

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Д. экон. н., проф.
Радаев В.В.



« 17 » _____ 2018 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
на диссертационную работу Кулаковой Анастасии Игоревны
«Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика**

В диссертационной работе Кулаковой А. И. представлены результаты исследований процесса профессионального самоопределения личности на ранних этапах профессионализации, начиная с периода окончания общего среднего образования, включающего моменты непосредственного выбора профессии, до поступления и окончания высшего учебного заведения.

Цель научной работы, гипотеза и задачи исследования сформулированы и обоснованы на основе изучения широкого спектра научных работ: список использованной литературы состоит из 108 наименований, из них 17 – на английском языке. Основная цель исследования заключалась в определении психологических детерминант процесса профессионального самоопределения личности и динамики его формирования. Работа выполнена в парадигме системогенетического подхода к изучению деятельности. Цель исследования конкретизирована в следующих задачах:

- 1) определить специфические мотивы выбора профессии в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;
- 2) разработать методику диагностики степени профессиональной осознанности;
- 3) выявить динамику изменения составляющих профессионального самоопределения личности: мотивов выбора профессии, профессиональных установок и профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;

4) выявить особенности структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности, как составляющих профессионального самоопределения, в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования;

5) определить характер влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

Общая гипотеза исследования заключается в предположении, что профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный, неравномерно протекающий процесс, внутренняя динамика которого выражается в системном изменении составляющих его сущность детерминант: параметров содержания профессионального самоопределения - мотивов выбора профессии, профессиональных установок, профессиональной осознанности, а также личностных факторов влияния - индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний, и изменении качества их влияния на содержание профессионального самоопределения в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения.

Научная актуальность заключается в том, что автор вносит существенный вклад в концепцию системогенеза деятельности, на модели самоопределения в выборе профессии.

В рамках диссертационной работы проведено комплексное эмпирическое исследование, определяющее психологические детерминанты профессионального самоопределения личности и его составляющих, а также динамику их изменения в процессе перехода от общего среднего образования к последующим этапам профессионального обучения.

Выделены и описаны детерминанты профессионального самоопределения личности: мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

Предложена структура исследования психологических детерминант профессионального самоопределения, включающая в себя параметры его содержания - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности.

Впервые показана роль таких когнитивных и метакогнитивных характеристик личности, как рефлексивность, самооценка и уровень притязаний, в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности. Выявлены инвариантный характер влияния индивидуальной меры выраженности рефлексивности и вариативный характер влияния индивидуальной меры выраженности

самооценки и уровня притязаний на формирование профессиональной осознанности при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения.

Выявлена динамика изменений содержательных параметров профессионального самоопределения личности: мотивов выбора профессии, профессиональных установок и профессиональной осознанности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

Определены особенности структурной организации профессиональных установок и профессиональной осознанности, как составляющих профессионального самоопределения, в процессе перехода от общего среднего к профессиональному образованию. Показана роль динамики изменения структурных связей профессиональных установок в момент преодоления кризиса выбора будущей профессии.

Определены специфические мотивы выбора профессии, значимые для субъекта на начальных этапах его профессионализации, в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования.

Практическая значимость работы заключается в разработке представления о детерминантах профессионального самоопределения. Эти данные могут быть использованы в широком спектре профориентационной работы, при решении задач профессионального отбора и профессионального обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в получении эмпирических данных, позволяющих представить зависимость профессионального осознания от различных детерминант на разных возрастных периодах в виде конкретных уравнений регрессии.

Данный подход актуален в плане обоснования и практической реализации принципа малопараметрических моделей, описывающих индивидуальное поведение.

Достоверность полученных результатов и обоснованность основных положений, выносимых на защиту, определяется методологической и теоретической обоснованностью сформулированных гипотез и задач, адекватностью выбранных методик исследования поставленным задачам, грамотной статистической обработкой и корректностью интерпретации полученных результатов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности определяется следующими направлениями, представленными в работе и являющимися областью исследования психологии труда.

Диссертационное исследование соответствует п. 1 «Методологические основы изучения процессов развития человека как субъекта труда (работника), психологического содержания и закономерностей его трудовой деятельности», п.3 «Изучение профессионально ценных свойств (качеств) психики людей по отношению к определенным классам и видам труда: особенности личности, в том числе, ее направленность на определенный класс труда, ценностные ориентации, потребности, установки и мотивы, характерологические особенности, свойства познавательных,

творческих и психомоторных процессов, эмоциональной и рациональной регуляции индивидуальной и коллективной деятельности, движений», п. 12 «Допрофессиональное развитие человека, формирование его как субъекта труда (возрастные закономерности развития психики в части формирования профессионально ценных свойств, психологические основы трудового воспитания, обучения, профориентации, профконсультирования, психологической помощи молодым людям при планировании ими трудового жизненного пути); закономерности трудового развития человека на начальных этапах антропогенеза, онтогенеза; установление периодов, границ сенситивности психики человека к развитию в качестве субъекта труда», п. 13 «Особенности изменений свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни (включая кризисы профессионального развития, связанные с профессиональным «выгоранием», сменой вида труда, уходом от привычной активной трудовой деятельности; проведение психологической реабилитации и восстановление профессиональной работоспособности сотрудников, способы предотвращения или снижения выраженности возникающих при этом неблагоприятных психических состояний); посттрудова адаптация, связанная с прекращением трудовой деятельности» паспорта специальности ВАК 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика (психологические науки).

