

На правах рукописи

КУЛАКОВА Анастасия Игоревна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Специальность 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и
эргономика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ярославль – 2018

Работа выполнена на кафедре психологии труда и организационной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова».

Научный руководитель:

Филиппова Юлия Владимировна

кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Официальные оппоненты:

Толочек Владимир Алексеевич

доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Лаборатории психологии труда, эргономики, инженерной психологии и организационной психологии ФГБУН ИП РАН

Кузнецова Ирина Вениаминовна

кандидат психологических наук, директор ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Ведущая организация:

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

Защита состоится «16» ноября 2018 года в «10» часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.051.02 на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9, ауд. 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова» по адресу: 150003, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 1а и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова»: <http://www.rd.uniyar.ac.ru/>

Автореферат размещён на сайте ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «__» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета



Маркова Елена Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одной из фундаментальных проблем современной психологии является проблема профессионального самоопределения. На сегодняшний день она разрабатывается в рамках целого ряда направлений психологии, таких как психология труда, психология развития и возрастная психология, психология профессионального становления личности, и одновременно является предметом исследования междисциплинарного характера. Несмотря на возросшее внимание и интерес к данной тематике и большой массив теоретических и эмпирических исследований в понимании и изучении профессионального становления личности остается множество нерешенных вопросов и неисследованных задач.

С позиций социально-экономических категорий проблема профессионализации рассматривается как проблема воспроизводства кадров, формирование трудовых ресурсов нового поколения, которые становятся основой существования, становления и развития современной инновационной социально-экономической формации. С этой стороны профессиональное самоопределение как один из важных этапов профессионализации личности был и остается значимой проблемой для любого общества, иногда приобретая международный и глобальный характер.

Не меньшую роль профессионализация в целом и профессиональное самоопределение в частности играют и для конкретного человека, не только по причине его включения в социально-экономические процессы общества или как средство выживания, но и потому, что она является средством становления, самореализации и саморазвития человека. Каждый человек на определенном этапе жизненного пути сталкивается с проблемой выбора будущей профессии. Зачастую он не совсем адекватно оценивает свои возможности, способности, желания, и его выбор не соответствует имеющимся условиям его реализации.

Особенный интерес для исследования носят изучение ранних этапов профессионализации личности, определение детерминант и их влияния на выбор будущей профессии, а также переживание личностью профессиональных кризисов. Во время кризиса имеющаяся структура профессиональных установок личности разрушается, перестраиваясь на более гибкую систему, меняются мотивационные основания выбора профессии, в целом изменяется уровень профессиональной осознанности, и все это представляет большой интерес для новых исследований в обозначенной области.

Проведенное в работе эмпирическое исследование охватывает процесс профессионального развития личности, начиная с момента окончания среднего общего образования, включающего момент непосредственного выбора профессии, моменты поступления и окончания высшего учебного заведения. Отличительной особенностью данного исследования является изучение нескольких детерминант выбора профессии в едином комплексе: мотивационных оснований, профессиональных установок, профессиональной осознанности, рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности. Рассмотрены внутренние взаимосвязи данных детерминант, динамика их развития при переходе от общего среднего к высшему образованию, их структурная организация, а также проанализированы

причинно-следственные связи между психологическими характеристиками и общим уровнем профессиональной осознанности.

Актуальность проблемы профессионального становления, ее теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы настоящего диссертационного исследования.

Степень разработанности темы исследования. Разработаны зарубежные концепции профессионализации, которые согласно классификации И.М. Кондакова и А.В. Сухарева принято делить на пять основных направлений: дифференциальное, психодинамическое, теории решений, генетическое и типологическое. К авторам проведенных исследований в этой области и предложившим свои классификации относятся такие ученые как: Э. Гинзберг, Д. Сьюпер (генетическое направление); Э. Шпрангер, Дж. Холланд, А. Сцонди, Э. Роу (типологический подход); У. Мозер, Е. Бордин и др. (психодинамический подход). Отечественные концепции профессионализации стали разрабатываться значительно позднее зарубежных. Подход с позиций концепции профессиональной пригодности был реализован в трудах Н.Д. Левитова, К.М. Гуревича, В.А. Бодрова и ряда других авторов. Доктрина профессионального самоопределения наиболее последовательно развивалась в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера, Т.В. Кудрявцева и др. Концепция готовности к труду была изучена А.А. Смирновым и его последователями, концепция профессиональной адаптации – в трудах К.К. Платонова. Подход с позиций профессионализма А.К. Марковой, концепция творческого профессионального развития Л.В. Митиной, акмеологический подход к профессиональному становлению, системогенетическая концепция профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова свидетельствуют о том, что в разное время большое количество ученых и исследователей занимались проблемой профессионализации на теоретическом и практическом уровнях.

На основе изученных подходов к пониманию сущности профессионального самоопределения, этапов и теорий профессионализации, классификаций объективных и субъективных факторов профессионального самоопределения предложен подход исследования психологических составляющих профессионального самоопределения, включающий в себя параметры содержания - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности (табл.1).

Теоретический анализ основных подходов к пониманию психологической структуры профессионального самоопределения

Исследователь	Ведущие элементы психологической структуры профессионального самоопределения
Е.М. Борисова	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная сфера личности. • Профессиональные способности. • Индивидуально-типологические особенности человека. • Самосознание личности. • Социальный статус.
Е.А. Климов	<ul style="list-style-type: none"> • Компонент «хочу». • Компонент «могу». • Компонент «надо».
В.Ф. Сафин	<ul style="list-style-type: none"> • Компонент «хочу» или хотения-интенции. • Компонент «могу» или способности-потенции. • Компонент «имею» или possessions. • Компонент «надо».
С.Н. Чистякова, И.Н. Захаров	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная направленность. • Профессиональное самосознание. • Профессиональная саморегуляция. • ПВК личности.
О.В. Падалко	<ul style="list-style-type: none"> • Когнитивный компонент. • Волевой (поведенческий) компонент. • Эмоциональный компонент.

Цель исследования: определить психологические детерминанты процесса профессионального самоопределения личности и динамику его формирования на ранних этапах профессионализации.

Задачи исследования:

- 1) определить специфические мотивы выбора профессии в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;
- 2) разработать методику диагностики степени профессиональной осознанности;
- 3) выявить динамику изменения составляющих профессионального самоопределения личности: мотивов выбора профессии, профессиональных установок и профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;
- 4) выявить особенности структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности, как составляющих профессионального самоопределения, в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;
- 5) определить характер влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к

последующим этапам профессионального образования.

Объект исследования: профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования: психологические детерминанты, определяющие развитие профессионального самоопределения личности и динамику его изменения.

