

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора Турчина Анатолия Степановича на диссертационную работу Бабинцевой Людмилы Николаевны «Специфика взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов в зависимости от различий в уровне образования», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Одной из центральных задач современного высшего образования является развитие общекультурных и профессиональных компетенций. Это связано с потребностью организаций в том, чтобы специалист на «выходе» мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в профессиональной деятельности.

Под компетенциями понимают не только способность применять для успешной деятельности полученные знания и умения, но и личностные свойства, которые являются профессионально важными качествами (ПВК).

Профессия психолога, как и любая другая, предполагает наличие широкого круга общих и специфических качеств. К таким профессионально важным качествам психолога относят структурные компоненты социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции.

К настоящему времени активно исследуются независимо друг от друга и проблема социально-психологической компетентности, и проблема индивидуального стиля саморегуляции. Важным и малоизученным направлением исследования является выяснение характера влияния социально-психологической компетентности на формирование профессиональной деятельности во взаимосвязи с индивидуальным стилем саморегуляции. В научной литературе исследовательские данные о процессе взаимосвязи и совместного развития социально-психологической компетентности и саморегуляции деятельности и поведения психолога практически отсутствуют.

Актуальность представленного диссертационного исследования, прежде всего, заключается в том, что его автор - Л.Н. Бабинцева - сфокусировала свое внимание на том, что необходимость изучения важной в теоретическом и практическом отношении проблемы совместного развития социально-психологической компетентности и саморегуляции деятельности, требует выявления возможных детерминационных отношений между ними. Также немаловажно уточнение того, на каком этапе профессионального обучения и какие структурные компоненты включаются в опосредованное взаимное усиление или ослабление развития качеств субъекта деятельности, что связано также с различиями в учебных планах и в составе учебных курсов на специалитете и бакалавриате в ВУЗе (с. 6). Более детальное исследование структур социально-психологической компетентности и саморегуляции в профессиональной деятельности психолога, по мнению

соискателя, поможет определить оптимальные условия их формирования и более точно прогнозировать успешность профессиональной адаптации и личностной самореализации (с. 6).

Научная новизна диссертационной работы очевидна и заключается в том, что:

- во-первых, установлено, что центральной детерминантой структурной организации социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции является система обучения;

– во-вторых, обнаруженная более совершенная структурная организация социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов специалитета к концу обучения указывает на более высокий уровень эффективности обучения на специалитете по сравнению с бакалавриатом;

– в-третьих, автором впервые определено, что структура социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов, обучающихся на специалитете, отличается большей организованностью, интегрированностью, синтезированнойностью и сплоченностью. Также им установлено, что индексы организованности структур социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции за время обучения на специалитете возрастают в два раза. При этом рост данных индексов на бакалавриате незначительный;

- в-четвертых, выявлены и описаны различия в структурах социально-психологической компетентности и индивидуальном стиле саморегуляции студентов-психологов, обучающихся на специалитете и бакалавриате. Так, у бакалавров особенностью структурограммы являются связи эмоциональной устойчивости и самоконтроля с волевой настойчивостью. У специалистов специфику структурограммы отражают связи общительности с общим уровнем саморегуляции и некоторыми ее компонентами, а также с волевой настойчивостью; взаимосвязи эмоциональной устойчивости с волевой саморегуляцией; отрицательные связи склонности к асоциальному поведению с регуляторной гибкостью и планированием своей деятельности и поведения;

– в-пятых, установлена гомогенность структур компонентов социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов разного уровня образования, которая определяется наличием сходных по характеру и устойчивости статистически значимых связей между отдельными компонентами социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции, которые за время обучения не изменяются. Также в структурах социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов разного уровня образования обнаружены сходные по характеру, но различающиеся по силе, взаимосвязи отдельных компонентов.

– в-шестых, впервые выявлено, что развитие саморегуляции и ее отдельных компонентов, а также развитие логического мышления и преодоление склонности к асоциальному поведению, не зависят от уровня

образования (поскольку они развиваются за время обучения, как у специалистов, так и у бакалавров).