Структура диссертации определяется целями и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 108 источников, в т.ч. 17 - на иностранном языке, 5 приложений, 18 таблиц и 16 рисунков. Объем диссертации - 227 страниц.

Во введении автором раскрыта актуальность исследования, сформулированы его цель и задачи, обозначены объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы эмпирической работы, указаны методы и методики исследования. В данном разделе обоснованы теоретическая и практическая значимость работы, указаны основные подходы, в рамках которых выполнено исследование, выдвинуты положения, выносимые на защиту, приведена информация об апробации работы.

Реализуя основные цели и задачи исследования, диссертант **в первой главе «Процесс профессионального самоопределения и его понимание в организационной и социальной психологии»** предоставляет обзор теоретических и эмпирических исследований по теме диссертации. Проводит комплексный анализ положений психологии профессионального самоопределения, основных подходов и концепций к его пониманию. Автор изучил два подхода к пониманию проблемы становления профессионала – аналитический и комплексный. В рамках аналитического подхода изучены такие понятия, как профпригодность, профессиональная направленность, мотивы выбора, одаренность, профессиональное самоопределение личности. В комплексном подходе профессионализация рассматривается как формирование или достижение индивидом профессиональной пригодности, ведущими критериями которой являются профессиональная успешность и удовлетворенность трудом.

Автор подробно изучил различные подходы к периодизации профессионального развития индивида. Среди теорий профессионального самоопределения изучены: теория «черт и факторов» Ф. Парсонса, положения Э. Гинцберга, концепция Д. Сьюпера, деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, теория психологического системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова, подход Ю.П. Поваренкова. Изучены особенности профориентационных работ и рассмотрены объективные и субъективные детерминанты выбора профессии.

Проанализировав многочисленные отечественные и зарубежные подходы к пониманию сущности профессионального самоопределения, этапов и теорий профессионализации, классификаций объективных и субъективных факторов профессионального самоопределения, А.И. Кулакова предложила подход исследования психологических составляющих профессионального самоопределения, включающий в себя параметры содержания - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональную осознанность - и личностные факторы влияния - самооценка, рефлексивность, уровень притязаний личности. А.И. Кулакова делает заключение о том, что сущность профессионального самоопределения заключается в формировании компонентов психологической системы профессионального становления и реализации личности, на основе познания и оценки социально-профессиональных требований, условий профессионализации и индивидуальных возможностей, притязаний субъекта труда. Ключевым аспектом выбора профессии является осознанный подход личности к решению данной задачи.

Достоинством работы является широкая опора не только на отечественные, но и на зарубежные исследования. Оценивая теоретическую часть диссертации, можно отметить последовательность и логичность проведенного диссертантом анализа литературы по изучаемой проблеме, в результате которого автор формулирует четкие выводы и идеи, обосновывающие гипотезы и эмпирическое исследование содержания и специфики психологических детерминант профессионального самоопределения личности на ранних стадиях профессионализации.

Во второй главе «Методическое обеспечение эмпирического исследования психологических детерминант профессионального самоопределения» автор раскрывает принципы исследования, описывает его процедуру, выборку, методики, даёт характеристику используемых методов математической обработки и интерпретации результатов исследования. Методы эмпирического исследования подобраны адекватно. Для математико-статистической обработки данных использованы разнообразные методы: непараметрический критерий Н Крускал – Уоллиса, позволяющий определить различия в исследуемом признаке в нескольких независимых группах испытуемых и не требующий проверки на нормальность распределения данного признака; U - критерий Манна-Уитни для попарного сравнения степени выраженности исследуемых характеристик в независимых группах испытуемых; метод корреляционного анализа с использованием

ранговой корреляции Спирмена; критерий хи-квадрат χ^2 , позволяющий проверить степень гомогенности-гетерогенности структур; метод регрессионного анализа, направленный на исследование влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную; метод вычисления матриц интеркорреляций; построение структурограммы, метод определения индексов структурной организации. Это позволило диссертанту осуществить тщательный и всесторонний анализ проблемы исследования, а также дать достаточно глубокую интерпретацию полученных результатов.