Общая гипотеза исследования заключается в предположении, что профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный, неравномерно протекающий процесс, внутренняя динамика которого выражается в системном изменении составляющих его сущность детерминант: параметров содержания профессионального самоопределения – мотивов выбора профессии, профессиональных установок, профессиональной осознанности, а также личностных факторов влияния – индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний, и изменении качества их влияния на содержание профессионального самоопределения в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения.

Общая гипотеза конкретизируется **в частных:**

1) в процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения происходит перестройка мотивационной основы профессионального самоопределения, выражающаяся в изменении иерархической значимости отдельных мотивов выбора профессии;

2) в процессе перехода от общего к профессиональному обучению изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность, что проявляется на уровне выраженности их отдельных показателей и на уровне структурной организации;

3) индивидуальная мера выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний оказывают закономерное влияние на профессиональную осознанность личности на разных этапах ее процессуального развития в период ранней профессионализации.

Научная новизна исследования. В рамках диссертационной работы проведено комплексное эмпирическое исследование, определяющее психологические детерминанты профессионального самоопределения личности и его составляющих, а также динамику их изменения в процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения.

Выделены и описаны детерминанты профессионального самоопределения личности: мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

Предложена структура исследования психологических детерминант профессионального самоопределения, включающая в себя параметры его содержания - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности.

Впервые показана роль таких когнитивных и метакогнитивных характеристик личности, как рефлексивность, самооценка и уровень притязаний, в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности. Выявлены инвариантный характер влияния индивидуальной меры выраженности

рефлексивности и вариативный характер влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

Выявлена динамика изменений содержательных параметров профессионального самоопределения личности: мотивов выбора профессии, профессиональных установок и профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

Определены особенности структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности, как составляющих профессионального самоопределения, в процессе перехода от общего среднего к профессиональному образованию. Показана роль динамики изменения структурных связей профессиональных установок в момент преодоления кризиса выбора будущей профессии.

Определены специфические мотивы выбора профессии, значимые для субъекта на начальных этапах его профессионализации, в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

Теоретическими ориентирами исследования являются работы Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Э.Ф. Зеера, А.В. Карпова, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, С.Л. Рубинштейна, Д. Сьюпера, Дж. Холланда, В.Д. Шадрикова, благодаря которым открылись возможности рассмотрения профессиональной осознанности как когнитивно-личностного образования, характеризующегося состоянием самоопределенности личности и обуславливающегося стабильным влиянием рефлексивности и изменяющемся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний личности.

Принципиально важными для достижения целей исследования являются исследования:

- психологических проблем профессиональной подготовки (В.С. Мерлин, Е.А. Климов, Е.П. Ильина, В.Д. Шадриков и др.),
- проблем реализации профессиональной деятельности (А.Т. Ростунов, Т.В. Кудрявцев, К.К. Платонов);
- периодизации профессионального становления индивида (Ш. Бюлер, Т.В. Кудрявцев, Д. Сьюпер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Бодров, Л.Д. Шнейдер);
- теории профессионального становления (Ф. Парсонс, Э. Гинцберг, Д. Сьюпер, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, Ю.П. Поваренков);
- типологии профессионального самоопределения (Дж. Холланд, Е.А. Климов);
- фундаментальные положения теории личности и деятельности как основы развития человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, Н.П. Ансимова);
- исследования в области профориентационной работы (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, В.А. Толочек, И.В. Кузнецова, В.Ф. Сафин, А.Г. Грецов, И.М. Кондаков, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова и др.).

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в психологию труда и ее прикладные исследования в области профессионального

самоопределения и развития субъекта труда, к изучению детерминант профессионального самоопределения личности и изучению профессиональных кризисов на ранних этапах профессионализации личности.

Дано теоретическое и операциональное определение понятия «профессиональная осознанность» как когнитивно-личностного образования, предложены ее содержательные компоненты, показана роль в процессе профессионального самоопределения личности.

В работе предложена авторская систематизация детерминант профессионального самоопределения личности, позволяющая по-новому рассмотреть процесс профессионального становления личности на ранних этапах профессионализации.

Выделены и теоретически обоснованы параметры содержания профессионального самоопределения личности - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности.

Практическая значимость работы. Теоретический материал и его эмпирическое обоснование использованы при разработке рабочей программы дисциплины «Психология профессионального развития» для студентов очной формы, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» в ФГБОУ ЯрГУ имени П.Г. Демидова.

Предложен комплекс психодиагностических инструментов, который может быть использован в профориентационной работе со школьниками и студентами и позволяет представить общую картину развития психологических компонентов профессионального самоопределения личности как в текущий момент, на данном этапе профессионализации, так и с перспективой длительного изучения.

Результаты исследования позволяют повысить эффективность психологической поддержки подростков в формировании профессиональной осознанности, осуществлении профессионального выбора и определения его психологических детерминант. Основанием для разработки содержательного наполнения данных программ может являться продемонстрированная динамика изменения мотивационных оснований выбора профессии, профессиональных установок, профессиональной осознанности личности, как составляющих профессионального самоопределения, анализ структурной организации профессиональных установок личности на начальных этапах профессионализации, выявленные различия и динамика их изменения при переходе от общего среднего к последующим этапам высшего образования, изучение наиболее ярких и остро переживаемых личностью профессиональных кризисов на начальных этапах профессионализации.

В ходе реализации исследования построены уравнения регрессии, благодаря которым можно проследить динамику изменения и влияние индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности личности на различных этапах ее профессионализации, выявлены инвариантная и вариативная составляющие детерминации профессиональной осознанности.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования стали фундаментальные положения теории личности и деятельности как основы развития человека, а также заложенные в данных теориях принципы системности, детерминизма, единства сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, Н.П. Ансимова Л.С. Выготский, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков). Концептуальные методологические ориентиры изучения и понимания сути процесса профессионализации, заложенные в трудах В.Д. Шадрикова, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой, Д. Сьюпера, Ю.П. Поваренкова, Дж. Холланда легли в основу теоретического анализа ключевых понятий, составивших предмет нашего исследования.

