

В диссертационный совет  
Д 99.2.106.02

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по науке и  
инновациям ФГАОУ ВО

«Белгородский

государственный национальный  
исследовательский  
университет»,



Н.И. Репников

«12» сентября 2023 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»**

**о диссертационной работе**

**Стуловой Анны Васильевны «Структурно-функциональная организация  
социально-психологической компетентности матерей в преодолении  
родительского выгорания» (на материале матерей детей с нарушениями  
слуха), представленной на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 5.3.5. – Социальная психология,  
политическая и экономическая психология (психологические науки).**

Диссертация А.В. Стуловой посвящена проблеме структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей в преодолении родительского выгорания. Актуальность диссертационного исследования А.В. Стуловой в научном и прикладном аспектах усиливает острая необходимость своевременно организованной психологической помощи матерям детей с нарушениями слуха в преодолении родительского выгорания.

Автором установлено, что состояние постоянного хронического стресса матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, способствует их родительскому выгоранию. Проблемы в эмоциональном и интеллектуальном развитии, межличностном общении детей с особенностями требуют от матери определенного уровня социально-психологической компетентности в понимании их эмоций и чувств, мотивов поведения, в управлении ими, в использовании конструктивных стратегий преодолевающего поведения. Вместе с тем, женщинам, особенно воспитывающим детей с нарушениями слуха, все сложнее выработать стратегию успешного совмещения профессиональных

обязанностей с необходимостью осуществлять заботу о детях. Таким образом, выявлено противоречие между декларируемой социальной значимостью статуса материнства и реальными возможностями его реализации женщинами в современном обществе.

Данный факт подтверждает необходимость исследования проблемы психологических закономерностей структурно-функциональной организации социально-психологической компетентности матерей как ресурса в преодолении родительского выгорания и как оснований разработке программы их психологического сопровождения, решению которой посвящено диссертационное исследование Стуловой Анны Васильевны.

На основании выделенной проблемы, автор четко сформулировал цель, общую гипотезу, которая конкретизирована в двух частных, и задачи исследования.

Необходимо отметить принципиальную **научную новизну** исследования, заключающуюся в том, что получены новые данные о структурно-функциональных и интегративных закономерностях социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха, способствующие преодолению родительского выгорания. Теоретически обоснованная схема исследования, реализованная в стратегии и тактике выявления особенностей родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и его взаимосвязей с социальными детерминантами, а также структурно-функциональными и интегративными закономерностями социально-психологической компетентности как ресурса его преодоления, позволила автору разработать эффективную программу психологического сопровождения матерей.

Характеризуя глубину, качество основных научных результатов и их новизну, следует особо отметить стремление комплексно и впервые установить с помощью метода структурно-психологического анализа пределы оптимизации выраженности социально-психологической компетентности (рефлексивности, социального и эмоционального интеллекта, конструктивности стресс-преодолевающего поведения) и диапазоны стажа профессиональной деятельности матерей детей с нарушениями слуха и длительности заболевания ребёнка, в границах которых наблюдается снижение меры интегрированности структуры родительского выгорания. Кроме того, в работе впервые установлено, что ретроспективная рефлексия работающими матерями детей с нарушениями слуха выполненной деятельности, ее предпосылок, мотивов, условий и результатов детерминирует негативные установки в отношении детей и материнской деятельности, преодоление которых у неработающих матерей обеспечивается рефлексивностью настоящей деятельности. Полученные диссертантом данные свидетельствуют о серьезном научном вкладе работы в развитие социальной психологии, в частности – социальной психологии личности.

**Теоретической значимостью** диссертации стало дополнение существующих научных положений о структуре социально-психологической компетентности матерей как способности к интеграции знаний,

коммуникативных умений, навыков и способов выполнения такого специфического вида деятельности, как материнство, осознание значимости и ценности родительства; как внутреннего ресурса, обеспечивающего эмоциональную устойчивость и адаптивность к изменениям в семье и ребенке.

Значимым, с нашей точки зрения, является изучение диссертантом меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха, которая возрастает с увеличением длительности стажа профессиональной деятельности матерей и длительности заболевания ребенка (синергетический эффект), а выраженность родительского выгорания при этом снижается.

Стратегия психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха – весьма важная разработка, предусматривающая оптимизацию уровня сформированности компонентов социально-психологической компетентности (рефлексивности, социального, эмоционального интеллекта и стресс-преодолевающего поведения); в формировании позитивных ценностно-смысловых установок межличностного взаимодействия и мотивационной направленности личности.

Междисциплинарный характер исследования определил **практическую значимость** полученных результатов для широкого круга специалистов в создании и реализации программ психологического сопровождения матерей детей с ограниченными возможностями здоровья. Автором разработана, апробирована и внедрена в образовательную деятельность программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в учебном процессе при чтении лекций и проведении практических занятий по социальной психологии.

Выносимые на защиту положения исследования соответствуют объекту, предмету диссертационного исследования, отражают научную новизну. Достоверность и научная новизна полученных результатов, выводов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исследуемой проблематики, соответствием методического обеспечения целям и задачам исследования, достаточным объемом экспериментальной выборки, использованием адекватных исследованию методов математической статистики.

Структура диссертации отражает логику, содержание научного исследования и его результаты. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, содержащей 209 источников, из них 60 – на иностранном языке, и 12 приложений. Текст диссертации изложен на 190 страницах, иллюстрирован 59 таблицами и 12 рисунками.