Обнаружено, что развитие общительности и эмоциональной устойчивости зависит от уровня образования, т.к. они развиваются за время обучения только у студентов-психологов, обучающихся на специалитете.

Определено, что фактором преодоления склонности к асоциальному поведению у студентов-психологов разного уровня образования является развитость и адекватность оценки себя и результатов своей деятельности и поведения, а также высокий уровень саморегуляции (с. 12-13).

Теоретическая значимость диссертационного исследования Л.Н. Бабинцевой заключается в том, что при обобщении материала по проблеме развития социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции на теоретическом уровне выявлены сходные их компоненты, включенные в профессиональную деятельность психолога, которые указывают на возможные взаимосвязи между компонентами социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции; полученные эмпирические данные уточняют и расширяют существующие теоретические положения о целенаправленном развитии компонентов социально-психологической компетентности психолога и сопряженном с этим процессом развития саморегуляции и отдельных ее компонентов в процессе обучения в вузе. Основные выводы о динамике развития индексов организованности структур социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции позволяют говорить о специфике развития входящих в них компонентов у студентов-психологов в зависимости от уровня образования, а также сделать выводы и о недоразвитии некоторых профессиональных качеств у выпускников бакалавриата, по сравнению с показателями сформированности ПВК на специалитете (в первую очередь, это относится к таким качествам, как общительность и эмоциональная устойчивость) (с. 13-14).

Практическая значимость исследования определяется тем, что основные результаты и выводы эмпирического исследования о специфике взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции психологов, можно использовать при моделировании развития личности профессионала, обучающегося в вузе, с заданными профессиональными качествами.

Обнаруженные автором факты о специфике структур социально-психологической компетентности и стиля саморегуляции у студентов-психологов разного уровня образования могут учитываться при разработке учебных планов и программ учебных курсов подготовки студентов-психологов; позволяют обосновать ввод дополнительных организационных мероприятий в учебный процесс для достижения цели формирования таких профессиональных качеств как общительность и эмоциональная устойчивость у студентов бакалавриата.

Знание о согласованности в развитии отдельных компонентов социально-психологической компетентности и индивидуального стиля

саморегуляции студентов может способствовать факту целенаправленного воздействия на их формирование в вузе при планировании и введении теоретических и практических учебных курсов (с. 14-15).

Структура диссертации носит традиционный характер, и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 171 источник, из которых 29 на английском языке. Текст в диссертационном исследовании иллюстрирован 5 таблицами и 4 рисунками. Приложения размещаются на 43 страницах и содержат 7 таблиц и 25 рисунков.

Анализ содержательной части настоящей диссертации позволяет утверждать, что автор в достаточной мере владеет способами и средствами вычленения и научно-теоретического анализа заявленной проблемы, а также продемонстрировала соответствующие навыки. Прежде всего, это проявилось в определении в тексте **введения** объекта, предмета и постановке цели диссертационного исследования, а также логически последовательном решении основных задач, сформулированных диссертантом. А именно:

Целью диссертационного исследования являлось выявление характера, структуры и специфики взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции как профессиональных качеств, развивающихся у будущих психологов разного уровня образования при обучении в ВУЗе.

Объект исследования - социально-психологическая компетентность и индивидуальный стиль саморегуляции как целенаправленно развиваемые профессиональные качества психологов.

Предмет исследования – структурно-функциональные особенности социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов разного уровня образования.

Для решения поставленных автором задач ею использовались общенаучные, диагностические методы и методы математико-статистической обработки результатов.

В первой главе диссертации «Теоретические основания исследования взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов» представлен обзор теоретических и эмпирических исследований по теме диссертации.