Задачи исследования решались посредством трех групп **методов** исследования: общенаучные, психологические и математические. Общенаучные методы: целевое изучение и теоретический анализ соответствующей научно-исследовательской литературы, тематически связанной с задачами настоящей работы. В эмпирической части исследования применялись следующие психологические методы: методика определения мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова; опросник профессиональных установок И.М. Кондакова; авторская методика диагностики степени профессиональной осознанности; методика определения уровня развития рефлексивности А.В. Карпова; методика определения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. На этапе математико-статистической обработки данных применялся пакет программ статистического анализа «STATISTICA 6.0»: непараметрический критерий Н Крускалл – Уоллиса, позволяющий определить различия в исследуемом признаке в нескольких независимых группах испытуемых; U - критерий Манна-Уитни для попарного сравнения степени выраженности исследуемых характеристик в независимых группах испытуемых; метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) с построением матриц интеркорреляций и соответствующих им структурограмм, а также вычислением характеризующих структурограммы индексов (индекс когерентности структур (ИКС), индекс дивергентности структур (ИДС), индекс общей организованности(ИОС)); критерий хи-квадрат χ^2 , позволяющий проверить степень гомогенности-гетерогенности структур; метод регрессионного анализа, направленный на исследование влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

Эмпирическая база исследования: в исследовании приняли участие 703 человека:

- 126 человек — учащиеся 11 классов общеобразовательных школ в возрасте 16-17 лет (69 девушек, 57 юношей);
- 37 человек — абитуриенты в возрасте 17-18 лет (31 девушка, 5 юношей),
- 295 человек – студенты 1 курса ВУЗов Ярославской области (ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯГМУ) в возрасте 17-18 лет (213 девушек, 82 юноши);
- 245 человек – студенты выпускных курсов ВУЗов Ярославской области (ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯГМУ) в возрасте 21-24 лет (166 девушек, 79 юношей).

Положения, выносимые на защиту

1. Ведущей детерминантой профессионального самоопределения личности в процессе перехода от общего среднего к профессиональному образованию выступает профессиональная осознанность. Она представляет собой когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида. Профессиональная осознанность - ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами.

2. Профессиональная осознанность определяется индивидуальной мерой выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности, среди которых ведущую роль в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности играет рефлексивность.

3. Детерминация профессиональной осознанности синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие: инвариантная (базовая) проявляется в стабильном влиянии рефлексивности, как предпосылки профессиональной осознанности, на всех этапах ранней профессионализации личности, а вариативная определяется изменяющимся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний при переходе от общего к профессиональному обучению.

4. В качестве психологических детерминант профессионального самоопределения личности, оказывающих влияние на характер его протекания на ранних этапах профессионализации, можно выделить следующие компоненты: параметры содержания профессионального самоопределения - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, личностные факторы влияния - рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

5. В процессе перехода от общего среднего образования к профессиональному обучению происходит перестройка мотивационной основы профессионального самоопределения, выражающаяся в изменении иерархической значимости отдельных мотивов выбора профессии; наблюдается внутренняя динамика профессиональных установок и профессиональной осознанности, проявляющаяся на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации.

6. В момент непосредственного поступления в ВУЗ наблюдается особый характер протекания кризиса профессионального выбора, выражающийся в полной или частичной дезорганизации связей между профессиональными установками, приводящей к деформации их структуры. Преодоление этого кризиса происходит за счет восстановления системного эффекта взаимодействия профессиональных установок. При переходе к профессиональному обучению структура профессиональных установок вновь обретает организованность, четкие и стабильные связи, что способствует психологически эффективному преодолению кризиса выбора профессии.

Достоверность результатов обеспечена основательностью теоретико-методологической базы исследования; логическим соответствием теоретической и эмпирической части; адекватностью методического аппарата цели и задачам исследования; надежность полученных результатов обеспечена применением методов статистической обработки данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации обсуждались на методологическом семинаре факультета психологии и кафедры психологии труда и организационной психологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (2016-2017 гг.), апробированы и обсуждены на лекционных и семинарских занятиях для школьников и студентов МОУ «Гимназия №1» и ФБГОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» города Ярославля.

Результаты работы были представлены на научно-практических конференциях и симпозиумах: Всероссийская научно-практическая открытая 39-ая студенческая конференция «Научный дебют» (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 21 апреля 2011), 4 Международная межвузовская конференция молодых ученых «Психология-наука будущего» (Институт психологии РАН, 17-18 ноября 2011), 19 Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (МГУ им. М.В. Ломоносова, 9-13 апреля 2012), 40 Всероссийская открытая студенческая научная конференция (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 19 апреля 2012), Научно-практическая конференция «Карьерный успех. Психология on-line» (Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, 19 октября 2012), Всероссийская юбилейная научная конференция «Психология в системе комплексного человекознания: история, современное состояние и перспективы развития» (Институт психологии РАН, 12-14 ноября 2012), Всероссийская научно-практическая конференция стипендиатов Оксфордского Российского Фонда «Грани гуманитарного знания» (ЯрГУ имени П.Г. Демидова, 15-16 ноября 2012), Психологическая школа «Много голосов-один мир» (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 30 ноября — 2 декабря 2012), 41 Всероссийская открытая студенческая научная конференция (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 19 апреля 2013), 6 Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Россия – XXI век» 2013 г., 20 Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (МГУ им. М.В. Ломоносова, 8-12 апреля 2013), 6 Международная практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 19-21 ноября 2013), 5 Международная межвузовская конференция молодых ученых «Психология-наука будущего» (Институт психологии РАН 2014 г.), 6 Международная конференция молодых ученых «Психология – наука будущего: междисциплинарный подход» (Институт психологии РАН, 2015), 7 Международная научно-практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (Ярославль, 20-22 октября 2015), Международная конференция «Ананьевские чтения – 2015» (Санкт-Петербург, 2015), 68 Всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов, аспирантов высших учебных заведений с международным участием (Ярославль, 2015).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 19.00.03.

Диссертационное исследование соответствует п.1 «Методологические основы изучения процессов развития человека как субъекта труда (работника), психологического содержания и закономерностей его трудовой деятельности», п.3 «Изучение профессионально ценных свойств (качеств) психики людей по отношению к определенным классам и видам труда: особенности личности, в том числе, ее направленность на определенный класс труда, ценностные ориентации, потребности, установки и мотивы, характерологические особенности, свойства познавательных, творческих и психомоторных процессов, эмоциональной и рациональной регуляции индивидуальной и коллективной деятельности, движений», п.12 «Допрофессиональное развитие человека, формирование его как субъекта труда (возрастные закономерности развития психики в части формирования профессионально ценных свойств, психологические основы трудового воспитания, обучения, профориентации, профконсультирования, психологической помощи молодым людям при планировании ими трудового жизненного пути); закономерности трудового развития человека на начальных этапах антропогенеза, онтогенеза; установление периодов, границ сенситивности психики человека к развитию в качестве субъекта труда», п. 13 «Особенности изменений свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни (включая кризисы профессионального развития, связанные с профессиональным «выгоранием», сменой вида труда, уходом от привычной активной трудовой деятельности; проведение психологической реабилитации и восстановление профессиональной работоспособности сотрудников, способы предотвращения или снижения выраженности возникающих при этом неблагоприятных психических состояний); посттрудовая адаптация, связанная с прекращением трудовой деятельности» паспорта специальности ВАК 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика (психологические науки).

