

На правах рукописи

КРОТОВА Мария Николаевна

**СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Специальность 19.00.03 - психология труда, инженерная психология, эргономика
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ярославль 2017

Работа выполнена на кафедре психологии труда и организационной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Научный руководитель:

Карпов Анатолий Викторович
член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»

Официальные оппоненты:

Ожигова Людмила Николаевна
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Куликов Александр Юрьевич
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Ведущая организация:

**ФГБОУ ВО Тверской
государственный университет**

Защита состоится «27» октября 2017 года в «10» часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.051.02 на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9, ауд. 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова» по адресу: 150003, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 1а и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова»: <http://www.rd.uniyar.ac.ru/>.

Автореферат размещён на сайте ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «__» _____ 2017 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Маркова Елена Владимировна

Введение

Актуальность темы исследования. В процессе формирования нового облика вооруженных сил возникает потребность в новых специалистах, способных оперативно и компетентно реализовывать свои функции в современных условиях. Подготовка таких специалистов требует от военных учебных заведений инновационных походов к профессиональной подготовке. Особенное внимание при этом обращается на задачу качественного повышения уровня социально-психологической адаптации, как к образовательной среде военного вуза, так и к новому коллективу, что требует исследования динамики данных процессов и выработке адекватных данной ситуации методов ее решения.

В условиях объективного возрастания научного интереса к процессу профессионализации в условиях военного вуза возникает необходимость анализа феномена социально-психологической адаптации применительно к курсантской среде. Адаптация курсанта представляет собой одну из предпосылок к качественной профессиональной подготовке будущего военного специалиста. Чем эффективнее пройдет процесс адаптации, тем выше будет подготовка военнослужащего к выполнению профессиональных обязанностей.

Резкое изменение условий жизни, новизна обстановки приводят к коренной ломке ранее сложившихся жизненных привычек, перестройке всего динамического стереотипа. Неудачи переживаются, как правило, глубоко, начинает пропадать интерес к избранной профессии. Все эти обстоятельства негативно влияют на социальную и профессиональную адаптацию курсантов и в определенной мере способствуют снижению мотивации к службе, подрывают стремление повышать свой профессиональный уровень, а иногда и желание обучаться в вузе дальше. Затягивание процесса психологической адаптации нередко обуславливает нарушение курсантами воинской дисциплины, безынициативность и равнодушие к изучаемым предметам и даже ухудшение состояния здоровья. В свою очередь, это вызывает недоброжелательное отношение к ним у сослуживцев, ведет к межличностным конфликтам и другим негативным последствиям.

На протяжении последних десятилетий ученые-психологи, педагоги, медики и исследователи-практики в перечисленных и иных областях знания неоднократно обращались к рассмотрению проблемы адаптации человека к различным жизненным ситуациям и условиям внешней среды. Изучение данной проблемы велось и в России, и за рубежом. Специфика адаптации личности к военной службе, изучение развития адаптационных способностей военнослужащих различных категорий нашло свое отражение в трудах отечественных военных психологов и специалистов по психологии труда. Изучение проблемы личностного, социального и профессионального становления курсантов военных вузов и офицеров представлено в работах Ясир Базу, Б.П. Бархаева, А.Ф. Бондарука, А.В. Барабанщикова, В.Г. Бушуровой, М.Г. Волковой, С.А. Голобородько, М.И. Дьяченко, Л.Г. Егорова, Л.Ф. Железняк, С.П. Желтобрюха, Ю.П. Зинченко, А.С. Калюжного, А.А. Камышева, Л.А. Кандыбовича, С.Л. Кандыбовича, А. Г. Караяни, А.Н. Козленко, П.А. Корчемного, А. К. Кротова, А.Ю. Куликова, Г.В. Ложкина, А.С. Маркова, А.М. Мухаметжанова, В.П. Петрова, Л.И. Ожиговой, Г.М. Парсаданова, В.В. Первалова, М.Н. Попова, И.В. Сыромятникова, Э.П. Утлика, Н.Ф. Феденко, В.Я. Яблонко.

Возрастает значимость тех направлений психологии труда, которые изучают профессиональную подготовку как этап профессионализации человека (К. А. Абульханова-Славская, В. А. Бодров, А. А. Деркач, Т.А. Жалагина, Е.Ф. Зеер, А. В. Карпов, Е. А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Б. Ф. Ломов, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, В. А. Толочек, А.Р. Фонарев, В. Д. Шадриков, Д. Сьюпер, Т. L. Gall, D. R. Evans, S Bellerose, J. H. Flavell, Robert R. Sinclair, Thomas W. Britt, J.V. Asendorpf). В качестве концептуальной платформы профессионализации курсантов военного вуза целесообразно использовать системогенетический подход. Основываясь на общих положениях системного подхода к исследованию различных сторон психики, В. Д. Шадриков разработал теорию и метод системогенетического исследования профессиональной деятельности, в основу которых положен системообразующий фактор – вектор «мотив – цель». Данная теория была впоследствии конкретизирована и апробирована его учениками (Н. П. Ансимова, В. Н. Дружинин, А. В. Карпов, М. М. Кашапов, И. В. Кузнецова, Е. В. Маркова, Н. В. Нижегородцева, В. Е. Орёл, Ю. П. Поваренков, Л. Ю. Субботина, В. Л. Шкаликов, Р. В. Шрейдер и др.).

Существенный вклад в решение разнообразных проблем социальной адаптации внесён И.А. Аливердиевой, Д.А. Андреевой, Г.А. Балл, Б.Ф. Березиным, Л. Г. Дикой, С.А. Гапоновой, А. Л. Журавлевым, И.К. Кряжевой, А. Л. Мацкевич, А. А. Началджяном, А. А. Реаном, В. А. Якуниным, Н. Hartmann. Однако по-прежнему актуальной представляется проблема повышения социальной адаптированности первокурсников. Результаты исследований, проведенных М.В. Башкиным, Ю. Р. Вишневым, Л.К. Гришановым, Л.А. Даренским, Н. Г. Живаевым, А. С. Кашаповым, В.П. Кашириным, В.П. Кондратовой, В. И. Назаровым, Е.А. Петраш, Е.И. Савонько, А. А. Смирновым, Т.Е. Чикиной, К. У. Чимбеленге, В. А. Якуниным, свидетельствуют о том, что данная проблема является наиболее актуальной для процесса преобразования и реформ современного высшего образования в гражданских и военных учебных заведениях.

В трудах Т. Н. Берг, Ясир Базу, Д.И. Бойчука, А.В. Бумакова, В.И. Буянова, Б.Н. Драгунова, Г.С. Дунина, А. Н. Жмырикова, Л. В. Загорской, Е.М. Земцовой, С. Кабеле, С. Л. Кандыбовича, В. В. Конова, В.И. Конюкова, А.И. Костюка, В.Ф. Кулакова, Ю.А. Лобейко, А. Г. Маклакова, Г.М. Парсаданова, М.Н. Попова, Ж. Г. Сенокосова, С.Г. Слаквы, А.В. Субботина, И. В. Сыромятникова, Е.В. Тарановой, Ю.В. Шибаловой, В.А. Шубина, И. Ю. Чигриной, В.Я. Яблонко и ряда других ученых нашли свое отражение вопросы типологии адаптационного процесса, изучение психологических механизмов и нюансов протекания, зависящих от специфики различных особенностей и условий службы в различных родах войск, и выявление общих закономерностей, свойственных процессам социально-психологической адаптации военнослужащих к службе в армии в целом.

В настоящее время понимание социально-психологической адаптации существенно различается в различных психологических направлениях и подходах (А. А. Баранов, А.Д. Глоточкин, Л. Г. Дикая, Е. К. Завьялова, В. П. Казначеев, А. Р. Кудашев, И. А. Милославова, А. А. Налчаджян, С. Т. Посохова, А. А. Реан, М. Е. Сандомирский, А. В. Сухарев, А.А. Цахаева, Л.Л. Шпак и др.). Социально-психологическая адаптация рассматривается как состояние взаимоотношений личности и группы, при котором личность без длительных внутренних или внешних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность [121]; как особый процесс присвоения индивидом социальных норм и ценностей [137]; как процесс

активного формирования субъектом стратегий и способов овладения ситуацией на различных уровнях регуляции поведения, деятельности и состояния [46]; как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильному соотношению целей и ценностей личности и группы, как часть процесса самосознания в общем процессе социализации [12]; как динамический процесс, включающий активность со стороны личности, сопровождаемый также определенными сдвигами в ее структуре [72].

В этих исследованиях были получены важные результаты, которые позволяют сформировать определенные представления о закономерностях социально-психологической адаптации личности, о профессиональном становлении курсантов военных вузов, но вместе с тем, остаются неясными вопросы, связанные с особенностями социально-психологической адаптации курсантов, в наибольшей степени влияющими на успешность их профессионализации в начале обучения в военном вузе. Незучеными являются и факторы, которые влияют на этот процесс, а также вопрос о личностных особенностях курсантов, определяющих их профессиональное становление на начальном этапе профессионального обучения

Обозначенные проблемы определяют необходимость обширного и глубокого изучения особенностей адаптации курсантов к обучению в военном вузе с учетом специфики учебного заведения и актуальности проработки данного вопроса.