Одним из важных результатов второй главы является обоснование и описание разработки методики диагностики степени профессиональной осознанности. Автором поставлена актуальная проблема осознанности профессионального самоопределения личности, важнейшим критерием которой является способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Введено понятие «профессиональная осознанность» – это когнитивно-личностное образование, характеризующееся степенью информированности личности о своих способностях, склонностях, интересах, рынке труда и требованиях профессии, что в итоге делает профессиональный выбор осмысленным, наполненным содержанием и знанием того, насколько профессия соотносится с личностными возможностями индивида. Профессиональная осознанность – ментальная, антиципационная репрезентация будущей профессии, насыщенная метакогнитивными параметрами. А.И. Кулакова описала процесс разработки и психометрической проверки авторской методики диагностики степени профессиональной осознанности. Эта процедура включала в себя определение индексов трудности и дискриминативности пунктов теста, анализ параметров распределения вариантов ответов, показателей валидности и надежности теста, нормирование результатов.

В третьей главе «Анализ результатов эмпирического исследования психологических детерминант профессионального самоопределения личности» представлен комплекс всех полученных результатов исследования, осуществлена их интерпретация и сопоставление их со сформулированными гипотезами и положениями на защиту. Представлено описание трех частей эмпирического исследования. Логика их выделения соответствует предложенной структуре исследования психологических детерминант профессионального самоопределения, включающей в себя параметры содержания – мотивы выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность – и личностные факторы влияния – индивидуальная мера выраженности рефлексивности, самооценки, уровня притязаний личности. Комплекс используемых методик, а также достаточно объемная выборка позволили автору с помощью статистических процедур проанализировать содержание и специфику психологических детерминант профессионального самоопределения старшеклассников, абитуриентов, студентов первых и выпускных курсов.

Первая часть исследования была направлена на диагностику мотивов выбора профессии в трех независимых группах испытуемых: старшеклассники, студенты первых и выпускных курсов. В результате было установлено наличие статистически достоверных изменений в значимости познавательного, творческого, материального, престижного и утилитарного мотивов выбора профессии при переходе от общего к профессиональному обучению. В процессе этого перехода происходит снижение значимости мотива престижности, а также познавательного, материального и утилитарного мотивов выбора профессии. Значимость творческого мотива повышается на ранних этапах профессионального обучения и снижается в момент окончания общего и профессионального обучения.

В зависимости от этапа профессионализации у субъекта профессии становится ведущим тот или иной мотив: у одиннадцатиклассников - желание получать практическую пользу (утилитарный мотив), у первокурсников - возможность проявить и показать себя с творческой стороны (творческий мотив), у четверокурсников - желание совершенствовать свой нравственный облик (моральный мотив). Наименее значимыми мотивами при выборе профессии среди одиннадцатиклассников является творческий мотив, среди первокурсников – материальный, среди четверокурсников – мотив престижности выбираемой профессии. В результате действия тех или иных мотивов субъект выбирает ту профессию, которая удовлетворяет показателям и аспектам его внутренней и внешней мотивации.

Вторая часть эмпирического исследования посвящена формированию профессиональной осознанности и профессиональных установок личности в период общего и профессионального обучения. Доказано, что при переходе от общего к последующим этапам профессионального обучения происходят изменения в профессиональной осознанности, что проявляется на уровне выраженности отдельных характеристик, а также на уровне их структурной организации. В процессе прохождения начальных этапов профессионализации наблюдается увеличение профессиональной осознанности в момент непосредственного выбора профессии и окончания высшего учебного заведения и ее снижение в первые годы обучения в ВУЗе. Также определено, что важным базовым качеством в структурной организации профессиональных установок, как одиннадцатиклассников, так и абитуриентов, выступает профессиональная осознанность, стремление найти и реализовать свой профессиональный путь. Однако, у абитуриентов несмотря на видимый рост профессиональной осознанности, проявляющийся на уровне аналитических различий, наблюдается дезорганизация системы профессиональных установок, свидетельством чего является разрушение системы взаимосвязей между ними. Система профессиональной осознанности разрушается на более глубоком, структурном уровне, что является симптомом и «пиковой» точкой острого профессионального кризиса – момент непосредственного выбора профессии абитуриентом.

Третья часть эмпирического исследования посвящена изучению роли индивидуальной меры выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний в формировании профессиональной осознанности в период общего и профессионального обучения. Автором сделан важный вывод о том, что детерминация профессиональной осознанности личности синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие; доказано, что независимо от этапа профессионального становления существуют устойчивые корреляции профессиональной осознанности с самооценкой по шкале «Ум», «Внешность», «Уверенность» и общим уровнем самооценки. Адекватная самооценка своих способностей, возможностей, желаний позволяет индивиду на разных этапах выбора профессии более всесторонне и глубже подойти к проблеме профессионального самоопределения, рассмотреть и изучить вопрос с разных аспектов и позиций, тем самым повышая осознанность выбора профессионального пути личности.