Структура диссертации определяется целями и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 108 источников, в т.ч. 17 - на иностранном языке, 5 приложений, 18 таблиц и 16 рисунков. Объем диссертации – 227 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи, гипотезы эмпирической работы, определяется объект и предмет исследования. Формулируются основные положения, выносимые на защиту, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводится информация об апробации работы.

В **первой главе «Процесс профессионального самоопределения и его понимание в организационной и социальной психологии»** представлен аналитический обзор современного состояния проблемы профессионального самоопределения, основные подходы и концепции к пониманию данного конструкта.

В **первом параграфе «Основные подходы к пониманию профессионального самоопределения»** рассмотрена актуальность проблемы становления профессионала с позиций двух подходов — аналитического и комплексного.

В рамках аналитического подхода рассматривается понятие «готовность к труду» — это система качеств личности, выступающая как одно из проявлений ее всестороннего развития, подготовленности к выполнению важнейших социальных функций. Предложены различные классификации готовности: временная и долговременная готовность (Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин); функциональная и личностная (Ф.Т. Гецов, Б.Ф. Пуни); психологическая и практическая (Ю.К. Васильев, Б.Ф. Райский); общая и специальная (Б.Г. Ананьев); готовность к умственной и физической деятельности (А.Г. Ковалев) и т. д. Важным является понятие «трудоспособность» человека, предложенное Б.Г. Ананьевым и означающее продукт индивидуально-психологического развития личности в конкретных социальных условиях, а вместе с тем - одной из самых постоянных характеристик человека как субъекта труда и личности» (Б.Г. Ананьев). Рассмотрены такие понятия, как профпригодность, т.е. соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии; профессиональная направленность, которая характеризуется положительным отношением к определенной профессии и активным желанием трудиться в данной профессии; мотивы выбора – причины, побуждающие человека выбрать ту или иную профессиональную деятельность; одаренность; профессиональное самоопределение личности – профессиональное самосознание, которое связано с динамикой самооценочных суждений, и ряд других.

Исследование проблем реализации профессиональной деятельности связано с изучением таких этапов профессионализации личности, как профессиональная адаптация, профессиональная аттестация, стимулирование и обогащение профессиональной деятельности, повышение профессиональной квалификации, переучивание и ряд других. В работе рассмотрена первичная и вторичная адаптация (А.Т. Ростунов, Т.В. Кудрявцев); ознакомительный, подготовительный и основной этапы адаптации (К.К. Платонов); изучен процесс профаттестации и основные ее цели.

В комплексном подходе процесс профессионализации рассматривается как формирование или достижение индивидом профессиональной пригодности, ведущими критериями которой являются профессиональная успешность и удовлетворенность трудом. В рамках данного подхода в диссертационной работе представлены и проанализированы: концепция изоморфности К.М. Гуревича, подход, связанный с понятием «готовность к труду», психологическая теория профессиональной консультации Е.А. Климова, психологические подходы к пониманию карьеры (Ф. Паркинсон, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон), типологический подход Дж. Холланда, психодинамический подход, концепция профессионального развития Д. Сьюпера.

Во *втором параграфе «Этапы, теории и типологии профессионального самоопределения»* были исследованы различные подходы к периодизации профессионального развития индивида. Ш. Бюлер выделяла в качестве главной движущей силы развития человека стремление к самоосуществлению или самоисполнению и описала 5 основных фаз жизни. Т.В. Кудрявцев рассматривал профессионализацию как целостный процесс профессионального становления личности и обретения ею социальной зрелости, выделил 4 стадии развития индивида, особое внимание уделяя кризисным ситуациям и противоречиям, которые появляются

при переходе от одной стадии к другой. Д. Сьюпер предложил пятиступенчатую модель профессионального развития, которая включает в себя следующие стадии: пробуждения, исследования, консолидации, сохранения и спада. В отечественной психологии наиболее известной является периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова, включающая десять стадий. А.К. Маркова выделяет 7 групп критериев профессионализма: объективные и субъективные, результативные и процессуальные, наличного уровня и прогностические, социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной обучаемости, нормативные и индивидуальные, качественные и количественные. На основе данных критериев ею предложена пятиуровневая периодизация, где этапы расположены от низшего к высшему: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм (псевдопрофессионализм) и постпрофессионализм.

Среди теорий профессионального самоопределения изучены: теория «черт и факторов» Ф. Парсонса, в которой выбор профессии понимался как одномоментный акт, сущность которого заключается в установлении жесткого соответствия между индивидуально-психологическими особенностями человека и требованиями профессии; положения Э. Гинцберга о необратимости процесса профессионального самоопределения и компромиссе между потребностями индивида и действительностью, которая оказывает на него влияние; концепция Д. Сьюпера, в которой профессиональное становление человека рассматривается как длительный жизненный процесс, представляющий собой один из аспектов общего развития личности; деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова; теория психологического системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова, в рамках которой выбор профессии – это сложный комплекс типов и видов принятия решения, среди которых главными являются процессы принятия решения на мотивационно-личностном уровне; подход Ю.П. Поваренкова, описывающий профессиональное самоопределение с двух сторон — с процессуальной и результативной.

Проанализированы классификации людей на основе психологических особенностей и характеристик, связанных с профессиональными предпочтениями: типология профессионального самоопределения Дж. Голланда, основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды, включающая 6 основных типов личности («реалистический», «интеллектуальный», «социальный», «конвенциональный», «предпринимательский», «артистический»); типология профессий Е.А. Климова, где в качестве критерия выступает отношение субъекта труда к предмету труда («человек – живая природа», «человек – техника и неживая природа», «человек – человек», «человек – знаковая система» и «человек – художественный образ»).

Третий параграф «Организация профориентационной работы» посвящен изучению особенностей профориентации, под которой понимается научно-обоснованная система мероприятий, призванная подготовить личность к общественно полезному труду, оказать ей помощь в выборе профессии в соответствии с ее интересами, склонностями и способностями и с учетом потребностей рынка труда. Выделены основные характеристики профориентации и цели, которые принято подразделять на конечные (перспективные) и конкретные (ближайшие), описана структура профессионального самоопределения, состоящая из трех компонентов —

«надо», «хочу» и «могу», разработанная Е.А. Климовым и конкретизированная в дальнейшем И.В. Кузнецовой, предложены к рассмотрению компоненты профессионального самоопределения В.Ф. Сафина: компонент «хочу» или хотения-интенции, компонент «могу» или способности-потенции, компонент «имею» или possessions, компонент «надо».