Цель исследования: выявить особенности социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза.

В соответствии с поставленной целью мы определили следующие **задачи исследования:**

– Обосновать теоретико-методологические предпосылки исследования социально-психологической адаптации субъектов воинского труда.

– Разработать методику, направленную на выявление индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза.

– Выявить механизм социально-психологической адаптации курсантов к условиям военного вуза.

– Определить особенности социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза.

Предмет исследования: особенности социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек к условиям военного вуза.

Общая **гипотеза** исследования заключается в предположении о том, что эффективность адаптации к условиям военного вуза находится в прямой связи со степенью организованности структуры личностных качеств курсантов на начальном этапе профессионализации.

Общая гипотеза конкретизируется в ряде **частных гипотез:**

1. Существует дифференцированные различия в процессе адаптации курсантов-юношей и курсантов - девушек на начальном этапе профессионализации в военном вузе.

2. Степень выраженности интегративных средств, определяющих успешность адаптации к условиям военного вуза, у курсантов - юношей и курсантов - девушек различается.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили субъектно-деятельностный подход, развиваемый К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьевым, А.В. Брушлинским, В.В. Знаковым, А.В. Карповым, Е.А. Климовым, Б.Ф. Ломовым, С.Л. Рубинштейном, Е.А. Сергиенко; теоретические положения и принципы современной психологии труда (А.В. Барабанщиков, В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, В.Е. Орел, Ю.П. Поварёнков, В.Д. Шадриков); принципы и теоретические основы организации профессиональной подготовки курсантов (А.В. Барабанщиков, М.И. Дьяченко, Ю.П. Зинченко, А.А. Камышева, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, И.В. Сыромятников, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко); концепция метасистемной организации уровневых структур психики и рефлексивности (А.В. Карпов); подходы к психической адаптации (А.А. Баранов, Л.Г. Дикая, А.А. Налчаджян, М.В. Ромм); теории адаптации (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.И. Медведев, А.А. Реан); концепции профессиональной адаптации личности (А.В. Карпов, В.Е. Орел, А.А. Смирнов, В.Я. Тернополь и др.); основные положения психологии личности военнослужащего (А.Г. Караяни, А.С. Калюжный, П.А. Корчемный, И.В. Сыромятников, Н.Ф. Феденко); концепция ментального развития человека (В.Д. Шадриков); концепция метасистемного подхода (А.В. Карпов); концепция вузовской адаптации студентов (А.А. Смирнов); идеи о закономерностях формирования профессионализма (В.А. Бодров, А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Е. Орёл, Ю.П. Поварёнков, Н.П. Фетискин, В.Д. Шадриков, D. Supper.); теоретические обобщения по вопросам военной психологии (А.В. Барабанщиков, Ю.П. Зинченко, А.С. Калюжный, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, А.Г. Караяни, П.А. Корчемный, А.Г. Маклаков, И.В. Сыромятников, Э.П. Утлик и др.); труды по профессиональной подготовке и становлению военных специалистов (М.Г. Волкова, Л.Ф. Железняк, С.П. Желтобрюх, А.С. Марков, Г.М. Парсаданов, М.Н. Попов, В.Я. Яблонко).

Основные методы исследования. На разных этапах работы применялись теоретический анализ литературы, наблюдение, анкетирование, опросники, методы статистической обработки эмпирических данных. Основные психодиагностические методы: методика А.В. Карпова, В.В. Пономарёвой «Методика определения уровня рефлексивности», сокращенный вариант стандартизованного 16-тифакторного личностного опросника Р. Кеттелла (16 ФЛО-105-С), разработанная и стандартизованная методика «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза», методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Методы обработки эмпирических данных включал в себя структурный анализ (метод, разработанный А.В. Карповым и В.Д. Шадриковым), метод оценки степени организованности корреляционных плеяд и характера их конфигурации (А.В. Карпов), χ^2 Пирсона. Статистические методы: ранговые коэффициенты корреляции Спирмена, стандартизированные коэффициенты регрессии (БЕТА), U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона. Программным обеспечением для обработки результатов эмпирического исследования послужили программы Excel 7.0; STATISTICA 8.0, для визуализации данных – пакеты Excel 7.0; STATISTICA 8.0.

Основные этапы исследования

Исследование было осуществлено в три этапа: с 2012 по 2016 гг.

2012-2014 гг. – первый этап, в рамках которого была задана цель, сформулированы задачи исследования, сформирована теоретическая база изучения социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза, разработана и апробирована методика исследования социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза.

2014-2016 гг. – второй этап. Основная исследовательская работа, включавшая изучение особенностей социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов при поступлении и через полгода после начала обучения, собраны данные, полученные при помощи количественных и качественных методов исследования, проведены их статистическая обработка и анализ.

В рамках третьего этапа в 2016-2017 гг. результаты, полученные в ходе предыдущих этапов, были внедрены в практику и оформлены в виде научных публикаций и текста диссертации.

Эмпирическая база исследования. Всего в исследовании участвовали на различных этапах работы 328 курсантов 1-го курса Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны и 12 офицеров, всего 340 человек. В исследовании показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов приняло участие 166 курсантов-юношей и 32 курсанта-девушки 1-го курса.

В проведении экспертного опроса при составлении методики приняли участие 12 офицеров училища.

В стандартизации методики «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза» приняли участие 130 курсантов 1-го курса военного вуза.

Надежность и достоверность результатов исследования была обеспечена всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических принципов; использованием комплекса методов и методик, адекватных предмету, целям и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа материалов; репрезентативностью выборки, применением методов математической статистики; применением стандартных и обоснованных психодиагностических методов.

Положения, выносимые на защиту

1. Эффективность адаптации курсантов к условиям военного вуза определяется степенью выраженности интегративных средств, которые направлены на синтез личностных качеств. Чем более выражены интегративные механизмы личностных качеств курсантов, тем эффективнее их адаптация на начальном этапе профессионализации.

2. Степень выраженности интегративных механизмов личностных качеств курсантов, как средства адаптации, существенно различна по половому признаку. У курсантов-юношей она более выражена, значимо выше, нежели и курсантов-девушек, при этом у курсантов-юношей наблюдается более связанная и жесткая структура взаимосвязи адаптации и личностных качеств, у курсантов-девушек эта структура взаимосвязей более гибкая и менее нагруженная тесными взаимосвязями. Это свидетельствует о том, что эффективность адаптации курсантов-юношей к условиям военного вуза на начальном этапе профессионализации выше, потому что у них

происходят качественные перестройки структуры, тогда как у курсантов-девушек структура сохраняется, но изменяется степень ее интегрированности.

3. Личностными факторами, определяющими успешность адаптации и обладающими наибольшей корреляционной нагруженностью, у курсантов-юношей являются общительность, смелость, доверчивость, спокойствие, высокий самоконтроль, у курсантов-девушек – общительность и эмоциональная устойчивость.

4. Структура внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов у курсантов-юношей, как на начало обучения, так и через 6 месяцев после поступления в военный вуз, носит гетерогенный характер и характеризуется качественными изменениями между структурными показателями. У курсантов-девушек на разных этапах обучения структура показателей гомогенна, и отличия носят скорее количественный характер.

Научная новизна исследования

Предложено авторское уточнение понятия «социально-психологическая адаптация на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов» как целенаправленной деятельности по приведению социально-психологических качеств курсантов к требованиям военного вуза. При этом, говоря об адаптации к военной службе, мы имеем в виду профессиональную адаптацию, ключевым уровнем которой является социально-психологическая адаптация, которая определяет эффективность всего процесса адаптации.

Создана и экспериментально апробирована методика изучения социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов, набор вопросов и шкал которой определялся как целью исследования, так и спецификой учебного заведения. Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза прошла психометрическую проверку.

Внесен вклад в конкретизацию и описание, не исследованных ранее, изменений в структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов курсантов-первокурсников на начальном этапе профессионализации. Доказано, что в ситуации острой адаптации происходит организованность, структурированность, интегрированность личностных качеств курсантов военного вуза, при этом эффективность адаптации курсантов к условиям военного вуза определяется степенью выраженности интегративных средств, которые направлены на синтез личностных качеств. Чем более выражены интегративные механизмы личностных качеств курсантов, тем эффективнее их адаптация на начальном этапе профессионализации.

Впервые установлены различия структур внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов курсантов-юношей и структур внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов курсантов-девушек на начальном этапе профессионализации в военном вузе. У курсантов-юношей она более выражена, значимо выше, нежели и курсантов-девушек, при этом у курсантов-юношей наблюдается более связанная и жесткая структура взаимосвязи адаптации и личностных качеств, у курсантов-девушек эта структура взаимосвязей более гибкая и менее нагруженная тесными взаимосвязями.

Теоретическая значимость работы. Доказано влияние детерминант среды военного вуза на феномен социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов. Применительно к проблематике диссертации

результативно использован комплекс методик (в том числе и авторская методика), позволяющих выявить особенности социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов. Уточнена роль структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов, а также таких личностных качеств как конформизм и высокий самоконтроль в успешности социально-психологической адаптации к обучению курсантов в военном вузе на начальном этапе профессионализации. Выявлена структура внутренних взаимосвязей показателей социально-психологической адаптации и личностных факторов, влияющие на особенности протекания процесса социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза.

