

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Афанасьевой Аллы Сергеевны на тему «Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Рассматривая представленный к рецензированию автореферат диссертационного исследования А.С. Афанасьевой, следует отметить, что автор обращается к значимой и актуальной для современного образования проблеме изучения особенностей мотивации к учебной деятельности у все более увеличивающейся категории субъектов образования, отдающих предпочтение дистанционному формату обучения. В этой связи исследование А.С. Афанасьевой, направленное по поиску психологических детерминант мотивации к учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, безусловно, обладает выраженными признаками актуальности.

В автореферате автор убедительно обосновывает общую гипотезу на основании теоретического анализа научных источников, обозначает теоретическую и практическую значимость своего исследования, а также его новизну. В результате эмпирического исследования и тщательного анализа собранных данных А.С. Афанасьевой выявлен многоаспектный характер специфики структурной организации учебной мотивации у студентов, имеющих опыт обучения в разных форматах. Показано, что специальная организация дистанционного обучения, направленная на активизацию субъект-субъектных отношений между студентами; студентами и преподавателем, позитивно влияет не только на уровневые параметры основных мотивов учебной деятельности, но и на их общую структурную организацию.

Выполненное исследование расширяет, обогащает и уточняет существующие концептуальные подходы к исследованию феномена учебной мотивации, ее психологической специфике у студентов в условиях дистанционной формы обучения. Полученные эмпирические материалы предоставляют возможность профессиональным психологам-практикам, работающим в высшем учебном заведении, достаточно оперативно решать целый блок конкретных задач, связанных с мотивацией учебной деятельности студентов, выбравших дистанционную форму обучения.

Содержание автореферата позволяет судить о достаточно высоком научном уровне диссертанта. Результаты, полученные в ходе исследования, подтверждают положения, выносимые на защиту, и представляют интерес для психологической науки и практики. Материалы диссертации отражены в научных публикациях автора, их объем соответствует требуемым параметрам при защите кандидатской диссертации.

В качестве замечаний считаю необходимым отметить два момента:

1. Представляется не очень удачным стилистический оборот, вынесенный в название работы, гипотезу исследования и неоднократно употребляемый в тексте автореферата - «студенты дистанционной формы обучения». По сути ведь речь идет о мотивации к учебной деятельности у студентов *в условиях дистанционного обучения*. Автор и сама использует эту стилистическую конструкцию в представлении предмета исследования, положениях, выносимых на защиту.

2. Возникает и вопрос о том, что вкладывает автор в базовую для данной диссертации конструкцию «традиционное обучение»? Что понимается под традицией? Сам формат очной и заочной формы? Но тогда, как это согласуется с современной нормативной и законодательной базой образования, диктующей необходимость реализации смешанных моделей обучения с использованием технологий онлайн-обучения в разном объеме и в очных, и заочных форматах? Возможно, в тексте диссертации такие пояснения и есть, однако текст автореферата не дает возможности получить ответ по этому вопросу.

Данные вопросы вызваны, прежде всего, интересом рецензента к теме данного исследования и не снижают в целом положительной оценки качества диссертационной работы, выполненной в полном соответствии с поставленными задачами.

В целом, работа А.С. Афанасьевой представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, посвященное актуальной проблеме, обладающее теоретической и практической значимостью, которое вносит определенный вклад в развитие педагогической психологии.

Диссертационное исследование Афанасьевой Аллы Сергеевны на тему «Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов дистанционной формы обучения» полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Щелиным Игорем Владимировичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и педагогической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета 27.04.2018 года протокол № 8.

Заведующий кафедрой общей и педагогической психологии
доктор психологических наук, профессор

 О.М.Краснорядцева

27.04.2018

Сведения о составителе отзыва:

Щелин Игорь Владимирович кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета.

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

Тел.: (3822)529-720

E-mail: education@psy.tsu.ru

Контактная информация: Национальный исследовательский Томский государственный университет

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

Тел.: (3822) 529- 585

Сайт организации: www.tsu.ru

E-mail: rector@tsu.ru

