

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Омского государственного
технического университета


В.В. Шалай

« 25 » марта 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертационной работе Петровой Анны Геннадьевны «Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика

Тема исследования Петровой А.Г. «Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации», представляется актуальной, с научной стороны, а также, имеющей практикоориентированные выводы, учитывая происходящую модернизацию системы образования. Данное исследование связано с необходимостью расширения представлений о феномене психологической защиты в профессиональной деятельности представителей субъект – субъектных типов профессий и изучения конструктивного влияния психологической защиты на профессиональное становление специалистов. Научный замысел диссертационного исследования, а именно, включение психологической защиты в перечень профессионально важных качеств педагога-психолога, представляет интерес не только для психологии труда, инженерной психологии и эргономики, но и для педагогической психологии.

Вопросы взаимосвязи психологической защиты и профессионального развития остаются актуальными для исследования, поскольку каждый из обозначенных феноменов заслуживает отдельного наблюдения и исследования. Это даёт основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной. Решение указанной проблемы позволит объективно отслеживать процесс формирования профессионально важных качеств педагога-психолога, а так же осуществлять своевременную коррекцию дезадаптивных форм защитного поведения.

Новизна полученных результатов исследования определяется тем, что автором изучена психологическая защита как структурный компонент профессионально важных качеств педагога-психолога. На основе обобщения теоретического материала автор разработал модель профессионально важных качеств педагогов-психологов, включающую следующие блоки: когнитивный, ценностно-мотивационный, коммуникационный и регуляционный. В составе последнего блока, по мнению автора, психологическая защита представлена в структуре профессионально важных качеств педагогов-психологов. В ходе эмпирического исследования была подтверждена конструктивность данной модели.

На основании полученных данных, автор подробно описал специфику защитного поведения педагогов-психологов на различных этапах профессионального становления, выявил и охарактеризовал модели защитного поведения. Анализируя проявление тех или иных моделей, автор выявил среди них модели, способствующие и препятствующие конструктивному прохождению кризисов профессионального становления. Кроме этого, установлены связи критериев профессионального развития с определенными защитными механизмами и копинг-стратегиями защитных моделей. На основании этих связей сделан вывод о значительной роли системы психологической защиты в формировании профессиональной идентичности и профессиональной зрелости педагога-психолога.

Выявлены закономерности развития и организации структуры профессионально важных качеств в процессе профессионализации. В частности, увеличение числа связей системы психологической защиты с другими составляющими структуры профессионально важных качеств педагогов-психологов, увеличение организованности системы психологической защиты в структуре профессионально важных качеств и др.

Следует отметить, что полученные результаты осмыслены и представлены в формате практических рекомендаций по оптимизации защитного поведения педагогов-психологов на различных этапах профессионального развития.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается всесторонним теоретическим анализом проблемы; применением апробированного методического и математического аппарата, адекватного природе изучаемого явления, целям и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа эмпирического материала; репрезентативной выборкой; статистической значимостью полученных результатов. Представленные в работе данные достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Очевидно, что результаты проведенного диссертантом исследования представляют определенную научную значимость, поскольку, расширяют представления о регуляционной роли системы психологической защиты личности в процессе профессионализации. Теоретические выводы подтверждают, что система психологической защиты встроена в психологическую систему деятельности на уровне регуляционного блока структуры профессионально важных качеств, динамические преобразования психологической защиты соответствуют общепсихологическим закономерностям развития профессионально важных качеств. Автором установлена связь психологической защиты личности с критериями профессионального становления. По результатам исследования

психологическая защита является одним из основных факторов, участвующим в формировании профессиональной идентичности и профессиональной зрелости. Полученные результаты и сделанные на их основании выводы расширяют сферу обобщения концепции системогенеза посредством включения в неё педагога-психолога, как представителя субъект – субъектных видов деятельности.

Значимость выводов и рекомендаций диссертанта для практики определяется тем, что решенные задачи изучения психологических закономерностей динамики системы психологической защиты как профессионально важного качества регуляции профессиональной деятельности, и выявления специфических для каждого этапа профессионализации комплексов защитного поведения педагогов-психологов, обеспечивающих успешную профессионализацию, нашли свое отражение в рекомендациях по оптимизации защитного поведения специалистов.

Полученные результаты могут быть использованы в профессиональной диагностике педагогов-психологов, при составлении программ повышения квалификации для педагогов-психологов с целью повышения компетентности в вопросах динамики психологической защиты в процессе профессионального развития, при проведении консультационной работы с профессионалами.