Практическая значимость работы

Разработаны и внедрены в учебный процесс результаты теоретико-методологических исследований проблемы социально-психологической адаптации и уточненные автором понятия. На основе изучения теоретико-методических концептов и результатов эмпирического исследования предложены рекомендации по оптимизации социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов, направленных на повышение структурной организации внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов курсантов-первокурсников. Созданная и экспериментально апробированная методика изучения социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов может быть внедрена в работу психологической службы военных вузов в целях повышения эффективности учебного процесса. Определена специфика пола, влияющая на особенности протекания процесса социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации были представлены на научно-практических конференциях: Международных – Дубна, 2014; Ярославль, 2014; Пушкино, 2015; Ярославль, 2015; Дубна, 2016. Всероссийских – Ярославль, 2015. Региональных – Ярославль, 2014, Ярославль, 2015; Ярославль, 2016. Выводы и рекомендации автора внедрены в учебный процесс военного вуза. Материалы исследования опубликованы в 17 публикациях общим объемом 8,1 п.л., в том числе, 4 – статьях в журналах, рекомендованных ВАК.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 19.00.03

Диссертационное исследование соответствует п. 5 специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика» в вопросе рассмотрения условий и способов установления взаимного соответствия свойств психики человека и требований трудовой деятельности, в п. 7. «Проявления психики в сложных и опасных профессиях» и в п. 10 в вопросе изучения психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств человека и требований профессии паспорта специальности ВАК 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика».

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 322 наименований, в том числе 53 – на иностранном языке, 44 таблиц, 19 рисунков и 13 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, цели и задачи, определяются объект и предмет изучения, излагаются методы исследования, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, личный вклад соискателя, характеризуются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Проблемы социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации»** определяется понятие социально-психологической адаптации, проводится исторический экскурс проблемы определения психологической сущности указанного феномена в отечественной и зарубежной психологии.

В параграфе 1.1. «Основные подходы к исследованию адаптации личности» представлены основные теоретические подходы к определению термина «адаптация». Рассмотрены подходы к проблеме понимания адаптации представителей отечественной (Ю. А. Александровский, Ф. Б. Березин, Л. И. Божович, В. Г. Бушурова, О. Б. Георгиевский, В. В. Дьяков, В. В. Зеленский, А. В. Карпов, В. В. Константинов, А. Н. Леонтьев, А. Г. Маклаков, А. Л. Мацкевич, А. А. Налчаджян, В. Е. Орел, Е. А. Петраш, А. В. Петровский, В. А. Петровский, К. К. Платонов, А. А. Реан, Н. И. Сарджвеладзе, В. Я. Тернопол, В. В. Фалиеев и др.) и зарубежной психологии (Г. Айзенк, Х. Ауберт, Г. А. Балл, Г. Гартман, А. Маслоу, Ф. Меерсон, Ж. Пиаже, Г. Селье, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.).

В зарубежной психологии в рамках гуманистического направления вопросы адаптации рассматриваются в контексте положения об оптимальном взаимодействии личности и среды. Необихевиористское определение адаптации представляет ее как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды, с другой стороны, удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой; процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается. В психоаналитической концепции адаптации, процесс адаптации человека представлен многослойным, причем представление об уровне адаптации лежит в основе концепции здоровья человека. Отечественные психологи такие как Ф. Б. Березин, Л. И. Божович, А. А. Налчаджян считает, что адаптация – процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности. С позиций системного подхода процесс адаптации рассматривается в рамках двух систем: «социальная среда – профессиональная среда – внутренняя среда человека» и «профессиональная среда – деятельность – личность» (Б. Ф. Ломов). Таким образом, под адаптацией мы понимаем динамический процесс, включающий активность со стороны личности, сопровождаемый также определенными сдвигами в ее структуре, а адаптированность как результат адаптации у курсантов к обучению в военном вузе будет характеризоваться следующими особенностями в поведении и деятельности курсантов: удовлетворительное психологическое и физическое состояние курсантов в учебных и внеучебных ситуациях в военном вузе; принятие курсантом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований коллективом, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям; способность оценивать свою позицию в системе официальных и неофициальных отношений и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей.

Параграф 1.2. «Адаптация к профессии как этап профессионального становления личности» посвящен роли адаптации в профессиональном становлении

личности. В соответствии с взглядами Б. Г. Ананьева, профессиональное становление – это становление субъекта труда. Ю. П. Поваренков рассматривает профессиональное становление как процесс поэтапного разрешения комплекса противоречий между социально-профессиональными требованиями, предъявляемыми к индивиду, и его желаниями и возможностями. Э. Ф. Зеер говорит о формировании профессиональной мотивации, компетентности, профессионально-важных качеств (ПВК). Е. А. Климов в периодизации жизненного пути профессионала предлагает подробную группировку фаз. В. А. Бодров в процессе формирования профессиональной пригодности выделяет ряд этапов.

В параграфе представлен анализ работ, изучающих процесс адаптации студентов. Рассматриваются основные виды адаптации на начальном этапе профессионализации, опираясь на работы М. В. Булановой-Топорковой, Л. К. Гришанова, В. П. Кондратовой, Ю. А. Лобейко, Т. О. Проворова, С. В. Русиновой, Е. В. Тарановой, Д. В. Цуркан и др. Также выделяются факторы, которые влияют на процесс адаптации студентов к учебе в высшем учебном заведении. Анализируя работы исследователей, посвященные данной проблеме, все факторы, которые влияют на адаптацию студентов к вузу, как и в случае с феноменом социально-психологической адаптации человека, разделяют на две группы: социальные и индивидуально личностные.

В Параграфе 1.3. «Общая характеристика проблемы социально-психологической адаптации курсантов военных вузов» представлен анализ феномена социально-психологической адаптации применительно к курсантской среде в рамках военного вуза. Адаптация курсанта представляет собой одну из предпосылок к качественной профессиональной подготовке будущего военного специалиста. Проблема адаптации курсантов к образовательной среде военного вуза, их профессиональная подготовка занимают важное место в исследованиях отечественных ученых Ясир Базу, Б.П. Бархаева, А.Ф. Бондарука, А. В. Барабанщикова, В.Г. Бушуровой, М.Г. Волковой, С.А. Голобородько, М.И. Дьяченко, Л.Г. Егорова, Л.Ф. Железняк, С.П. Желтобрюха, Ю.П. Зинченко, А.С. Калюжного, А.А. Камышева, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, А. Г. Караяни, А.Н. Козленко, П.А. Корчемного, А. К. Кротова, А.Ю. Куликова, Г.В. Ложкина, А.С. Маркова, А.М. Мухаметжанова, В.П. Петрова, Л.И. Ожиговой, Г.М. Парсаданова, В.В. Перевалова, М.Н. Попова, И.В. Сыромятникова, Э.П. Утлика, Н.Ф. Феденко, В.Я. Яблонко и др. Важно отметить, что своеобразие взаимосвязанных этапов, в процессе которых происходит психологическое становление курсанта, обусловлено не столько последовательностью овладения учебным материалом, но и динамикой интеграции в новую для него среду с усвоением существующих в ней норм и требований. Успешность адаптации курсантов на каждом следующем этапе обучения будет определяться перестройкой структуры психологических факторов, ее обуславливающих.

В параграфе 1.4. «Специфика адаптации женщин и мужчин к воинской службе» рассматриваются особенности адаптации к условиям военного вуза у мужчин и женщин. Е. П. Ильин, опираясь на исследования своих учеников и коллег, отмечает особенности профессиональной адаптации мужчин и женщин. У женщин на первый план выступает социально-психологический аспект, у мужчин – профессионально-деятельностный. Отмечаются разнонаправленные изменения в процессе адаптации личностных характеристик: у женщин эти изменения происходят в основном в эмоционально-коммуникативном блоке, а у мужчин – в коммуникативно-волевом.

Психологические особенности, проявляющиеся в процессе самореализации военнослужащих разного пола, сложны и противоречивы.

Во второй главе **«Методологические основы социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации и методические средства организации исследования»** дана характеристика эмпирического исследования, а также описывается разработанная и стандартизированная авторская методика «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза».

В параграфе 2.1. «Общая организация эмпирического исследования» описаны ключевые моменты в организации эмпирического исследования. В соответствии с целями и задачами эмпирического исследования были подобраны методы исследования, дана характеристика этапам исследования и эмпирической базе исследования, описана достоверность и обоснованность полученных результатов.

В параграфе 2.2. «Психометрическая проверка методики «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности у курсантов военного вуза» представлены результаты психометрической проверки авторской методики, разработанной для исследования уровня адаптированности первокурсников военного вуза. Методика включает в себя четыре шкалы: шкала 1 «Оценка отношения новичка к коллективу»; шкала 2 «Степень и характер удовлетворенности обучением»; шкала 3 «Самооценка своей позиции в системе официальных и неофициальных отношений»; общая шкала «Уровень адаптированности».