В четвертом параграфе «*Детерминанты профессионального самоопределения*» дается развернутая характеристика объективных и субъективных оснований выбора профессии. К объективным детерминантам относятся внешние по отношению к личности факторы: семья, ближайшее окружение, экономические факторы и ряд других. К субъективным детерминантам относятся интересы, склонности личности, ценностные ориентации, способности, уровень притязаний и другие.

Во второй главе «*Методическое обеспечение эмпирического исследования психологических детерминант профессионального самоопределения*» разработан комплекс диагностических методик и математических методов статистической обработки данных, соответствующий цели и задачам исследования.

Первый параграф «*Категориальный аппарат исследования*» посвящен характеристике процесса исследования, постановке целей, задач и гипотез исследования, описанию эмпирической выборки. Основной целью стало определение психологических детерминант, оказывающих влияние на процессуальное развитие профессионального самоопределения личности на начальных его этапах, и динамику его формирования в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения.

Второй параграф «*Методическое обеспечение исследования*» характеризует применение указанных методических средств, обосновывает конкретные методики, использованные в соответствии с задачами исследования, посвящен способам обработки и интерпретации результатов.

В третьем параграфе «*Обоснование и описание разработки методики диагностики степени профессиональной осознанности*» поставлена актуальная проблема осознанности профессионального самоопределения личности, важнейшим критерием которой является способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Рассмотрено понятие профессиональных установок (И.М. Кондаков, О.М. Краснорядцева, А.К. Маркова, О.Б. Шептенко и др.), вводится понятие «профессиональная осознанность» - это когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида. Профессиональная осознанность - ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами.

Описан процесс разработки и психометрической проверки авторской методики диагностики степени профессиональной осознанности. Эта процедура включала в себя определение индексов трудности и дискриминативности пунктов теста, анализ

параметров распределения вариантов ответов, показателей валидности и надежности теста, нормирование результатов.

На основе изученных подходов к пониманию сущности профессионального самоопределения, этапов и теорий профессионализации, классификаций объективных и субъективных факторов профессионального самоопределения предложена модель исследования психологических составляющих профессионального самоопределения, включающая в себя параметры содержания - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности.

В третьей главе *«Анализ результатов эмпирического исследования психологических детерминант профессионального самоопределения личности»* представлен комплекс всех полученных результатов исследования, осуществлена их интерпретация и сопоставление их со сформулированными гипотезами и положениями на защиту. Представлено описание трех частей эмпирического исследования. Логика их выделения соответствует предложенной структуре исследования психологических детерминант профессионального самоопределения, включающей в себя параметры содержания – мотивы выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность – и личностные факторы влияния – индивидуальная мера выраженности рефлексивности, самооценки, уровня притязаний личности.

В первом параграфе *«Исследование мотивов выбора профессии в период общего и профессионального обучения»* исследование было направлено на диагностику мотивов выбора профессии в трех независимых группах испытуемых: одиннадцатиклассники, обучающиеся в средних образовательных школах; студенты 1 и 4 курсов, обучающиеся в ВУЗах. Основной задачей являлось изучение особенностей изменения мотивов выбора профессии личности в процессе перехода от общего среднего к различным этапам профессионального образования.

Результаты проведенного исследования продемонстрировали наличие статистически достоверных изменений в значимости познавательного, творческого, материального, престижного и утилитарного мотивов выбора профессии при переходе от общего к профессиональному обучению. В процессе этого перехода происходит снижение значимости мотива престижности, а также познавательного, материального и утилитарного мотивов выбора профессии. Значимость творческого мотива повышается на ранних этапах профессионального обучения и снижается в момент окончания общего и профессионального обучения.

В зависимости от этапа профессионализации у субъекта профессии становится ведущим тот или иной мотив: у одиннадцатиклассников - желание получать практическую пользу (утилитарный мотив), у первокурсников - возможность проявить и показать себя с творческой стороны (творческий мотив), у четверокурсников - желание совершенствовать свой нравственный облик (моральный мотив). Наименее значимыми мотивами при выборе профессии среди одиннадцатиклассников является творческий мотив, среди первокурсников – материальный, среди четверокурсников – мотив престижности выбираемой профессии. В результате действия тех или иных мотивов субъект выбирает ту профессию, которая удовлетворяет показателям и

аспектам его внутренней и внешней мотивации. Это, в свою очередь, может оказывать воздействие на дальнейшее профессиональное становление человека: его профессиональные склонности и интересы, профессиональные установки и их структуру, рефлексивность и профессиональную осознанность.

Второй параграф «Исследование формирования профессиональной осознанности и профессиональных установок личности в период общего и профессионального обучения». Логика реализации данного этапа была основана на предположении о том, что в процессе перехода от общего к различным этапам профессионального образования изменяются профессиональные установки и степень профессиональной осознанности, что проявляется на уровне выраженности их отдельных составляющих, а также на уровне их структурной организации. В ходе работы была проведена диагностика профессиональных установок и степени профессиональной осознанности в четырех независимых группах испытуемых: одиннадцатиклассники, абитуриенты, студенты первых и выпускных курсов. На данном этапе в исследовании принимала участие группа абитуриентов с целью более детального изучения динамики изменения профессиональных установок и их структурной организации при переходе от общего среднего к профессиональному образованию, а также определению наличия или отсутствия «пиковой» точки острого профессионального кризиса – момента непосредственного выбора профессии.

Полученные результаты продемонстрировали наличие статистически достоверных изменений в степени профессиональной осознанности при переходе от общего к различным этапам профессионального образования, определенной посредством авторской методики. Заложенный в основу методики гипотетический конструкт в своем содержании ориентирован на определение того, насколько профессиональное самоопределение лиц юношеского возраста является самостоятельным, социально ориентированным, рациональным и продуманным.

К моменту непосредственного профессионального выбора (абитуриенты, находящиеся в ситуации подачи документов в ВУЗ) среднее значение уровня профессиональной осознанности растет и достигает максимального показателя по сравнению с другими исследуемыми группами. Причиной такого явления может служить сама необходимость выбора «здесь и сейчас», включение такого защитного механизма как рационализация, ситуация вторичного выбора профессии, в ходе которой личность соотносит свои желания и возможности с выбранным направлением подготовки, ситуация когнитивного диссонанса, характеризующаяся тем, что выбор профессии уже сделан, но привлекательными с точки зрения доступности оказываются другие направления, что и снижает показатели рациональности самоопределения в момент исследования.

В процессе прохождения начальных этапов профессионализации наблюдается увеличение профессиональной осознанности в момент непосредственного выбора профессии и окончания высшего учебного заведения и ее снижение в первые годы обучения в ВУЗе.

Попарное статистическое сравнение уровня профессиональной осознанности в четырех исследовательских группах испытуемых продемонстрировало наличие значимых различий в ее формировании между одиннадцатиклассниками и

абитуриентами, абитуриентами и первокурсниками, абитуриентами и старшекурсниками.