Диссертация, состоящая из введения, трёх глав и заключения, включает теоретический анализ современного состояния проблем психологической защиты в контексте профессиональной деятельности и профессионального становления, а также эмпирическое исследование. В первой главе рассмотрен личностный уровень психологической защиты, основанный на положениях Т.А. Даниловой, Б.Д. Карвасарского, Ю.С. Савенко, Л.Ю. Субботиной, В.А. Ташлыкова, представленный в виде регуляционной системы,

включающей подсистему стабилизации личности (защитные механизмы) и подсистему преодоления (копинг-стратегии).

На основе теоретического анализа автором описаны факторы, провоцирующие психологическую защиту в профессиональной деятельности; обобщены результаты исследований влияния психологической защиты на формирование профессиональных деструкций в профессиях субъект – субъектного типа. В главе представлен компонентный анализ деятельности педагога-психолога с учётом регуляционной функции системы психологической защиты, что является теоретическим обоснованием первого положения, выносимого на защиту.

Во второй главе проведен анализ подходов к определению понятия профессионализация, к выделению критериев профессионализации, к составлению структуры профессионально важных качеств педагогов, психологов, педагогов-психологов, на основании чего описана теоретическая модель профессионально важных качеств педагога-психолога, образованная четырьмя блоками. Когнитивный блок представлен креативностью и качествами, обеспечивающими способность к познанию и самопознанию (рефлексивность). Ценностно-мотивационный блок - направленностью личности педагога-психолога (автономность, вера в возможности человека и др.). Коммуникационный блок представлен качествами, обеспечивающими конструктивную коммуникацию (спонтанность, контактность и др.). Регуляционный блок обеспечивает регуляцию структуры профессионально важных качеств и профессиональной деятельности педагога-психолога. Он представлен системой психологической защиты, состоящей из подсистемы стабилизации (защитные механизмы) и подсистемы преодоления (копинг-стратегии), а так же качествами «эмоциональная устойчивость», «самоконтроль».

Результаты эмпирического исследования, представленные в третьей главе, позволяют сделать вывод о том, система психологической защиты в

процессе профессионализации изменяется в соответствии с общепсихологической закономерностью развития профессионально важных качеств (неравномерности и гетерохронности), увеличивается организованность системы психологической защиты и число связей системы психологической защиты с другими компонентами структуры профессионально важных качеств.

На основании проведенного анализа установлено, что регуляционная функция психологической защиты как профессионально важного качества, проявляется в двух направлениях. Первое – обеспечение психологического благополучия педагога-психолога посредством формирования соответствующих моделей защитного поведения. Второе - организация структуры профессионально важных качеств на всех этапах профессионализации.

Для каждого этапа профессионализации установлены и описаны модели защитного поведения, составляющие основу конструктивного и деструктивного выходов из нормативных кризисов. К примеру, конструктивный выход из кризиса профессиональных ожиданий обеспечивает «Эмоциональная модель» защитного поведения, основу деструктивного выхода составляют «Изоляционная» и «Проекционная» модели.

Представляются интересными результаты динамических изменений блоков профессионально важных качеств педагогов-психологов. В частности, то, что по мере увеличения профессионального стажа педагогов-психологов снижаются эмотивные проявления по отношению к клиентам, коллегам, выражающиеся в теплоте, понимании, а эмоциональная поддержка преобразуется в рациональный анализ. Основным защитным механизмом когнитивного блока, позволяющим трансформировать негативную энергию в творческое самовыражение, является «Сублимация». В процессе профессионализации у педагогов-психологов происходит предпочтение

зрелых механизмов защит (сублимация, компенсация, рационализация), проблемно-ориентированного копинга и копинга, ориентированного на избегание, увеличение самоконтроля, снижение выраженности большинства параметров блока и увеличение их организованности.

Замечания по диссертационной работе:

1. Формулировка цели отличается от темы работы. Тема диссертации, на наш взгляд, намного шире, чем цель.

2. Исходя из содержания работы, возникает вопрос: может ли защита быть качеством? Поскольку во всех общеизвестных определениях психологическая защита определяется как система регуляторных механизмов.

Однако, указанные замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Заключение. Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, графическое изображение полученных результатов. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. В автореферате представлен список публикаций автора, которые, отражают как содержание диссертации, так и этапы эмпирического исследования.

Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему и соответствует, на наш взгляд, пункту 9 Положения о порядке присуждения учёных степеней. Диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Петрова Анна Геннадьевна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук.

Отзыв составлен кандидатом психологических наук, доцентом Мильчарек Н.А. и доктором психологических наук, профессором Четвериковым Д.В. Отзыв на диссертацию и автореферат обсуждён на заседании кафедры психологии труда и организационной психологии факультета гуманитарного образования Омского государственного технического университета «25» марта 2014 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой психологии
труда и организационной психологии,
доцент, к.ф.н.

Т.П. Мильчарек

Подпись Т.П. Мильчарека заверяю.
Начальник управления
кадров и режима ОмГТУ



В.А. Кезик