Доказана объективность использованной для данного исследования психодиагностической методики «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза», которая подтверждена результатами психометрической проверки, включающей следующие параметры: анализ вопросов – дискриминативность вопросов методики; индексы трудности вопросов; надежность методики – ретестовая надежность; точность измерения; Валидность – конструктивная валидность методики. Результаты по каждому параметру психометрической проверки в диссертации подробно описаны.

В третьей главе **«Эмпирическое исследование социально-психологической адаптации курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации»** проанализированы результаты исследования, выявлены особенности социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек военного вуза.

Параграф 3.1. «Результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей личности вновь поступивших курсантов» – выявление индивидуально-психологических особенностей личности вновь поступивших курсантов с использованием сокращенного варианта стандартизованного 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла (16 ФЛЮ-105-С), методики определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова. Характеризуя обобщенный портрет курсанта в начале обучения, особо следует выделить такие личностные особенности, как смелость, высокая нормативность поведения, жесткость и высокий самоконтроль. Уровень рефлексивности курсантов соответствует среднему уровню развития рефлексивности.

Для установления зависимости уровня адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе от их личностных особенностей были вычислены ранговые коэффициенты корреляции Спирмена между факторами личностного опросника

Р. Кеттелла и показателями разработанной «Методики диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза». Анализ ранговых коэффициентов корреляций показывает, что существует статистически достоверная обратная зависимость между уровнем адаптации и степенью неконформизма (Q_2+) ($r_s = -0,25$; $p < 0,05$). Иначе говоря, чем выше конформизм (Q_2-), тем выше уровень адаптации курсантов в первые дни пребывания в военном вузе.

Анализ стандартизированных коэффициентов регрессии (ВЕТА) показывает, что наиболее существенные вклады в успешность адаптации курсантов в начале обучения вносят, наряду с конформизмом (Q_2-), такие личностные характеристики, как высокий самоконтроль (Q_3+) и радикализм (Q_1+). Единственно значимым вкладом в оценку отношения новичка к коллективу в начале обучения является положительный вклад конформизма (Q_2-). Это показывает высокую значимость данной личностной черты, как в общей структуре адаптации, так и в части формирования благоприятных межличностных отношений.

Курсанты, характеризующиеся сочетанием конформизма, высокого самоконтроля и при этом способные к нарушению устоявшихся привычек и традиций, с развитым аналитическим мышлением легче и быстрее адаптируются к обучению в военном вузе. Как известно, условия обучения в военном учебном заведении довольно специфичны и для многих достаточно трудны (жесткий режим дня, строгая дисциплина, проживание в казармах, необходимость подчинения и высокая иерархичность всей системы и т.п.). По всей вероятности, конформизм обеспечивает им необходимую долю коллективизма и социабельности для полноценной интеграции в новый коллектив. Радикализм может способствовать более адекватному анализу новых, специфичных требований и готовности отказаться от своих старых привычек и предпочтений. Высокий самоконтроль, соответственно, помогает удерживать свое поведение и эмоции в необходимых пределах.

В параграфе 3.2. «Сравнительная характеристика особенностей адаптации курсантов-юношей и курсантов-девушек» анализируются и сравниваются подвыборки курсантов-юношей и курсантов-девушек, как по уровням выраженности изучаемых показателей, так и по особенностям взаимосвязи между адаптацией и личностными характеристиками курсантов.

Говоря о различиях в структуре внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов, можно отметить, что для юношей наиболее связанным с адаптационными характеристиками является фактор конформизма (на уровне тенденции к статистической достоверности). У девушек конформизм связан только с таким аспектом адаптации, как отношение к коллективу. А самооценка своей позиции в системе официальных и неофициальных отношений, а также общий уровень адаптации положительно коррелируют с радикализмом.

Относительно взаимосвязи рефлексии и показателями адаптации можно также отметить различия между юношами и девушками. У юношей не выявлено значимых корреляционных связей между указанными показателями, то есть их адаптация к обучению в военном вузе фактически не связана с мерой их рефлексивности. У девушек при этом существуют значимые взаимосвязи между рефлексивностью и адаптацией. Так, выявлена положительная корреляционная связь рефлексивности с самооценкой своей позиции в системе отношений ($r_s = 0,59$; $p < 0,01$) и общим уровнем адаптации ($r_s = 0,49$; $p < 0,05$). Адаптационная структура девушек представляет собой более сложную систему. В самооценке своих позиций в системе отношений, в общей адаптированности рефлексивность у них играет значимую роль. Это полностью

сочетается с ранее выявленными особенностями девушек-курсантов: более высокий уровень интеллекта, значимая роль радикализма в адапционном процессе. Радикализм при этом включает в себя и аналитические склонности и способности. При этом очевидно, что аналитическая деятельность – это процессуальное ядро рефлексивности. Таким образом, есть основания предполагать, что для успешной адаптации юношам может быть достаточным присущий им конформизм. У девушек же успешность адаптации достигается сочетанием конформизма, радикализма и определенной меры рефлексивности.

Для более целостного представления о структуре взаимосвязей изучаемых показателей представлены коррелограммы, построенные для юношей и девушек по результатам корреляционного анализа (см. рис. 1, 2).

Рефлексивность (Р) положительно коррелирует с дипломатичностью (N) ($r_s=0,29$; $p<0,05$), а отрицательно – с доминантностью (E) ($r_s= -0,37$; $p<0,05$). Это означает, что чем более эмоционально выдержанными и осторожными в общении являются юноши, то для них рефлексивность тем более характерна. При этом, повышенная доминантность и своенравие курсантов сопровождается более низким уровнем их рефлексивности.

Здесь большое значение имеет именно сочетание различных личностных факторов. Так, дипломатичность юношей-курсантов отрицательно коррелирует с напряженностью (Q_4) ($r_s= -0,35$; $p<0,05$), экспрессивностью (F) ($r_s= -0,34$; $p<0,05$), смелостью (H) ($r_s= -0,43$; $p<0,01$) и подозрительностью (L) ($r_s= -0,32$; $p<0,05$). Это говорит о том, что повышение тактического мастерства юношей сопряжено с расслабленностью, низкой мотивацией, сдержанностью, склонностью к озабоченности, пассивностью и уживчивостью. Образно говоря, такую личность можно отнести к разряду «размышляющих дипломатов» (в противовес «делающим»). Присущая им независимость в таком случае отражает скорее некоторую отделенность от других, апатичность, нежелание для них полностью «проявляться».

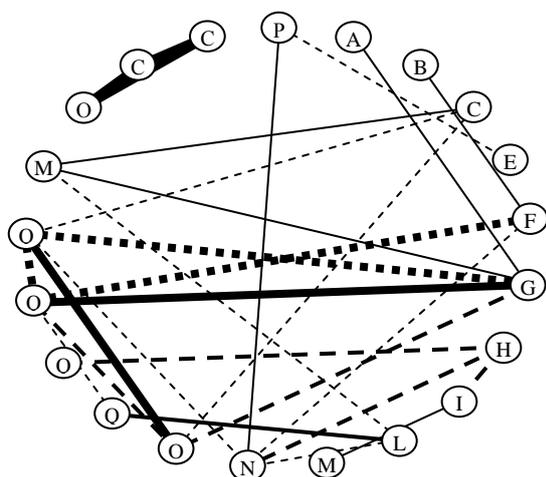


Рис.1. Коррелограмма показателей рефлексивности, адаптации и личностных факторов юношей в начале обучения

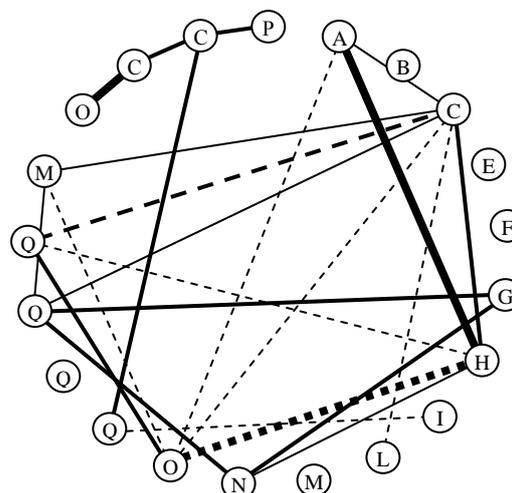


Рис.2. Коррелограмма показателей рефлексивности, адаптации и личностных факторов девушек в начале обучения

Как видно из рис. 2, в отличие от юношеской группы, у девушек-курсантов в начале обучения показатели адаптации более тесно связаны с личностными характеристиками. Так, как уже было указано ранее, показатель самооценки своей

позиции в коллективе (СП) положительно коррелирует с рефлексивностью (Р) ($r_s = 0,59$; $p < 0,01$) и радикализмом (Q_1) ($r_s = 0,66$; $p < 0,001$). Чем более развита у девушек-курсантов рефлексивность и склонность к свободомыслию и аналитической деятельности, тем выше они оценивают свою позицию в системе отношений.

