с позиции удовлетворенности, последовательности, согласия, снижения строгости и контроля, а также при восприятии младшими школьниками этих отношений как удовлетворительных. При восприятии детско-родительского взаимодействия детьми младшего школьного возраста с позиции низкого уровня близости, согласия и последовательности со стороны матери происходит интернализация неэффективных стратегий совладания.

Результаты исследования нашли отражение в 11 научных работах автора, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Материалы диссертационного исследования представлялись на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях, что позволяет констатировать достойный уровень апробации полученных в диссертации результатов. Опубликованные автором по теме диссертации научные работы и автореферат полно и адекватно отражают ее основные положения.

Вместе с тем диссертационная работа не лишена некоторых недостатков, дающих основание для следующих замечаний и вопросов:

1. Во второй главе, в параграфе 2.4 «Связь восприятия детско-родительского взаимодействия с совладающим поведением матерей и ребенка» в табл. 6 (с. 110 текста диссертации) и табл. 7 (с. 115 текста диссертации) представлены результаты корреляционного анализа исследуемых параметров в группе матерей, хотелось бы видеть аналогичные данные по группе детей.
2. В третьей главе на с. 123 работы (второй абзац сверху) указано: «Были выделены группы детей и матерей с различным восприятием детско-родительского взаимодействия». Какие критерии послужили основой для выделения, какова численность групп? В параграфе 3.2. «Интернализация эффективных и неэффективных стратегий поведения при восприятии детско-родительского взаимодействия с позиции ребенка» в таблицах 10 и 11 представлены 4 параметра восприятия взаимодействий из 10 по методике. Требуется пояснение, почему представлены только эти параметры?
3. В работе не представлены результаты практической апробации предложенной автором диссертации коррекционной программы, остаются неясными основания, послужившие автору утверждать, что программу можно рекомендовать для работы практических психологов.

4. В работе имеются погрешности технического характера: опечатки, несоответствия номеров использованных источников литературы библиографическому списку.

Однако высказанные замечания не затрагивают сущности выполненного С.И. Матафоновой диссертационного исследования, сделанных выводов и вынесенных на защиту научных положений. Замечания носят уточняющий характер рекомендаций и не снижают общей высокой оценки теоретической и практической значимости работы, научной ценности и новизны полученных диссертантом результатов.

Диссертация является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, выполненной по актуальной тематике, содержащей совокупность новых научных результатов, имеющих большое значение для дальнейшего развития психологической теории и практики.

Диссертационное исследование С.И. Матафоновой является самостоятельным законченным научным исследованием и отвечает требованиям п.п. 9-10 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Матафонова Светлана Иннокентьевна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Официальный оппонент –

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и политической психологии ФГБОУ ВПО

«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»



Т.М. Панкратова

« 8 » апреля 2016 года

150057 г. Ярославль  
Проезд Матросова, д.9  
тел. 8 (920)-106-92-55  
[tm-p@mail.ru](mailto:tm-p@mail.ru)

