

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Волченковой Анастасии Александровны
«Социально-психологические особенности подростков в контексте
инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени
кандидата наук по специальности
19.00.07 – Педагогическая психология

Автореферат кандидатской диссертации Анастасии Александровны Волченковой представляет собой качественно выполненный текст, полноценно отражающий результаты научных исследований автора. Характеризуя его, во-первых, хочется отметить важность и актуальность избранной тематики.

Во-вторых, следует сказать о композиции автореферата и его наполнении. В тексте довольно убедительно обосновывается актуальность исследования; приводится перечень авторов, внесших вклад в развитие теоретических, методологических и методических оснований инклюзивного образования в Российской Федерации, а также в развитие представлений о социально-психологических особенностях подросткового возраста; четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Все формальные требования соблюдены автором и при характеристике теоретической и методологической основ работы, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Приведены также сведения об апробации полученных диссертантом результатов. Вторая часть автореферата представляет собой сокращенное содержание диссертации. Таким образом, в автореферате представлены все смысловые части, которые традиционно являются обязательными для научных текстов такого рода.

Как видится, основная идея работы заключается в том, что исследуемый дефект развития (смешанное специфическое расстройство психологического (психического) развития F83 по МКБ-10), столь часто встречающийся в современной реальности образовательных организаций общего среднего образования, является не унитарным, а диверсифицированным. Автор объясняет, что в структуре дефекта нарушенными в большей степени являются когнитивные компоненты, а многие социально-психологические особенности остаются сохранными. Положительной оценки заслуживают и положения, выносимые диссертантом на защиту, которые представляются обоснованными и обладающими соответствующей научной новизной.

С целью изучения социально-психологических особенностей подростков, обучающихся в условиях инклюзии, автором было проведено эмпирическое исследование, которое осуществлялось на достаточно большой

выборке: число обследованных составило 468 человек – подростки, обучающиеся в 7-х и 8-х классах (224 подростка нормативно развивающихся и 244 подростка с ограниченными возможностями здоровья).

В работе использованы различные методы и методики исследования, в том числе математико-статистические методы обработки данных: методы описательной статистики, корреляционный и регрессионного анализ, процедура ОЛМ-повторные измерения; и критерий для установления значимых различий между двумя парными выборками (t-критерий Стьюдента)

Практическая значимость результатов проведенного исследования заключается в возможности их применения в практике психолого-педагогического сопровождения развития личности школьников в условиях инклюзивной школы.

Поддерживая основные выводы диссертационного исследования, в тоже время допускаем, что не все они бесспорны, однако любая оригинальная научная работа, содержащая недостаточно исследованные положения не может не вызывать известный научный интерес и предметную дискуссию.

Насколько позволяет судить автореферат, работа представляет собой самостоятельное научное исследование проблемы, разрешение которой будет иметь большую теоретическую и практическую значимость. Работа написана научным языком. Ее основные положения с достаточной полнотой представлены широкой научной общественности в периодических печатных изданиях, в том числе и в изданиях, включенных в Перечень ВАК.

Несмотря на общее положительное впечатление от работы, имеют место дискуссионные вопросы, требующие уточнения авторской позиции:

1) Учитывались ли при выполнении диссертационного исследования гендерные различия в социально-психологических особенностях и при их формировании?

2) Каковы, на Ваш взгляд, основные средства психолого-образовательного сопровождения, обеспечивающие повышение уровня психологической безопасности подростков в контексте инклюзивного образования?

Автореферат диссертации «Социально-психологические особенности подростков в контексте инклюзивного образования» А.А. Волченковой полностью соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (с изменениями от 11.09.2021 № 1539)) в отношении авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Солдатовой Галиной Викторовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии Института управления образованием ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «4» мая 2022 года, протокол №14.

Заведующий кафедрой:
доктор психологических
наук, доцент

Сергей Михайлович Шингаев

«4» мая 2022 г.



ПОДПИСЬ РУКИ
С.М. Шингаева
заверяю: *Гаврилова М.А.*
специально по кафедре

Сведения о составителе отзыва

ФИО: Солдатова Галина Викторовна.

Ученая степень: кандидат психологических наук.

Ученое звание: доцент.

Должность и место работы: доцент кафедры психологии Института управления образованием ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Адрес: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 11-13.

Официальный сайт организации: <https://spbappo.ru/>

E-mail: appo@obr.gov.spb.ru

Телефон: +7 (495) 409-82-59