Отметим также те личностные черты, которые у девушек-курсантов более интегрированы в общую структуру личности, нежели у юношей-курсантов. Радикализм, в свою очередь, отрицательно коррелирует с чувствительностью (I) ($r_s = 0,47$; $p < 0,05$). Это говорит о том, что высокая выраженность экспериментаторства и склонности к независимости сопряжена с пониженным уровнем чуткости, ранимости, эмоциональной утонченности. Самоконтроль, как значимый фактор адаптации, положительно коррелирует с эмоциональной устойчивостью (С) ($r_s = 0,46$; $p < 0,05$), нормативностью поведения (G) ($r_s = 0,65$; $p < 0,01$), дипломатичностью (N) ($r_s = 0,62$; $p < 0,01$). Это говорит о том, что повышение способности к контролю своих проявлений у девушек-курсантов сопряжено с повышением чувства долга и ответственности, проницательности и осторожности в контактах. Конформизм у девушек-курсантов, в отличие от юношей, не коррелирует ни с одной из личностных черт.

Анализ матриц интеркорреляций включал также подсчет индексов когерентности (отражает степень интегрированности структурных элементов), дивергентности (отражает степень дифференцированности структурных элементов) и организованности структур (ИКС, ИДС и ИОС) на основании полученных значимых связей. При расчете индексов мы опирались на работы автора данной процедуры обработки анализа структур А. В. Карпова.

Таблица 1

Значение индексов структурной организации системы личностных черт, рефлексивности и адаптации у курсантов-юношей и курсантов-девушек в начале обучения

	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС
Юноши	40	52	92
Девушки	54	22	76

Согласно полученным данным, индекс когерентности (ИКС) несколько выше у девушек, а индекс дивергентности (ИДС) – у юношей. Это означает, что в начале обучения система личностных черт, рефлексивности и адаптации у курсантов-девушек более интегрирована и гомогенна. Однако общий индекс организованности системы (ИОС) выше у юношей. При этом, эта организованность достигается за счет большей дифференцированности входящих в нее элементов. Иными словами, организованность изучаемой системы у девушек детерминируется преимущественно за счет интеграции отдельных элементов, их синтезированнойности. А организованность системы у юношей – за счет баланса синтеза и дифференциации отдельных элементов. То есть, часть элементов взаимодействуют по принципу взаимного усиления, а часть – разнонаправлено. Также можно предположить, что за счет меньшей организованности у девушек система личностных черт, рефлексивности и адаптации более гибкая и подвижная.

В параграфе 3.3. «Сравнительный анализ результатов адаптации курсантов в начале обучения и через 6 месяцев после поступления в военный вуз» описываются результаты повторной оценки индивидуально-психологических особенностей

личности вновь поступивших курсантов через шесть месяцев после начала обучения и дана их сравнительная характеристика с результатами, полученными в начале обучения.

Обобщенный личностный профиль курсантов через 6 месяцев обучения можно записать как $V+E+G+N+I-O-Q_3+Q_4-$. От первоначального профиля он отличается только тем, что значение фактора Q_2 «конформизм – нонконформизм» несколько возросло (уменьшился конформизм), а фактора O «спокойствие – тревожность» – несколько уменьшилось (возросло спокойствие). Наиболее яркие черты портрета курсанта через полгода обучения остались теми же: смелость, высокая нормативность поведения, жесткость и высокий самоконтроль.

Для выявления статистически достоверных изменений профиля за прошедшие 6 месяцев обучения был использован Т-критерий Вилкоксона. Более всего изменения коснулись фактора E «подчиненность-доминантность» ($T=265,5$; $Z=2,68$; $p<0,01$): доминантность выросла с 7,1 до 7,86 стана. Общительность ($A+$) уменьшилась ($T=465,5$; $Z=2,21$; $p<0,05$) с 6,44 до 5,57 стана. Также можно отметить тенденцию снижения тревожности ($O+$) ($T=469,5$; $Z=1,81$; $p<0,10$). Другими словами, по мере адаптации к военному вузу, установления стабильных взаимоотношений по вертикали и горизонтали, у курсантов несколько усилилась выраженность доминантности и несколько снизилась общительность.

Анализ изменений личностных характеристик для курсантов-юношей и курсантов-девушек был проведен отдельно. Для выявления статистически достоверных различий между личностными профилями юношей и девушек был использован U-критерий Манна-Уитни. Анализ результатов статистической обработки данных позволяет сделать вывод, что значимые различия между юношами и девушками наблюдаются по спокойствию ($O-$) ($U=267,5$; $Z=2,63$; $p<0,01$): у юношей уровень спокойствия выше и составил 3,29 стана, в то время как у девушек – 3,295 стана. У девушек более выражена подозрительность ($L+$) ($U=296,5$; $Z=2,22$; $p<0,05$): у девушек 7,1 стана, в то время как у юношей – 5,39 стана.

В данном случае уместно соотнести эти показатели с особенностями рефлексивности у юношей и девушек. У юношей при большем спокойствии зафиксирован меньший уровень рефлексивности, а у девушек – большая подозрительность при большем уровне рефлексивности. Можно сказать, что юноши стали меньше думать и анализировать, предпочитая просто подчиняться и выполнять требуемое от них. Вследствие этого, их спокойствие и уверенность в себе существенно выше. У девушек, при сохранившейся тенденции обдумывать и рефлексировать, стала более выраженной настороженность и подозрительность. Однако при этом данные особенности не отразились на общем уровне адаптации к обучению и ее отдельных показателях. Таким образом, здесь можно говорить о подтверждении выдвинутого ранее предположения, что у девушек более сложная и «нелинейная» структура адаптации.

Для установления статистической достоверности произошедших изменений личностных характеристик у курсантов-юношей и курсантов-девушек был проведен Т-критерий Вилкоксона. У юношей существенно выросла эмоциональная стабильность ($C+$) ($T=114$; $Z=2,24$; $p<0,05$), так же можно отметить тенденцию снижения общительности ($A+$) ($T=222,5$; $Z=1,95$; $p<0,10$) и тревожности ($T=189$; $Z=1,85$; $p<0,10$), некоторый рост доминантности ($E+$) ($T=173,5$; $Z=1,69$; $p<0,10$) и радикализма ($T=240$; $Z=1,68$; $p<0,10$), снижение подозрительности ($T=240$; $Z=1,68$; $p<0,10$). У девушек существенно выросла доминантность ($E+$) ($T=11,5$; $Z=2,16$;

$p < 0,05$), остальные показатели значимо не изменились. Однако если сравнить профили юношей и девушек в 2015 и 2016 годах, можно предположить, что меньшее количество статистически достоверных изменений личностного профиля девушек вызвано не столько его устойчивостью, сколько меньшим объемом женской подвыборки курсантов.

Как показывает анализ результатов сравнения показателей адаптации за 2015 и 2016 гг., снижение самооценки курсантов в отношении своей позиции в системе официальных и неофициальных отношений является статистически достоверным ($T=648$; $Z=1,97$; $p < 0,05$). Падение самооценки своей позиции в системе официальных и неофициальных отношений может быть связано с неисполнением собственных ожиданий, а также с усилением и повышением требований к курсантам. По отдельным показателям адаптации между юношами и девушками на втором этапе исследования, в отличие от начала обучения, значимых различий не выявлено, более того, если сравнить эти результаты с предыдущим периодом, можно отметить, что значения по всем показателям у девушек и юношей стали более близкими.

Для установления зависимости уровня адаптации курсантов к условиям военного вуза от их личностных особенностей были вычислены ранговые коэффициенты корреляции Спирмена между факторами личностного опросника Р. Кеттелла и показателями разработанной методики «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства адаптированности курсантов военного вуза». Анализ ранговых коэффициентов корреляций показывает, что, в отличие от начала обучения, показатели адаптации оказались гораздо более связанными с личностными характеристиками курсантов.

Теперь на первые места по тесноте связи с общим уровнем адаптации вышла общительность (А+) ($r_s=0,45$; $p < 0,001$), спокойствие (О-) ($r_s=-0,45$; $p < 0,001$) и доверчивость (L-) ($r_s=-0,42$; $p < 0,001$). Также адаптация достаточно тесно связана со смелостью (Н+) ($r_s=0,39$; $p < 0,01$), высоким самоконтролем (Q₃+) ($r_s=0,40$; $p < 0,01$), конформизмом (Q₂-) ($r_s=-0,36$; $p < 0,01$), высокой нормативностью поведения (G+) ($r_s=0,34$; $p < 0,01$) и эмоциональной стабильностью (С+) ($r_s=0,33$; $p < 0,01$). Также нужно отметить слабую, но тем не менее статистически достоверную связь адаптации с практичностью (L-) ($r_s=-0,25$; $p < 0,001$). Таким образом, по истечении первого периода адаптации конформизм как наиболее значимая характеристика для адаптации в начале обучения, уступает свое место целому ряду других личностных факторов. Теперь успешная адаптация связывается с теми факторами, которые «отвечают» за эмоциональную устойчивость и стабильность, а также открытость и искренность в общении.

Анализ стандартизированных коэффициентов регрессии (BETA) показывает, что наиболее существенные вклады в успешность адаптации курсантов через 6 месяцев вносят спокойствие (O₂-) и высокий самоконтроль (Q₃+) . Здесь, вероятно, можно говорить о том, что через полгода обучения курсанты уже приобрели как позитивный, так и негативный опыт, связанный с обучением в военном вузе. Эффект новизны, имевший большое значение в начале, на этом этапе уже фактически перестает действовать, события становятся все более и более предсказуемыми и понятными, требования возрастают. В связи с этим на втором этапе адаптации наращивает свою роль хладнокровие, уверенность в себе, умение сдерживать тревогу. Сюда логично вписывается и наращивание доминантности как личностного фактора.

