

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной психологии образования и развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» – Шамякина Раиля Мунировича на диссертацию Тишковой Альбины Сергеевны «Специфика ролевой структуры личности кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Изучение ролевых позиций в процессе социально-психологической адаптации обучающихся приобретает весомое значение в условиях снижения их школьного благополучия. Ряд исследований последних десятилетий высветили проблему отношений в детских коллективах и их влияние на адаптированность обучающихся. Вместе с тем, адаптация в образовательном учреждении весьма тесно смыкается с успешностью выполняемых деятельностей. Однако они предполагают весьма разностороннюю, и порой, разноmodalную психическую активность, что усложняет достижение фронтального успеха. Тем не менее, как считают исследователи, для обучающегося бывает достаточно достижение успеха в одной какой-то сфере для сохранения определенного динамического равновесия со средой адаптации. Поэтому решаемая исследователем задача относится к более сложной и обширной проблеме согласованности ролевой структуры личности соответствующей социальной системе, имеющей принципиальное значение для ряда областей психологии – социальной, педагогической, возрастной. В этом смысле работа А.С. Тишковой является актуальной и значимой проливает свет на один из важнейших вопросов современной социальной психологии личности, социальной психологии образования и развития и, тем самым, вносит вклад в теоретическую область социальной психологии.

Новизна работы, определяющая ее научную значимость, заключается в том, что впервые проведено масштабное исследование специфики ролевой структуры и опыта гибкого ролевого поведения кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности.

Автором получены новые данные о факторах социально-психологической адаптированности кадетов и ее связи с ролевыми моделями.

Выявлены качества личности и характеристики ролевой структуры, имеющие принципиальное значение для адаптации личности. Необходимо отметить, что это научное знание обладает весьма высокой значимостью, заключающейся в определении адекватной для данных социальных условий и применительно к данному этапу социализации специфики ролевой структуры.

Отдельной значимостью обладают данные об адаптации на разных этапах социализации кадетов, что позволяет оценить обобщенную динамику этого процесса и, очевидно, проблемные периоды адаптации.

В диссертации подтверждено знание о том, что адекватность ведущей роли, ожидаемой социальной системой способствует адаптации личности в ней.

Таким образом, наряду с теоретической значимостью, результаты исследования, предпринятого диссертантом, имеют высокую практическую значимость, заключающуюся в определении путей и способов решения проблемы усвоения социальной роли и ее связи с социально-психологической адаптацией в специфичных условиях. Практическая значимость заключается также и в том, что полученные результаты исследования могут использоваться в практике работы офицеров-воспитателей и педагогов-психологов, решающих задачи сопровождения адаптации учащихся кадетских образовательных учреждений, в частности в оптимизации процесса социально-психологической адаптации с позиции выявленной специфики ролевого поведения и отбора поступающих в кадетские образовательные учреждения.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 266 страниц, включающих 32 таблицы, 28 рисунков, 7 приложений. Библиографический список включает 243 наименования, из них 23 на иностранном (английском) языке.

В целом, структура диссертации вполне адекватно отражает сложность и значимость решения поставленных в ней цели и задач. Автором поэтапно анализируются теоретико-методологические подходы к исследованию, затем определяются база и методы, программа исследования, наконец, представляются результаты теоретического, методического и эмпирического этапов исследования.

Во введении раскрывается актуальность темы и постановка проблемы исследования; сформулирована цель, задачи, объект и предмет, и гипотезы исследования; обозначена научная новизна, теоретическая и практическая значимость; рассматриваются основные положения, выносимые на защиту; представлены материалы об апробации результатов исследования. Следует отметить, что категориальный аппарат сформулирован в соответствии с проблемой диссертационного исследования.

Первая глава «Теоретические основы изучения социально-психологической адаптированности личности», включающая три параграфа, отражает теоретические взгляды на проблему социально-психологической адаптации, и ее результата – адаптированности в зарубежных и отечественных исследованиях. Анализируя различные научные подходы к социально-психологической адаптации и адаптированности личности, автор отмечает объективную сложность и неоднозначность, что выступает причиной методологических и теоретических затруднений в исследовании и определении адаптированности.

Во второй главе «Основные подходы к изучению специфики ролевой структуры кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности» анализируются теории ролевого поведения кадетов во взаимосвязи с социально-психологической адаптированностью в отечественных и зарубежных исследованиях.

Третья глава «Методическое обеспечение эмпирического исследования специфики ролевой структуры кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности» посвящена описанию организации и проведению эмпирического исследования.

В четвертой главе «Эмпирическое исследование специфики ролевой структуры кадетов с разными уровнями социально-психологической адаптированности» представлены основные результаты исследования и их интерпретация. Один из ключевых выводов, которые сформулированы автором, заключается в том, что кадеты с низким уровнем социально-психологической адаптированности демонстрируют отсутствие идентичности с ролью кадета, что обусловлено недостатком четкого представления о своей социальной роли. Тогда как в процессе обучения в кадетском корпусе на каждой последующей ступени образования и под влиянием уровня социально-психологической адаптированности происходит интегрирование и согласование ролевых моделей кадета как будущего

военнослужащего. В заключении излагаются основные выводы диссертационного исследования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается всесторонним анализом имеющихся теоретических и практических источников по проблеме социально-психологической адаптированности и ролевого поведения; определением исходных методологических принципов; использованием методов и методик, релевантных объекту, предмету, целям и задачам исследования; применением методов математической статистики; грамотной интерпретацией полученных результатов исследования.

Выражая в целом положительное отношение к диссертационной работе А.С. Тишковой, следует отметить ряд спорных моментов и вопросов.

Требуется пояснение автора относительно принципы выявления групп респондентов с высоким, средним и низким уровнями адаптированности, учитывая, что выделено много показателей.

Остается некоторая неясность в применении автором методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» Дж. Морено. С какой целью применялась данная методика в данном исследовании?

Автором отмечено, что в процессе обучения в кадетском корпусе и под влиянием уровня социально-психологической адаптированности, происходит трансформация ролевой структуры кадетов. Возникает вопрос: В связи с чем возникают эти изменения? Хотелось бы увидеть соотнесение изменений с теми процессами, которые происходят в группе.

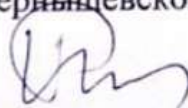
Следует отметить, что вышеуказанные вопросы и недостатки носят дискуссионный характер, не снижают положительной оценки диссертационного исследования.

Автореферат и опубликованные автором работы отражают основные результаты исследования. Результаты диссертации получили достаточную апробацию на всероссийских и международных научно-практических конференциях, а также в 20 опубликованных работах, включающих 1 учебное пособие, 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, и иных научных изданиях.

Диссертация Тишковой А.С. представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, выполненное на достаточно высоком методологическом и научно-методическом уровне, направленном на решение научной проблемы, имеющей существенное значение для социальной психологии. Диссертация соответствует паспорту специальности 19.00.05 –

Социальная психология (п. 4. Социальная психология личности; п. 5. Практические приложения социальной психологии (в части сферы образования)), отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор Тишкова Альбина Сергеевна достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Официальный оппонент,
заведующий кафедрой социальной психологии образования
и развития ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
доктор психологических наук, профессор



Шамионов Р.М.
5.04.2024



Сведения об официальном оппоненте:

Ф.И.О.: Шамионов Раиль Мунирович

Ученая степень: доктор психологических наук
(19.00.05 – Социальная психология)

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Адрес: 410012 г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Тел.: +7(8452)227672

Эл.почта: shr2010@mail.ru

Сайт организации: <https://www.sgu.ru>