Был определен общий характер динамики изменения профессиональной осознанности с момента перехода от общего школьного обучения до окончания ВУЗа. Стоит отметить, что уровень профессиональной осознанности является субъективным параметром. Можно предположить, что в момент развития профессиональных кризисов оценка данного параметра может быть затруднена. По данным нашего исследования, представленного в таблице 2 и на рисунках 1-3, наибольшее среднее значение, наименьший разброс и дисперсию мы наблюдаем в группе абитуриентов – в момент непосредственного выбора профессии.

Таблица 2

Результаты статистического сравнения степени выраженности профессиональных установок в исследуемых группах

Параметр	\bar{x} одиннадцатиклассники	\bar{x} абитуриенты	\bar{x} первокурсники	\bar{x} старшекурсники	N	p-level
Профессиональная осознанность (ПО)	181,40	194,89	178,42	179,09	10,51	0,01

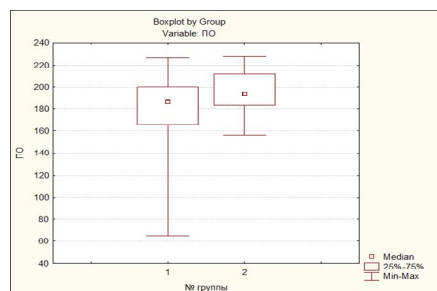


Рис. 1 Различия в степени выраженности профессиональной осознанности между одиннадцатиклассниками и абитуриентами.

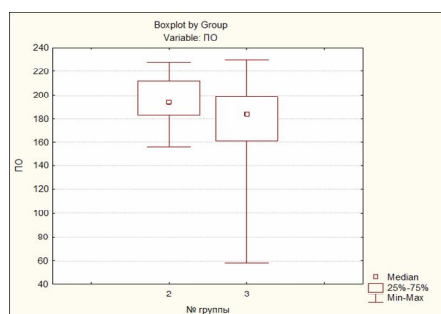


Рис. 2 Различия в степени выраженности профессиональной осознанности между абитуриентами и первокурсниками.

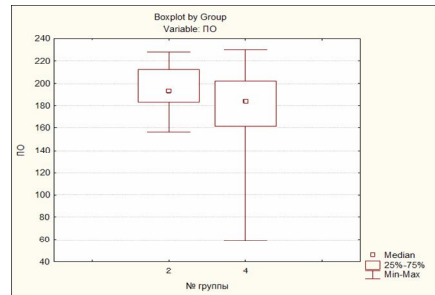


Рис. 3 Различия в степени выраженности профессиональной осознанности между абитуриентами и старшекурсниками.

На первом и последнем году обучения в ВУЗе показатели уровня профессиональной осознанности, средние значения, разброс и уровень дисперсии практически совпадают с аналогичными показателями в группе одиннадцатиклассников, что мы связываем с профессиональными кризисами (согласно классификации Э.Ф. Зеера: кризис учебно-профессиональной ориентации и кризис профессионального обучения (на первом и последнем году обучения)). По сути кризис профессиональной ориентации разрешается в момент выбора профессии, что ведет к росту профессиональной осознанности личности. Можно предположить, что кризис профессионального обучения может разрешиться в момент трудоустройства и погружения в профессию, применения теоретических знаний и развития практических навыков.

Были изучены особенности структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности в исследуемых группах, построенные на основании полученных матриц интеркорреляций для четырех групп испытуемых и представленные на рис. 4-7.

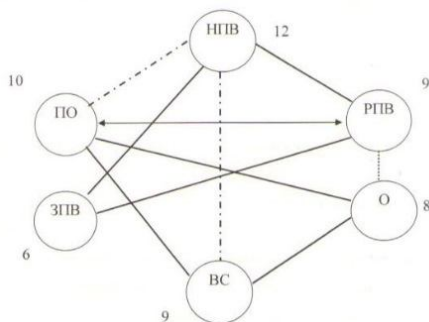


Рис.4 Структурограмма профессиональных установок в группе одиннадцатиклассников.

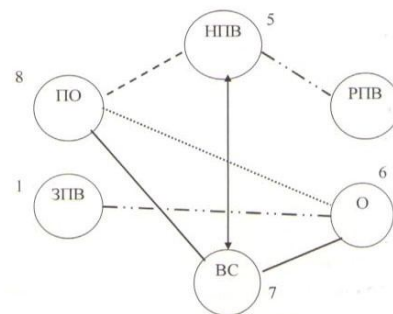


Рис.5 Структурограмма профессиональных установок в группе абитуриентов.

процесса, который преодолевается за счет интеграции всей системы профессиональных установок.

Как отмечает А.В. Карпов, любая подсистема психики характеризуется той или иной степенью организованности, которая, в свою очередь, оказывает влияние на эффективность функционирования не только ее отдельной подсистемы, но и психики в целом. Поэтому для любой подсистемы характерна тенденция к повышению ее организации как средства обеспечения эффективности функционирования. Следовательно, степень структурной организации является и проявлением, и «индикатором» ее совершенства: чем выше эта степень, тем совершеннее и сама подсистема. Значимые положительные корреляции между профессиональными установками свидетельствуют о том, что они как бы *усиливают* потенциал друг друга. При этом высокий уровень одной из них «опирается» на высокий уровень другой, использует его в своих целях, и наоборот. Это означает, что между ними возникают отношения *синергии*, что усиливает действие всех включенных в систему профессиональных установок. Большое количество таких «синергетически» связанных параметров в структуре говорит о высоком потенциале системы, мобилизующейся при возникновении профессионального кризиса – перехода от стадии «адепта» к стадии «адаптанта». Полагается, что, чем более интегрированной, консолидированной является система, тем выше уровень ее зрелости. Система профессиональных установок старшекурсников является более интегрированной и консолидированной. В случае структуры профессиональных установок одиннадцатиклассников, абитуриентов и первокурсников заметно ее формирование, развитие и усложнение от одного этапа профессионального становления к следующему. В кризисных ситуациях система профессиональных установок разрушается и вновь начинает формироваться, усложняться от этапа к этапу, включаются новые установки, появляются новые связи, прежние связи становятся прочнее, что делает структуру интегрированной к моменту окончания университета.

При анализе степени организованности структур профессиональных установок, мерой которой является индекс организованности системы (ИОС), заметно ее снижение при переходе от общего к профессиональному обучению в период осуществления непосредственного выбора профессии и постепенного возрастания к моменту окончания высшего учебного заведения, овладение профессией.