В конце текста первой главы, учитывая рассмотренные характеристики личности профессионала, которые входят в состав социально-психологической компетентности, и в функциональные компоненты индивидуального стиля саморегуляции, автор отметила особенности их связей у будущих психологов. Так, Бабинцева Л. Н. опираясь на определение «социально-психологической компетентности психолога», пришла к выводу о том, что одним из основных ее структурных компонентов является «общительность». В этой связи высказано предположение о том, что «общительность», как компонент социально-психологической компетентности может быть взаимосвязана с общим уровнем саморегуляции, «оцениванием результатов» и регуляторной «гибкостью», а также

самостоятельностью. Эффективное взаимодействие с окружающими людьми, выстраивание отношений с клиентами в профессиональной деятельности требуют высокой саморегуляции своего поведения, адекватности в оценивании результатов своей деятельности, самостоятельности в принятии решений, а также пластичности всех регуляторных процессов при возникновении непредвиденных обстоятельств, возникающих при общении с другими людьми. Автором отмечается, что при профессиональном обучении, в первую очередь, необходимо целенаправленно развивать те стороны саморегуляции, которые будут способствовать формированию социально-психологической компетентности, как устойчивого профессионально важного качества.

Можно отметить в качестве достоинства теоретической части диссертационной работы широкую опору на современные отечественные и зарубежные исследования. Оценивая в целом текст теоретической части диссертации, можно отметить последовательность и логичность проведенного диссертантом анализа литературы по изучаемой проблеме, в результате которого автор формулирует четкие выводы по первой главе.

Во второй главе «Дизайн исследования» автор раскрывает принципы исследования, описывает его процедуру, выборку, диагностические методики, а также дает характеристику используемых методов математической обработки и интерпретации результатов исследования. Обстоятельно охарактеризованы выборка и диагностический инструментарий. Методы эмпирического исследования подобраны адекватно поставленным целям и задачам. Тщательное описание выборки, процедуры и методов исследования позволило в дальнейшем диссертанту осуществить всесторонний анализ проблемы исследования, а также представить достаточно глубокую интерпретацию полученных результатов в третьей главе диссертации. Автором были выбраны следующие диагностические методики:

- для исследования социально-психологической компетентности: тест для диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК) (В. В. Козлов, Н. П. Фетискин); тест-опросник оценки «социально-коммуникативной компетентности» (Е. И. Рогов);

- для исследования индивидуального стиля саморегуляции: опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В. И. Моросанова); тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман).

Математико-статистических инструментарий представлен в следующем составе: U-критерий Манна-Уитни для определения достоверности и значимости различий полученных результатов; средствами корреляционного анализа для выявления многоуровневых статистически значимых связей между отдельными компонентами социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции личности студентов разных выборок; «экспресс χ^2 » (А. В. Карпов) для выявления качественного своеобразия структур; а также применялся метод

оценки степени организованности корреляционных плеяд и характера их конфигурации (А. В. Карпов).

В третьей главе «Эмпирическое исследование специфики структур социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов разного уровня образования» представлены результаты проведенного эмпирического исследования. Комплекс используемых методик позволил автору с помощью статистических процедур выявить и, в дальнейшем, проанализировать специфику взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов, обучающихся на специалитете и бакалавриате.

В заключении обобщены результаты проведенного исследования и сформулированы основные выводы.

Так, Л. Н. Бабинцевой было установлено, что структуры связей социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов, обучающихся на специалитете и бакалавриате, являются гомогенными. Вместе с тем, автор указывает на то, что данные структуры характеризуются количественными различиями. Так структура взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов на специалитете, к концу обучения отличается большей организованностью, интегрированностью, синтезированнойностью и сплоченностью входящих в нее качеств. Таким образом, получено подтверждение предположения о том, что система образования на специалитете является более эффективной, т.к. позволяет формировать у студентов-психологов в отличие от их коллег, обучающихся на бакалавриате, более совершенную структуру социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции.

В диссертации указано, что центральной детерминантой структурной организации формируемых профессиональных качеств является система обучения. Также описаны отличительные особенности структур социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов, как на специалитете, так и бакалавриате.

