

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Петровской Татьяны Юрьевны на тему «Когнитивные дезадаптивные схемы в структуре профессионально важных качеств будущих психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Диссертация Т.Ю. Петровской «Когнитивные дезадаптивные схемы в структуре профессионально важных качеств будущих психологов», выполненная на кафедре практической и специальной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ», является актуальной научной работой. Актуальность обусловлена веяниями на пересечении сфер труда и образования, требующими гармоничного сочетания образовательной и личностной составляющей специалистов для решения назревших проблем психологического характера современного российского общества.

Целью диссертационного исследования является выявление вклада когнитивных дезадаптивных схем в структуру профессионально важных качеств будущих психологов. Автором осуществлен широкий теоретический анализ работ, посвященных исследованию профессионально важных качеств, что позволило изучить требования, предъявляемые профессией психолога к субъектным характеристикам работника, определяющим эффективность их профессиональной деятельности.

Теоретическая часть работы состоит из двух глав, последовательно раскрывающих объект и предмет исследования, обоснование и дизайн работы. Эмпирическая часть работы имеет четко выстроенный алгоритм исследования с обоснованием математических критериев и психодиагностического инструментария, релевантных объекту, предмету, целям и задачам исследования. Содержащиеся в работе положения и выводы расширяют существующие представления о когнитивных дезадаптивных схемах, углубляют научные взгляды на профессионально важные качества и могут быть использованы при решении задач профессиональной ориентации, подготовки и сопровождения специалистов психологического профиля. Полученные результаты относительно детерминационного взаимовлияния компонентов гибких навыков коммуникации создают основу для разработки учебных дисциплин, направленных на целенаправленное формирование гибких навыков коммуникации у студентов в учебном процессе. В исследовании сформулирован основной вывод, отражающий то, что существует закономерность формирования компонентов гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления носит системный характер. Эффективное формирование гибких навыков коммуникации определяется их внутренней организованностью, претерпевающей нелинейное изменение в зависимости от курса обучения и уровня рефлексивности. Достоверность и обоснованность полученных результатов была обеспечена всесторонним анализом проблематики при определении исходных методологических принципов, использованием общенаучных методов и адекватностью методик предмету изучения.

О практической значимости диссертационной работы свидетельствуют отраженные в автореферате научно-практические рекомендации. Представленные рекомендации по

нивелированию негативного воздействия когнитивных дезадаптивных схем на систему профессионально важных качеств студентов-психологов разработаны путем анализа и обобщения теоретических построений и практического опыта российских и зарубежных ученых, а также на основе проведенного профессиографического исследования.

Вместе с тем есть вопрос, вызывающий особый интерес, который в автореферате не нашел своего полного отражения. Хотелось бы уточнить как автор обосновывает выдвижение рефлексивных профессионально важных качеств как специфичных качеств особого порядка.

Основные положения диссертационного исследования были представлены в качестве докладов и выступлений на всероссийских и международных научно-практических конференциях. По теме диссертационного исследования опубликовано 18 публикаций, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, с общим объемом 13,97 п.л.

Ознакомление с авторефератом позволяет заключить, что его содержание соответствует требованиям, предъявляемым к соискателям степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Положения, отраженные в работе, соответствуют паспорту специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика: п. 2.2 в части изучения психологических требований к профессиональным компетенциям, разработки технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; п. 5.4 в части рассмотрения особенностей когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач.

Составитель отзыва на автореферат:

доктор психологических наук, профессор кафедры «Общая, юридическая и инженерная психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Соболева Татьяна Николаевна
«17» мая 2023 г.

Сведения о составителе отзыва:

1. Соболева Татьяна Николаевна
2. Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки))
3. Ученое звание: доцент
4. Должность и место работы: профессор кафедры общей, юридической и инженерной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
5. Адрес: 680021 г. Хабаровск, ул. Серышева, 47, а.3234.
6. Телефон: +7 (4212) 40-73-43
7. E-mail: psy@festu.khv.ru
8. Сайт организации: psy@festu.khv.ru