В группе абитуриентов несмотря на видимый рост профессиональной осознанности, проявляющийся на уровне аналитических различий, наблюдается дезорганизация системы профессиональных установок, свидетельством чего является разрушение системы взаимосвязей между ними. Это находит свое выражение в низких показателях по сравнению с другими группами индексов когерентности и организованности структур. Система профессиональной осознанности разрушается на более глубоком, структурном уровне, что является симптомом острого профессионального кризиса. Таким образом, можно констатировать особую "пиковую" точку профессионального кризиса – момент непосредственного выбора профессии абитуриентом.

Были определены базовые качества, характерные для каждой группы испытуемых: одиннадцатиклассники - нерешительность профессионального выбора, абитуриенты - профессиональная осознанность и высокая самооценка, первокурсники

- профессиональная осознанность, старшекурсники - нет четко выраженного базового качества (близкими весовыми коэффициентами обладают такие качества, как профессиональная осознанность, зависимость профессионального выбора, рациональность и нерешительность профессионального выбора).

Полученные результаты продемонстрировали особый характер кризиса профессионального выбора, действие которого обостряется в период непосредственного поступления в ВУЗ. Данный кризис воспринимается человеком как непреодолимый, сопровождается полной или частичной деорганизацией связей между профессиональными установками, приводящей к деформации их структуры. В момент обучения профессиональному образованию структура вновь обретает порядок, четкие и стабильные связи, которые к моменту окончания ВУЗа способствуют более легкому преодолению очередного кризиса – построения дальнейшего профессионального пути, адаптации к полученной профессии.

В процессе перехода от общего к профессиональному образованию изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность личности, что проявляется на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации. В целом, при переходе от общего к профессиональному образованию можно отметить увеличение степени общей профессиональной осознанности и снижение рационализма профессионального выбора.

Третий параграф «Исследование роли индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний в формировании профессиональной осознанности в период общего и профессионального обучения». Идея реализации данного этапа была основана на предположении о том, что уровень сформированности индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний влияет на профессиональную осознанность в процессе перехода от общего среднего к различным этапам профессионального образования.

Были установлены связи между профессиональной осознанностью и индивидуальной мерой выраженности самооценки, уровня притязаний и рефлексивности личности, количество и сила которых увеличиваются при переходе от этапа окончания средней школы к профессиональному образованию. Это косвенно подтверждает наше предположение об определяющей роли данных параметров в формировании профессиональной осознанности. Однако наличие корреляционных связей оставляет открытым вопрос о причинно-следственных отношениях указанных параметров и не дает основания утверждать, что именно самооценка, уровень притязаний и рефлексивность являются влияющими на формирование профессиональной осознанности факторами.

Указанная задача решалась с помощью метода регрессионного анализа (табл.4-7).

Таблица 4

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на сформированность профессиональной осознанности при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			86,289	12,152	0,000***
Рефлексивность	0,165	0,038	0,329	0,076	0,000***
Уровень притязаний	0,282	0,039	0,521	0,071	0,000***
Самооценка	0,107	0,038	0,234	0,083	0,005**

На основе полученных данных было составлено уравнение регрессии, которое описывает общий уровень влияния обозначенных параметров на формирование и становление профессиональной осознанности для всей выборки испытуемых:

$$y = 86,28 + 0,33x_1 + 0,52x_2 + 0,23x_3, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x₁ – рефлексивность,

x₂ – уровень притязаний,

x₃ – самооценка.

В представленном выше уравнении высокий и положительный коэффициент регрессии имеет уровень притязаний. Примерно в равной степени оказывают влияние на профессиональную осознанность индивидуальная мера выраженности рефлексивности и самооценки. При росте уровня притязаний, рефлексивности и самооценки наблюдается рост профессиональной осознанности, и наоборот. Каждый фактор имеет свой вклад в общее становление профессиональной осознанности (показатель БЕТА). Свободный член в уравнении регрессии показывает прогнозируемый уровень профессиональной осознанности и равен 86,28.

Таблица 5

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности и самооценки на сформированность профессиональной осознанности в группе старшеклассников

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			86,292	28,586	0,003***
Рефлексивность	0,269	0,099	0,535	0,196	0,007**
Самооценка	0,229	0,099	0,514	0,220	0,022*

$$y = 86,29 + 0,54x_1 + 0,51x_2, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x₁ – рефлексивность,

x₂ – самооценка.

В данной группе на формирование и уровень профессиональной осознанности не оказывает влияния уровень притязаний. В полученном уравнении коэффициенты регрессии рефлексивности и самооценки примерно равны: при росте рефлексивности и росте самооценки мы сможем наблюдать рост профессиональной осознанности, и

наоборот. Таким образом, полученные результаты демонстрируют наличие определяющего характера уровня развития индивидуальной меры выраженности рефлексивности и самооценки на профессиональную осознанность в период окончания среднего общего образования.

Таблица 6

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности и уровня притязаний на сформированность профессиональной осознанности в группе первокурсников

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			104,820	15,337	0,000***
Рефлексивность	0,137	0,055	0,270	0,109	0,013**
Уровень притязаний	0,339	0,055	0,662	0,107	0,000***

$$y = 104,82 + 0,27x_1 + 0,66x_2, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x₁ – рефлексивность,

x₂ – уровень притязаний.

В группе студентов первого курса индивидуальная мера выраженности самооценки не оказывает влияния на формирование профессиональной осознанности. Значимыми факторами здесь становятся уровень притязаний личности и рефлексивность.

Таблица 7

Влияние показателей индивидуальной меры выраженности рефлексивности и уровня притязаний на сформированность профессиональной осознанности в группе студентов выпускного курса

	БЕТА	Стд. Ош. БЕТА	В	Ст. Ош. В	p-level
Свободный член			92,899	18,613	0,000***
Рефлексивность	0,161	0,061	0,328	0,124	0,009**
Уровень притязаний	0,340	0,061	0,731	0,131	0,000***

$$y = 92,9 + 0,33x_1 + 0,73x_2, \text{ где}$$

y – профессиональная осознанность,

x₁ – рефлексивность,

x₂ – уровень притязаний.

У выпускников ВУЗа отсутствует влияние индивидуальной меры выраженности самооценки на формирование профессиональной осознанности. Определяющее влияние на формирование уровня профессиональной осознанности оказывает уровень притязаний личности, меньшее – рефлексивность.

Таким образом, независимо от этапа обучения важную и определяющую роль на формирование и развитие профессиональной осознанности играет индивидуальная мера выраженности рефлексивности личности. Размышления о своем профессиональном пути, содержании профессии и ее особенностях, оценка своих личных качеств и способностей ведут к повышению профессиональной осознанности.

