

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Яблоковой Аиды Вячеславовны
«Когнитивные стили в структуре психологической готовности
к обучению в школе», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Актуальность диссертационной работы Яблоковой А. В. обусловлена отсутствием достаточного количества работ, посвященных изучению когнитивных стилевых особенностей детей старшего дошкольного возраста, особенно в связи с успешностью их обучения в школе на начальном этапе. Это снижает возможности осмысления причин школьной дезадаптации, неуспеваемости, связанных с индивидуальными особенностями обучающихся, а также затрудняет реализацию дифференцированного подхода к ним в процессе обучения.

На основе глубокого анализа литературных источников А. В. Яблоковой описаны различные подходы к проблеме готовности к школе, раскрыты ее интеллектуальные предпосылки, возрастные особенности 6-7-летних детей, а также отдельно рассмотрена проблема соотношения когнитивных стилей и продуктивности интеллектуальной деятельности, успешности обучения. В результате теоретического анализа автор обозначает существенные противоречия, имеющиеся в науке по данному вопросу, что позволило обосновать основную гипотезу исследования, заключающуюся в том, что у детей 6-7 лет существуют значимые различия в когнитивных стилях, которые являются важным фактором их готовности к школе и сказываются на успешности обучения.

Новизна исследования состоит в том, что диссертантом выявлены как возрастные особенности когнитивной сферы детей (полезависимость, импульсивность, когнитивная простота), так и существенные индивидуальные различия (по стилевым параметрам «сглаживание-заострение» и «диапазон эквивалентности»). Установлено, что отдельные стилевые особенности детей 6-7 лет связаны с уровнем их интеллекта и успешности обучения в первом классе. Кроме того, автором впервые осуществлен структурно-психологический анализ когнитивных стилевых особенностей, в результате которого обнаружено, что для детей с высоким уровнем интеллекта и успешности обучения характерна более высокая степень структурной организации системы когнитивных стилевых параметров, а также качественно иной ее характер. На основании полученных данных Яблокова А. В. делает вывод, что психологическая готовность к школе определяется не столько степенью выраженности отдельных когнитивных стилей, сколько уровнем и характером их структурной организации.

Установленные в диссертационном исследовании факты свидетельствуют о теоретической значимости работы, поскольку вносят вклад в развитие одной из проблем педагогической психологии – проблемы готовности к обучению в школе, расширяя представления о ее факторах. Кроме того, результаты исследования способствуют разработке проблемы индивидуальных различий детей в контексте их роли в успешности обучения. Автором внесен определенный вклад в разработку методик исследования когнитивных стилей детей 6-7-летнего возраста, которые могут быть использованы не только в научных исследовательских целях, но и в практической деятельности школьных психологов для построения прогноза успешности обучения ребенка. Обнаруженные закономерности взаимосвязи

когнитивных стилевых характеристик с уровнем интеллекта и успешности обучения могут служить основанием для разработки рекомендаций учителям по учету индивидуально-типологических особенностей детей в процессе обучения, а также для разработки процедур целенаправленного формирования когнитивных стилевых характеристик, способствующих успешному обучению. Все это говорит о практической значимости представленного в автореферате исследования.

К достоинствам работы можно отнести обоснованно подобранный методический инструментарий, тщательный анализ полученных данных с использованием разнообразных методов математической статистики. В автореферате грамотным научным языком последовательно изложены основные результаты исследования, текст дополнен рисунками. Основные результаты исследования прошли апробацию на международных и всероссийских научных конференциях, они отражены в 13-ти публикациях автора, 3 из них представлены в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Автореферат Яблоковой А. В. свидетельствует о том, что выполненное ею диссертационное исследование является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, соответствующей паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, обладающей несомненной актуальностью, теоретической и практической значимостью.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором психологических наук, профессором Лежниной Ларисой Викторовной, обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» 25 января 2018 года, протокол №5.

Заведующий кафедрой психологии развития и образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
доктор психологических наук, профессор

Л.В. Лежнина Л.В. Лежнина

25 января 2018 года



Сведения о составителе отзыва:

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор
заведующий кафедрой психологии развития и образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
Адрес: 424000 г. Йошкар-Ола, площадь Ленина, 1
Телефон: (836) 268 79 74
E-mail: flouers@mail.ru

Сведения об организации:

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
Адрес: 424000 г. Йошкар-Ола, площадь Ленина, 1
Телефон: 836 268 80 02
Сайт: www.marsu.ru
E-mail: rector@marsu.ru