Согласно результатам корреляционного анализа, у юношей наблюдается более связанная и жесткая структура взаимосвязи адаптации и личностных качеств. При

этом наиболее корреляционно нагруженными личностными факторами являются общительность, смелость, доверчивость, спокойствие, высокий самоконтроль.

У девушек эта структура взаимосвязей более гибкая и менее нагруженная тесными взаимосвязями. При этом, наиболее корреляционно нагруженными являются общительность и эмоциональная устойчивость. Именно эти личностные черты наиболее тесно связаны с общим уровнем адаптации.

На рис.3 представлена коррелограмма взаимосвязей личностных факторов, показателей адаптации и рефлексивности для юношей через 6 месяцев обучения.

Корреляционных связей между изучаемыми переменными у юношей стало значительно больше. Наиболее связанными с адаптационными составляющими оказались такие личностные черты, как общительность (А), смелость (Н) и самоконтроль (Q₃). Эти характеристики положительно коррелируют с каждым из аспектов адаптации. Другими словами, повышение у курсантов-юношей общительности, активности и умения контролировать свои эмоциональные проявления сопряжены с более высоким уровнем адаптации. Отрицательными корреляциями адаптационные характеристики связаны с подозрительностью (L) и тревожностью (O). То есть, рост недоверчивости, настороженности и озабоченности сопровождается у юношей снижением уровня адаптации.

Общительность положительно коррелирует с эмоциональной устойчивостью (С) ($r_s=0,33$; $p<0,05$) и самоконтролем (Q₃) ($r_s=0,43$; $p<0,01$), а отрицательно – с подозрительностью (L) ($r_s= -0,74$; $p<0,001$), мечтательностью (M) ($r_s= -0,31$; $p<0,05$), тревожностью (O) ($r_s= -0,52$; $p<0,001$), неконформизмом (Q₂) ($r_s= -0,41$; $p<0,01$). Это указывает на то, что повышение открытости и естественности в межличностных контактах сопровождается и повышением способности к самоконтролю и эмоциональной устойчивости, а также снижением настороженности, тревожности и стремления противопоставить себя группе. Смелость (Н) положительно коррелирует также с экспрессивностью (F) ($r_s=0,32$; $p<0,05$) и самоконтролем (Q₃) ($r_s=0,32$; $p<0,05$). Отрицательная взаимосвязь смелости выявлена с дипломатичностью (N) ($r_s= -0,36$; $p<0,05$), неконформизмом (Q₂) ($r_s= -0,45$; $p<0,01$). Самоконтроль тесно коррелирует также и с нормативностью поведения (G) ($r_s=0,49$; $p<0,001$). Эти показатели взаимно усиливают (или ослабляют) друг друга.

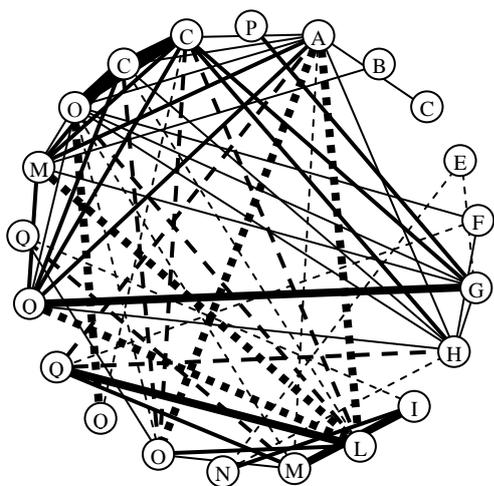


Рис. 3. Коррелограмма взаимосвязей личностных факторов, показателей адаптации и рефлексивности для юношей через 6 месяцев обучения

В данном случае можно еще раз подчеркнуть, что и общительность, и смелость юношей-курсантов через 6 месяцев обучения «работают», прежде всего, на сближение с коллективом, усиливая социальность и ориентацию на группу и ее решения. С нашей точки зрения, этот процесс очень точно и адекватно отражает

основные особенности военной деятельности и воинских коллективов. А именно – высокую степень коллективизма.

Рефлексивность в группе юношей положительно коррелирует с нормативностью поведения (G) ($r_s=0,39$; $p<0,01$). То есть, рост нормативности поведения сопряжен с ростом рефлексивности. При этом в начале обучения рефлексивность была отрицательно взаимосвязана с доминантностью (E) ($r_s= -0,37$; $p<0,05$) и дипломатичностью (N) ($r_s= 0,30$; $p<0,05$). Таким образом, в данном случае можно предположить, что по завершению первого этапа адаптации рефлексивность у юношей все больше «разворачивается» в сторону оценки соответствия требованиям, соблюдения предъявляемых правил и норм. Об этом же говорят и корреляционные связи нормативности с доминантностью (E) ($r_s= -0,37$; $p<0,05$), самоконтролем (Q₃) и самооценкой своей позиции в системе отношений (СП) ($r_s= 0,38$; $p<0,05$).

Для сравнения структурных характеристик системы личностных черт, рефлексивности и адаптации у юношей-курсантов на разных этапах обучения представим табл. 2.

Таблица 2

Значение индексов структурной организации системы личностных черт, рефлексивности и адаптации у юношей-курсантов на разных этапах обучения

	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС
В начале обучения	40	52	92
Через 6 месяцев обучения	112	76	188

Из табл. 2 следует, что через 6 месяцев обучения индекс когерентности (ИКС) вырос практически в три раза (с 40 до 112), обеспечив тем самым рост интегрированности всей изучаемой системы. Это говорит о том, что элементы системы стали в большей степени интегрированными, взаимосвязанными и действующими по направлению к взаимному усилению. Индекс дивергентности (ИДС) также несколько возрос (с 52 до 76), но гораздо менее выражено. Исходя из этого, можно заключить, что высокая организованность всей системы исследуемых характеристик (возросшая в два раза) детерминирована, прежде всего, повышением интегрированности входящих в нее элементов. С одной стороны, это обеспечивает ее стабильность и устойчивость. Но с другой стороны, высокая когерентность может ограничивать адаптивность и гибкость системы.

На рис. 4 представлена коррелограмма взаимосвязей личностных факторов, показателей адаптации и рефлексивности у девушек через 6 месяцев обучения.

Общительность при этом также несколько меняет свою структурную роль: сохраняя взаимосвязь с эмоциональной устойчивостью (C) ($r_s= 0,70$; $p<0,001$), она включается во взаимосвязи с нонконформизмом (Q₂) ($r_s= -0,49$; $p<0,05$) и напряженностью (Q₄) ($r_s= -0,48$; $p<0,05$). Эмоциональная устойчивость, в свою очередь, включается во взаимосвязь с чувствительностью (I) ($r_s= -0,48$; $p<0,05$). Таким образом, и у юношей, и у девушек через полгода обучения важное значение приобретает общительность, которая обеспечивает необходимый уровень социальности и эмоциональной устойчивости.

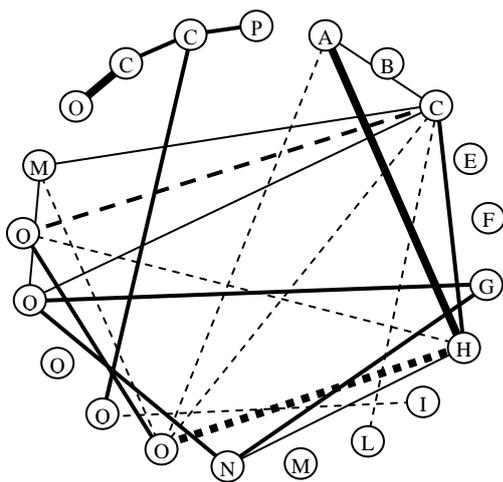


Рис.4 Коррелограмма взаимосвязей личностных факторов, показателей адаптации и рефлексивности для девушек через 6 месяцев обучения

В отличие от юношей, у которых нормативность поведения коррелирует с таким аспектом адаптации, как самооценка своей позиции в системе отношений, у девушек этот личностный фактор коррелирует с удовлетворенностью обучением (СУ) ($r_s = 0,58$; $p < 0,01$). Нормативность поведения также положительно коррелирует с самоконтролем (Q_3) ($r_s = 0,59$; $p < 0,01$). Другими словами, соблюдение норм и правил у юношей связано с отношениями, а у девушек соблюдение норм больше сопряжено с оценкой «дела». Здесь мы еще раз видим подтверждение более выраженной рациональной и деловой направленностью девушек-курсантов.

Интересным представляется тот факт, что фактор самоконтроля (Q_3), тесно связанный с адаптацией у юношей, у девушек напрямую не коррелирует ни с одним из адаптационных аспектов. Вероятно, это указывает на то, что для адаптации юношей самоконтроль имеет гораздо большее значение, чем для девушек. Однако при этом отметим, что самоконтроль у девушек коррелирует с эмоциональной устойчивостью (С) ($r_s = 0,47$; $p < 0,05$), нормативностью поведения (G) ($r_s = 0,59$; $p < 0,01$). То есть его влияние на адаптацию девушек носит опосредованный характер.