Это свидетельствует о новом, метакогнитивном уровне мышления субъекта профессионализации. Можно предположить, что метакогниции как процесс использования рефлексии для сознательного изучения своего мышления, осознания собственных стратегий мыслительной деятельности влияет как на профессиональную осознанность, так и на процесс профессионального развития личности в целом. На этапе окончания среднего общего образования важную роль в развитии профессиональной осознанности приобретает уровень самооценки личности, который в кризисной ситуации выбора профессии зачастую зависит от мнения окружающих. В процессе же профессионального обучения на сформированность профессиональной осознанности оказывает влияние уровень притязаний личности, т.е. те цели, планки и намерения, которые личность перед собой ставит.

В четвертом параграфе «Выводы по третьей главе» были сформулированы основные идеи и выводы проведенного эмпирического исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщена вся совокупность полученных в исследовании результатов, а также сформулированы выводы по результатам диссертационного исследования, основные из которых состоят в следующем.

1. Ведущей детерминантой профессионального самоопределения личности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования выступает профессиональная осознанность. Она представляет собой когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида. Профессиональная осознанность - ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами.

2. Профессиональная осознанность определяется индивидуальной мерой выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности, среди которых ведущую роль в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности играет рефлексивность.

3. Детерминация профессиональной осознанности синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие: инвариантная (базовая) проявляется в стабильном влиянии рефлексивности, как предпосылки профессиональной осознанности, на всех этапах ранней профессионализации личности, а вариативная определяется изменяющимся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

4. В качестве психологических детерминант профессионального самоопределения личности, оказывающих влияние на характер его протекания на ранних этапах профессионализации, можно выделить следующие компоненты: параметры содержания профессионального самоопределения - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, личностные факторы влияния - рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

5. В процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения происходит перестройка мотивационной основы профессионального самоопределения, выражающаяся в изменении иерархической значимости отдельных мотивов выбора профессии: происходит снижение значимости познавательного, материального, утилитарного мотивов и мотива престижности выбора профессии; значимость творческого мотива повышается на ранних этапах профессионального обучения и снижается в момент окончания общего и профессионального обучения.

6. В процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения изменяются профессиональные установки и профессиональная осознанность, что проявляется на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации: происходит увеличение степени общей профессиональной осознанности и снижение рационализма профессионального выбора.

7. В момент непосредственного поступления в ВУЗ наблюдается особый характер протекания кризиса профессионального выбора, выражающийся в полной или частичной дезорганизации связей между профессиональными установками, приводящей к деформации их структуры. Преодоление этого кризиса происходит за счет восстановления системного эффекта взаимодействия профессиональных установок. При переходе к профессиональному обучению структура профессиональных установок вновь обретает организованность, четкие и стабильные связи, что способствует психологически эффективному преодолению кризиса выбора профессии.

Публикация в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Кулакова, А. И. Особенности формирования осознанности профессионального выбора в период общего обучения / А.И. Кулакова // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Том 21. – с.78-82. (0,58 п.л.).

2. Кулакова, А. И. Роль рефлексивности и самооценки в формировании профессиональной осознанности личности / А.И. Кулакова, Ю.В. Филиппова // Психолого-педагогический поиск. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – 2016. – №1 (37). – с.157-170. (1,5 п.л./1,4 п.л.).

3. Кулакова, А. И. Роль индивидуальных мер выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний в формировании осознанности профессионального выбора в период общего и профессионального обучения / А.И. Кулакова, Ю.В. Филиппова // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – №2 (44). – с.102-106. (0,58 п.л./0,5 п.л.).

Другие публикации:

4. Кулакова, А.И. Личностные основания выбора профессии / А.И. Кулакова // Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 2 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2012. – с.217-220. (0,45 п.л.).

5. Кулакова, А.И. Формирование профессиональной осознанности в период общего обучения / А.И. Кулакова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VI международной научно-практической конференции, 19-21 ноября 2013г., г. Ярославль / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер». – 2013. – с.420-422. (0,23 п.л.).

6. Кулакова, А.И. Формирование профессиональной осознанности в период общего обучения / А.И. Кулакова // Психология – наука будущего. Материалы V Международной конференции молодых ученых / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, К.Б. Зувев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2013. – с.336-338. (0,35 п.л.).

7. Кулакова, А.И. Особенности формирования осознанности профессионального выбора, рефлексии, самооценки в период общего обучения / А.И. Кулакова // Ярославский психологический вестник. – 2014. - №31. – с.112-118. (0,81 п.л.).

8. Кулакова, А.И. Осознанность профессионального самоопределения / А.И. Кулакова // Научный поиск: Сб. научных работ студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей / Под ред. проф. А.В. Карпова. ЯРО РПО, факультет психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Ярославль. – 2014. – с.60-68. (1,04 п.л.).

9. Кулакова, А.И. Особенности профессионального самоопределения выпускников школы / А.И. Кулакова // Ананьевские чтения – 2015: Фундаментальные проблемы психологии: материалы научной конференции, 20-22 октября 2015 г. / отв. ред. В.М. Аллахвердов. – СПб.: СПбГУ. Скифия-принт. – 2015. – с.294-295. (0,2 п.л.).

10. Кулакова, А.И. Особенности структурной организации профессиональных установок личности в период общего обучения / А.И. Кулакова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть I. Методология системогенетического подхода. Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности: материалы VII международной научно-практической конференции, 20-22 октября 2015 г., г. Ярославль / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во ООО «Агентство Литера». – 2015. – с.214-217. (0,46 п.л.).

11. Кулакова, А.И. Особенности формирования психологических компонентов профессионального самоопределения личности на разных этапах профессионализации / А.И. Кулакова // Психология – наука будущего. Материалы VI Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». 19-20 ноября 2015 года, Москва / Под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2015. – с.227-231. (0,58 п.л.).

12. Кулакова, А.И. Разработка методики диагностики степени профессиональной осознанности личности / А.И. Кулакова, Ю.В. Филиппова // Шестьдесят восьмая всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений с международным участием. 22 апреля 2015 г. – Ярославль: Издат. дом ЯГТУ. – 2015. – с.1271-1279. (1,04 п.л./0,9 п.л.).

13. Кулакова, А.И. Формирование осознанности профессионального выбора и определяющих его факторов во время школьного обучения / Ю.В. Филиппова, А.И. Кулакова // Ярославский психологический вестник. – 2016. – №34. – с.102-107. (0,7 п.л./0,6 п.л.).

14. Кулакова, А.И. Особенности формирования осознанности профессионального выбора и определяющих его факторов в период общего обучения

/ А.И. Кулакова // Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра: материалы международной научной конференции, 25-29 октября 2016 г. Том 1. / Отв. ред. А.В. Шаболтас, Н.В. Гришина, С.В. Медников, Д.Н. Волков. – СПб.: ИД «ФАРМиндекс». – 2016. – Т.1. – с.232-234. (0,35 п.л.).