Наиболее ценными являются следующие выводы, сделанные диссертантом. Ведущей детерминантой профессионального самоопределения личности в процессе перехода от общего среднего к последующим этапам профессионального образования выступает профессиональная осознанность. Она определяется индивидуальной мерой выраженности рефлексивности, самооценки и уровня притязаний личности, среди которых ведущую роль в формировании профессиональной осознанности на ранних этапах профессионализации личности играет рефлексивность. Детерминация профессиональной осознанности синтезирует в себе вариативную и инвариантную составляющие: инвариантная проявляется в стабильном влиянии рефлексивности, как предпосылки профессиональной осознанности, на всех этапах ранней профессионализации личности, а вариативная определяется изменяющимся характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний при переходе от общего к различным этапам профессионального обучения. В качестве психологических детерминант профессионального самоопределения личности, оказывающих влияние на характер его протекания на ранних этапах профессионализации, можно выделить следующие компоненты: параметры содержания профессионального самоопределения - мотивационные основания выбора профессии, профессиональные установки, профессиональная осознанность, личностные факторы влияния - рефлексивность, самооценка и уровень притязаний личности.

Таким образом, данные, полученные А.И. Кулаковой в результате проведенного эмпирического исследования и подробно описанные в третьей главе, позволили доказать общую гипотезу о том, что профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный, неравномерно протекающий процесс, внутренняя динамика которого выражается в системном изменении составляющих его сущность детерминант: параметров содержания профессионального самоопределения - мотивов выбора профессии, профессиональных установок, профессиональной осознанности, а также личностных факторов влияния - индивидуальной меры выраженности рефлексивности,

самооценки и уровня притязаний, и изменении качества их влияния на содержание профессионального самоопределения в процессе перехода от общего среднего образования к различным этапам профессионального обучения. Автор делает важный вывод о наличии ведущей детерминанты профессионального самоопределения личности – профессиональной осознанности, которая, в свою очередь, определяется инвариантным характером влияния рефлексивности и вариативным характером влияния индивидуальной меры выраженности самооценки и уровня притязаний личности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что А.И. Кулакова вносит личный вклад в развитие современной психологии труда. Среди положительных моментов можно выделить глубину исследования, высокий уровень обобщений, последовательное изложение, как теоретического анализа, так и исследовательских данных.

В качестве замечаний и пожеланий следует высказать следующие:

1. Название диссертации, возможно, следовало бы уточнить. В работе изучается ограниченное число детерминант личности, а личность, в целом, не затрагивается.

2. При выборе методик следовало бы указать, в каких работах они теоретически и эмпирически обоснованы.

3. При анализе способностей, автор не использует работы последних лет, в частности, теорию способностей В.Д. Шадрикова; то же можно отнести к анализу методик диагностики рефлексии и рефлексивности.

4. Профессиональное самоопределение изучается на выборки школьников и студентов. В стороне остается поле практической деятельности. В силу сказанного, необходимо более корректно использовать термин «профессиональное» самоопределение.

5. Было бы полезно связать анализ профессионального самоопределения с общей функциональной моделью психологической системы деятельности.

Заключение

Диссертация Кулаковой Анастасии Игоревны «Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности» является законченным научным исследованием, в котором получены новые научные результаты, имеющие теоретическую и практическую значимость.

Основное содержание диссертации отражено в публикациях автора. Им опубликовано по теме диссертации 14 работ, из которых три – в журналах, из списка рекомендованных ВАК РФ. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации.

Диссертационная работа Кулаковой Анастасии Игоревны, выполненная на кафедре психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» под руководством кандидата психологических наук, доцента Филипповой Юлии Владимировны, является научно-исследовательской квалификационной работой, соответствующей требованиям,

предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук пункта п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013), и её автор достоин присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика.

Отзыв подготовлен академиком РАО, доктором психологических наук, профессором-исследователем департамента психологии факультета социальных наук Шадриковым Владимиром Дмитриевичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании Научно-учебной лаборатории психологии способностей департамента психологии факультета социальных наук, 17 октября 2018г., протокол № 2.

Заведующий Научно-учебной лаборатории
психологии способностей департамента психологии
факультета социальных наук
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»,
кандидат психологических наук, доцент
17.10.2018



С.С. Кургинян

Сведения о составителе отзыва:

Шадриков Владимир Дмитриевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор-исследователь департамента психологии факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Адрес: 101000, Армянский переулок, д. 4, стр. 2, каб. 115б
Телефон: +7(495)772-95-90 *15392
E-mail: shadrikov@hse.ru

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Адрес: 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20
Тел.: + 7 495 771-32-32; + 7 495 531-00-31
Факс: + 7 495 628-79-31
E-mail: hse@hse.ru
Официальный сайт: <https://www.hse.ru/>

Подпись заверяю