Напряженность (Q_4) коррелирует с самооценкой позиции в системе отношений ($r_s = -0,48$; $p < 0,05$), а также с общительностью (A) ($r_s = -0,48$; $p < 0,05$), интеллектом ($r_s = -0,53$; $p < 0,05$) и практичностью (M) ($r_s = 0,51$; $p < 0,05$). То есть, чем выше напряженность, тем ниже девушки оценивают свою позицию, тем менее они общительны и сообразительны, а более мечтательны и поглощены внутренними переживаниями. При этом у юношей отмечается противоположная связь напряженности с практичностью: чем выше напряженность, тем выше практичность и приземленность. На наш взгляд, это может быть связано с изначальной большей практичностью и рациональностью девушек. Высокое эмоциональное напряжение и фрустрации, вероятно, «выбивают их из колеи», и они теряют способность рационально и логично мыслить, трезво оценивать реальность. А юношей фрустрации, напротив, мобилизуют и обращают к реальности.

Сравним структурные характеристики системы личностных черт, рефлексивности и адаптации у девушек-курсантов на разных этапах обучения (см. табл. 3). Так же, как и у юношей, через полгода после начала обучения, у девушек возрастает общая организованность структуры, прежде всего, за счет повышения интеграции элементов.

Таблица 3

Значение индексов структурной организации системы личностных черт, рефлексивности и адаптации у девушек-курсантов на разных этапах обучения

	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС
В начале обучения	54	23	77
Через 6 месяцев обучения	72	32	104

Представим сравнительные значения индексов структурной организации системы личностных черт, рефлексивности и адаптации у девушек и юношей через 6 месяцев обучения (см. табл. 4).

Таблица 4

Значение индексов структурной организации системы личностных черт, рефлексивности и адаптации у юношей и девушек через 6 месяцев обучения

	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС
Юноши	112	76	188
Девушки	72	32	104

Как видно из табл. 4, все индексы структурной организации системы выше у юношей. Это говорит о том, что их система личностных черт, рефлексивности и адаптации, так же как и в начале обучения, остается более связанной и интегрированной. Происходит это за счет значительного увеличения синтезированной отдельных элементов (в начале обучения интегрированность была выше у девушек). В данном случае можно предположить, что изучаемая система личностных черт, рефлексивности и адаптации у юношей во время обучения подвергается большим изменениям. Образно говоря, она «склеивается» и становится довольно жесткой и малоподвижной.

Далее представлены сравнительные значения индексов структурной организации системы личностных черт, рефлексивности и адаптации у курсантов в целом на разных этапах обучения (см. табл. 5).

Анализ данных, полученных на общей выборке курсантов, позволяет выявить принципиально важный факт: в процессе адаптации курсантов к военному училищу интегрированность их системы личностных черт, рефлексивности и адаптации усиливается практически в два раза. При этом данный процесс детерминирован, в большей степени, возрастанием синтезированной изучаемых качеств и свойств (более чем в два раза).

Таблица 5

Значение индексов структурной организации системы личностных черт, рефлексивности и адаптации у курсантов на разных этапах обучения

	Индексы организованности структуры		
	ИКС	ИДС	ИОС
В начале обучения	78	74	152
Через 6 месяцев обучения	180	118	298

Полученные нами данные дают все основания полагать, что важнейшим механизмом адаптации курсантов к военному училищу является процесс «собирания» системы личностных черт в единое целое, укрепление и ужесточение взаимосвязей между отдельными личностными чертами.

Фактически в процессе адаптации возрастает не уровень развития отдельных качеств как таковых, а происходит резкий рост уровня их соорганизации и

взаимосвязанности. Описанную выше специфику, можно представить графически (см. рис.5 и 6).

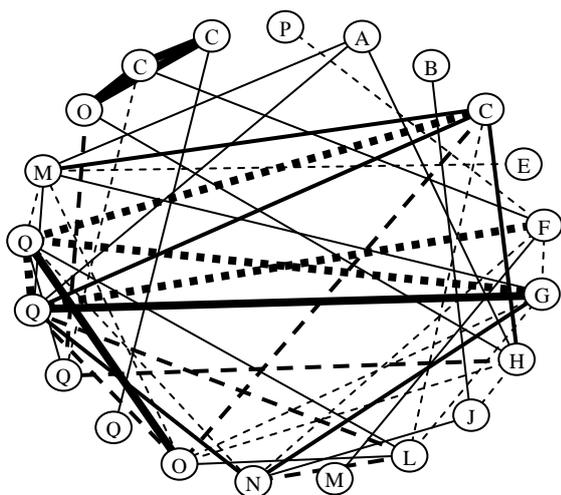


Рис. 5 Коррелограмма показателей рефлексивности, адаптации и личностных факторов курсантов в начале обучения

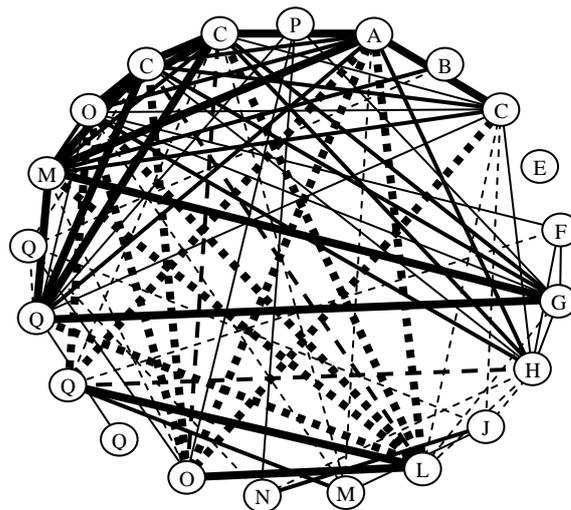


Рис. 6 Коррелограмма взаимосвязей личностных факторов, показателей адаптации и рефлексивности курсантов через 6 месяцев обучения

Полученные нами данные дают все основания полагать, что одним из главных средств, обеспечивающих адаптацию, является повышение степени интегрированности структур.

Важно отметить двухстороннюю зависимость между увеличением степени интегрированности системы личностных качеств и адаптации. Интегрированность выступает и как средство, и как следствие тех требований, которыми характеризуются военные учреждения казарменного типа, в том числе и военный вуз.

Этот фундаментальный факт согласуется с полученными ранее результатами, описанными в работах А. В. Карпова, К. У. Чимбеленге, А. А. Смирнова, А. С. Кашапова, Н. Г. Живаева, А. А. Постновой и др.

Важно отметить специфику военного вуза и условий военного вуза при адаптации курсантов на начальном этапе профессионализации. Проанализировав работы перечисленных выше ученых, мы считаем необходимым отметить, что степень выраженности обнаруженного явления определяется как казарменными условиями, так и режимными факторами. Следовательно, второй важнейший результат заключается в том, что интегрированность структуры личностных качеств в период адаптации чувствителен и специфичен к степени жесткости условий, чем жестче условия, тем он важнее.

Фактически в процессе адаптации возрастает не уровень развития отдельных качеств, а то насколько они сорганизуются, и адаптироваться курсант начинает именно потому, что «собирается в кулак».

Кроме этого, по отношению к полученным результатам был осуществлен метод экспресс- χ^2 для определения степени гомогенности - гетерогенности матриц индексов корреляций (см. табл. 6).

Таблица 6

Результаты сравнения матриц интеркорреляций по степени их однородности методом экспресс- χ^2

	2015, М	2015, Ж	2016, М	2016, Ж
2015, М	1,00			
2015, Ж	0,64**	1,00		
2016, М	0,36		1,00	
2016, Ж		0,47*	0,47*	1,00

Из полученных результатов видно, что качественные различия между структурами показателей личностных черт, рефлексивности и адаптации характерны для юношей-курсантов на разных этапах обучения (в начале обучения и через 6 месяцев после начала). То есть, структура показателей носит гетерогенный характер.

У девушек на разных этапах обучения структура показателей гомогенна и отличия носят скорее количественный характер. Однако можно предположить, что при увеличении выборки, выявятся и качественные различия (так как уровень значимости невысокий). Остальные различия структурных взаимосвязей (у юношей и девушек в начале обучения, у юношей и девушек после 6 месяцев обучения) продиктованы лишь количественными перестройками структур. Обнаруженные структуры являются в целом однородными по содержанию взаимосвязей внутри них.

В *Параграфе 3.4. «Оптимизация социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов-юношей и курсантов-девушек к условиям военных вузов»* раскрываются условия оптимизации социально-психологической адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации.

Опираясь на результаты эмпирического исследования и выявленные различия в структуре внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов курсантов-юношей и курсантов-девушек, а также труды военных психологов, в параграфе определены условия по оптимизации социально-психологической адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации для юношей и девушек отдельно. Условия по оптимизации социально-психологической адаптации курсантов-юношей должны быть направлены на формирование высокого самоконтроля и конформизма через развитие общительности и доверчивости. Для курсантов-девушек условия по оптимизации социально-психологической адаптации должны быть направлены на формирование эмоциональной устойчивости и общительности.