Таким образом, данные, полученные Л. Н. Бабинцевой в результате проведенного эмпирического исследования, и подробно описанные в третьей главе, позволили ей доказать гипотезы о том, что структура взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов гомогенна на протяжении всех годов обучения. Ею найдено подтверждение того, что в структурной организации социально-психологической компетентности и индивидуального стиля студентов-психологов различного уровня образования за время обучения в вузе происходят значимые изменения в качестве предпосылок последующей профессионализации.

Достоверность и надежность полученных результатов в ходе проведения исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, разнообразием теоретического и

эмпирического материала. Достоверность также обусловлена комплексным характером диагностических методик и корректной статистической обработкой полученных данных. По нашему мнению, положительным моментом работы является обращение к проблематике, которая затрагивает все стороны подготовки будущих психологов и прямо связана с необходимостью определения достойного места психологии в практике отечественного высшего профессионального образования.

Достоинством эмпирического исследования является логически правильная схема проведения, целесообразная последовательность применения методов, детальное описание и обсуждение полученных результатов, что в итоге позволило автору сделать обоснованные, самостоятельные выводы относительно содержательной специфики взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов, обучающихся на разных уровнях образования.

В целом можно отметить, что работа носит творческий, поисковый характер, содержит важные теоретические выводы, обогащающие содержание теории ролевых диспозиций. Текст диссертации Л.Н. Бабинцевой отличается логичностью и последовательностью репрезентации материала, свидетельствующим о достаточном профессионализме, относящемся как теоретическому анализу материалов исследований, так и к организации эксперимента, что позволило выполнить строгое научное доказательство положений, выносимых на защиту.

Содержание **автореферата** и форма его изложения детально отражают диссертационную работу, что свидетельствует о достаточной компетентности автора в современных психологических направлениях, его профессионализме в осуществлении экспериментов и обработке их результатов, а также в построении теоретических обобщений и моделей.

Положительно оценивая вклад Л. Н. Бабинцевой в изучение проблемы специфики взаимосвязи социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов в зависимости от различий в уровне образования, необходимо обозначить **некоторые вопросы и замечания**. Они, скорее, касаются будущности такого рода исследований и могут быть адресованы перспективам работы в выбранном автором направлении.

1. При описании различий сформированности логического мышления и объяснении динамики данного типа мышления у бакалавров и специалистов можно было ожидать, что будет также дана содержательная оценка его исходного уровня на момент начала обучения в вузе. В этом случае было бы понятно, что стартовые позиции обучаемых были практически идентичными.

2. Поскольку логическое или теоретическое мышление, согласно В.В. Давыдову, является новообразованием, связанным с учебной деятельностью, можно было бы соотнести его качество с уровнями сформированности учебно-академической и учебно-профессиональной деятельности. Это

помогло бы усилить аргументацию в пользу организации обучения специалистов.

3. Не секрет, что большинство обучающихся на психологической специальности в российских вузах составляют девушки. В этой связи желательно было бы более четко представить гендерный аспект исследования.

4. В тексте диссертации есть опечатки, в том числе в инициалах некоторых ученых-психологов.

Однако высказанные замечания не снижают ценности данного диссертационного исследования, представляющего оригинальную, высококвалифицированную и логически завершенную научную работу, разрешающую важную научно-практическую задачу.

Работа соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановления Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Бабинцева Людмила Николаевна - заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, профессор кафедры
Общей и прикладной психологии
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский
военный институт войск национальной
гвардии Российской Федерации»
09.01.2020 г.



А.С. Турчин

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Турчин Анатолий Степанович

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры общей и прикладной психологии ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес: 198206 г. Санкт-Петербург, ул. Адмирала Коновалова, д.2-4, кв.353.

Тел.: 8 911 286 14 91

e-mail: ast55@mail.ru

АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ: 198206, Санкт-Петербург, улица Летчика Пилотова, д. 1
(812)744-70-51, (812)744-70-96; www.spvi.ru



Сургина А.С.

Удостоверяю

Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии

Корнев В.В.

01

2020 г.