В **Заключении** обобщена вся совокупность полученных в исследовании результатов, а также сформулированы выводы, основные из которых состоят в следующем:

1. Ключевой уровень профессиональной адаптации – это социально-психологическая адаптация, которая определяет эффективность всего процесса адаптации и оказывает компенсаторное влияние на другие виды трудовой адаптации. Поэтому социально-психологическая адаптация на начальном этапе профессионализации курсантов военных вузов понимается нами как целенаправленная деятельность по приведению социально-психологических качеств курсантов к требованиям военного вуза.

2. Эффективность адаптации курсантов к условиям военного вуза определяется степенью выраженности интегративных средств, которые направлены на синтез личностных качеств. Чем более выражены интегративные механизмы личностных

качеств курсантов, тем эффективнее их адаптация на начальном этапе профессионализации. Полученные нами данные дают все основания полагать, что важнейшим механизмом адаптации курсантов к военным условиям является процесс «собираения» системы личностных черт в единое целое, укрепление и ужесточение взаимосвязей между отдельными личностными чертами. Фактически в процессе адаптации возрастает не уровень развития отдельных качеств как таковых, а происходит резкий рост уровня их соорганизации и взаимосвязанности. То есть имеет место резкое, значимое в статистическом отношении, увеличение степени интегрированности системы личностных качеств. Это свидетельствует о том, что одним из главных средств, обеспечивающих адаптацию, является повышение степени интегрированности, организованность является одним из механизмов обеспечения эффективности деятельности, в нашем случае – адаптации. Важно отметить двустороннюю зависимость между увеличением степени интегрированности системы личностных качеств и адаптации. Интегрированность выступает как средство, но в тоже время и следствие тех требований, которыми характеризуются военные учреждения казарменного типа, в том числе и военный вуз.

3. В начале обучения для успешной адаптации необходимо такие личностные качества как конформизм и высокий самоконтроль, а также аналитическое мышление, через 6 месяцев обучения наиболее существенные вклады в успешность адаптации курсантов вносят спокойствие и высокий самоконтроль. Через полгода обучения высокий самоконтроль сохраняет свою значимую роль для успешной адаптации, а конформизм и радикализм (вносившие значимый вклад на первом этапе) уступают свое место спокойствию. Здесь, вероятно, можно говорить о том, что через полгода обучения курсанты уже приобрели как позитивный, так и негативный опыт, связанный с обучением в военном вузе. Эффект новизны, имевший большое значение в начале, на этом этапе уже фактически перестает действовать, события становятся все более и более предсказуемыми и понятными, требования возрастают. В связи с этим на втором этапе адаптации наращивает свою роль хладнокровие, уверенность в себе, умение сдерживать тревогу. Сюда логично вписывается и наращивание доминантности как личностного фактора.

4. У юношей наблюдается более связанная и жесткая структура взаимосвязи адаптации и личностных качеств. При этом наиболее корреляционно нагруженными личностными факторами являются общительность, смелость, доверчивость, спокойствие, высокий самоконтроль. У девушек эта структура взаимосвязей более гибкая и менее нагруженная тесными взаимосвязями. При этом, наиболее корреляционно нагруженными являются общительность и эмоциональная устойчивость. Именно эти личностные черты наиболее тесно связаны с общим уровнем адаптации. У курсантов-юношей и курсантов-девушек в основе адаптации лежат интегративные механизмы, при этом у курсантов - юношей наблюдается более связанная и жесткая структура взаимосвязи адаптации и личностных качеств, у курсантов - девушек эта структура взаимосвязей более гибкая и менее нагруженная тесными взаимосвязями. Что свидетельствует о качественных изменениях в структуре у юношей-курсантов, при этом структура не просто изменяется, а качественно трансформируется, у девушек же наблюдается «нелинейная» структура и менее организованная.

Структура внутренних взаимосвязей показателей адаптации и личностных факторов у курсантов-юношей как на начало обучения и так и через 6 месяцев после поступления в военный вуз носит гетерогенный характер и характеризуется

качественными изменениями между структурными показателями, у курсантов - девушек на разных этапах обучения структура показателей гомогенна и отличия носят скорее количественный характер. Эффективность адаптации курсантов-юношей к условиям военного вуза на начальном этапе профессионализации выше, потому что у них происходят качественные перестройки структуры, тогда как у курсантов-девушек структура сохраняется, но изменяется степень ее интегрированности.

5. Отмечается влияние детерминант среды военного вуза на феномен социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов. Проанализировав работы ярославской школы по особенностям социально-психологической адаптации студентов разных специальностей (психологов, юристов, биологов и т.д.), мы считаем важным отметить, что степень выраженности обнаруженного явления определяется именно казарменными условиями, уставной стороной службы и режимными факторами военного заведения. Следовательно, интегрированность структуры личностных качеств в период адаптации чувствителен и специфичен к степени жесткости условий, чем жестче условия, тем он важнее. Фактически в процессе адаптации возрастает не уровень развития отдельных качеств, а то насколько они организуются, и адаптироваться курсант начинает именно потому.

Основные положения данной диссертации отражены в 17 публикациях общим объемом 8,1 п.л.

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Кротова, М. Н. К вопросу об адаптации курсантов-первокурсников к обучению в военном вузе / М. Н. Кротова // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Научно-методический журнал. – 2014. – Т. 20 – № 7. (Педагогические и психологические науки.). – С. 195–198.

2. Кротова, М. Н. Адаптированность как психическое свойство и методика ее диагностики у курсантов военных вузов / М. Н. Кротова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Вып. № 4. – Т. 21. – С. 91–95.

3. Кротова, М. Н. Результаты определения индивидуальной меры рефлексивности для исследования особенностей социально-психологической адаптации курсантов военных вузов / М. Н. Кротова, Б. А. Королев // Научно-технический сборник № 4 (74). – Ч. 2. – Кострома: ВА РХБЗ, 2016. – С. 288–298. Инв. номер 18731, «секретно».

4. Кротова, М. Н. Особенности социально-психологической адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе профессионализации / М. Н. Кротова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 163–170.

Другие научные публикации:

5. Кротова, М. Н. Психологические особенности курсантов / М. Н. Кротова // Вестник филиала Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского. – 2013. – Вып. 15. – С. 158–164.

6. Кротова, М. Н. Психологическая характеристика и особенности современного курсанта / М. Н. Кротова // XXI международная конференция «Математика. Компьютер. Образование». – Дубна, 2014. – С. 271.

7. Кротова, М. Н. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов с учётом их психолого-педагогических особенностей / М. Н. Кротова // Вестник

филиала Военно-космической академии им. А. Ф. Можайского. – 2014. – Вып. 17. – С. 118–121.

8. Кротова, М. Н. Психологические особенности курсантов военного вуза / М. Н. Кротова // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (4-5 марта 2014г.). – Ч. 1. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 377–386.

9. Кротова, М. Н. Девушки-курсанты – будущие офицеры Вооруженных Сил России / М. Н. Кротова // Международная школа-конференция «Математика. Компьютер. Образование». – Пушкино, 2015. – С. 318.

10. Кротова, М. Н. Женщины в армии – будущее Вооружённых Сил России / М. Н. Кротова // «Актуальные вопросы подготовки и воспитания офицерских кадров». – 3-я науч. - метод. конф. (Ярославль, 2014). 3-я научно-методическая конференция «Актуальные вопросы подготовки и воспитания офицерских кадров», 17-19 дек. 2014: материалы / Филиал ВКА имени А. Ф. Можайского). – Ярославль. – С. 84–85.

11. Кротова, М. Н. Социально-психологические факторы, затрудняющие адаптацию женщин-военнослужащих к условиям несения воинской службы / М. Н. Кротова // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2015. – Т.1. – С. 382-387.

12. Кротова, М. Н. К вопросу о социально-психологической адаптации / М. Н. Кротова // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы седьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – С. 250.

13. Кротова, М. Н. К вопросу адаптации в контексте военного образования / М. Н. Кротова // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны: сб. науч. тр. – Ярославль. 2015. – Вып. 18. – С. 81–84.

14. Кротова, М. Н. Особенности развития личности курсанта. Основные психологические возможности / М. Н. Кротова // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны: сб. науч. тр. – Ярославль, 2015. – Вып. 18. – С. 77–80.

15. Кротова, М. Н. Социальная адаптация курсантов военных вузов в условиях трансформации российского общества / М. Н. Кротова // Приоритеты развития непрерывного профессионального образования: проблемы, перспективы, опыт решения: материалы 22-ой научно-практической конференции / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 178 с. С.83-86.

16. Кротова, М. Н. Диагностика адаптации курсантов к обучению в военном вузе / М. Н. Кротова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ч. I: материалы VII Международной научно-практической конференции 20-22 октября 2015 г. – Ярославль / под. ред. Ю. П. Поваренкова. – Ярославль: Издательство ООО «Агентство Литера», 2015. – С. 198–202.

17. Кротова, М. Н. Социально-психологическая адаптация курсантов военных вузов в условиях модифицирования современного социума / М. Н. Кротова // 1-ая науч. – метод. конф. ЯВВУ ПВО, 2016. – Ярославль, 2016. – С. 65– 67.