Следуя традиционной структуре, диссертация открывается **введением**, в котором представлены цель, предмет, объект, задачи и методы исследования, сформулированы гипотезы и основные положения, выносимые на защиту, а также кратко изложена степень разработанности проблемы и теоретико-методологические основания исследования.

**Первая глава** диссертации «Теоретические основы изучения

родительского выгорания матерей детей с нарушениями слуха и их социально-психологической компетентности как ресурса его преодоления» посвящена обзору теоретических исследований по теме. В ней подробно анализируется и раскрывается понятийный инструментарий исследования: состояния выгорания, социально-психологической компетентности матерей как ресурса преодоления их родительского выгорания. В содержании параграфов первым анализируется понятие материнства как особого вида деятельности, развитие которой обеспечивается универсальными закономерностями системогенеза деятельности, определенным содержанием и уровнем сформированности родительской компетентности. Анализируя понятие родительского выгорания, автор взял за основу определение И.Н. Ефимовой, согласно которому родительское выгорание матерей детей с нарушениями слуха является трёхкомпонентным психическим состоянием, включающим эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию родительских достижений, возникающим в деятельности, связанной с детско-родительским взаимодействием. Социально-психологическая компетентность матерей рассматривается как осознание значимости и ценности родительства, внутренний ресурс родителя, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость, адаптивность к изменениям в семье и ребёнке, готовность к совместному решению задач его воспитания и развития. Рассматривается её структура, состоящая из ценностно-рефлексивного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, содержание которых реализуется в оптимальном уровне развития ценностно-смысловых установок, рефлексивности, эмоционального и социального интеллекта, в умении использовать адекватные ситуации стратегии стресс-преодолевающего поведения

**Во второй главе** «Методологические основы и методическое обеспечение эмпирического исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как ресурса преодоления родительского выгорания» описана теоретическая схема эмпирического исследования, дана характеристика процедуры, выборки, методов и методик исследования. Автором даётся обоснование выбора структурно-функционального метода как методологической основы изучения социально-психологической компетентности матерей и её психологических закономерностей в преодолении родительского выгорания. А.В. Стулова пришла к выводу, что структурный уровень анализа (определение компонентов, связей, структуры) социально-психологической компетентности матерей раскрывается в закономерностях её структурной организации; функциональный уровень выявляет взаимодействующую социально-психологическую компетентность и родительского выгорания матерей. Интегративный уровень анализа и определения её системных (базовых) качеств – реализуется в оценке меры интегрированности структуры социально-психологической компетентности матерей и выявления их базовых качеств.

**Третья глава** «Результаты эмпирического исследования социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха как

ресурса преодоления родительского выгорания и их интерпретация» посвящена результатам основного исследования. Главным достоинством интерпретационного этапа исследования является интеграция большого объёма эмпирического материала, полученного при изучении особенностей родительского выгорания и его взаимосвязей с социальными детерминантами (возрастом матерей и стажем их профессиональной деятельности, количеством детей в семье, возрастом слабослышащих детей и длительностью их заболевания); социально-психологической компетентности матерей и её взаимосвязей с родительским выгоранием, структурно-функциональных и интегративных закономерностей в его преодолении.

В работе доказано, что матери детей с нарушениями слуха в большей степени, нежели матери условно здоровых детей, испытывают эмоциональную опустошенность, утрату интереса к собственным детям и к окружающему в целом, и в меньшей степени обесценивают достижения детей и свою деятельность, связанную с заботой о них. У молодых матерей детей с нарушениями слуха в большей степени выражены обезличенность контактов с детьми и формальность заботы о них, а также снижение эмпатии и потеря отзывчивости и соучастия.

Эмпирически обосновано, что родительское выгорание неработающих матерей детей с нарушениями слуха отрицательно коррелирует с возрастом детей и длительностью их заболевания. Как справедливо объясняет автор, этот факт свидетельствует об адаптации матерей к ситуации заболевания ребёнка, обретением родительской компетентности в его воспитании. Также установлено, что зависимость родительского выгорания работающих матерей от длительности заболевания ребёнка является монотонно убывающей, а от длительности стажа профессиональной деятельности представляет собой инвертированную U-образную кривую. Общую при длительности стажа профессиональной деятельности работающих матерей свыше 10 лет и такой же длительности заболевания ребёнка убывающую динамику меры интегрированности структуры их родительского выгорания автор интерпретирует синергетическим эффектом социально-психологической компетентности во влиянии на родительское выгорание.

Привлекает внимание умелый подбор автором методов математической статистики и использование структурно-психологического метода с целью углубления результатов математико-статистического анализа, что позволило автору выявить ранее никем не установленную структуру социально-психологической компетентности матерей детей с нарушениями слуха, её структурно-функциональные и интегративные закономерности в преодолении родительского выгорания.

Главным практическим результатом диссертационной работы является программа психологического сопровождения матерей детей с нарушениями слуха, разработанная с учётом выявленных структурно-функциональных и интегративных закономерностей их социально-психологической компетентности в преодолении родительского выгорания, а также результаты оценки её эффективности.

В заключении автором подведены итоги эмпирического и экспериментального исследований, обобщены выводы. Полученные данные соотнесены со сформулированными ранее гипотезами и на их основе разработана, апробирована программа, психологического сопровождения матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, подверженных родительскому выгоранию осуществлялась, сделаны основные выводы.

Таким образом, диссертационное исследование является целостным научным трудом. Название глав и параграфов соответствует их содержанию. Научный аппарат диссертации сформулирован грамотно. Четко определен объект, предмет, цель и задачи исследования, корректно сформулированы гипотезы и методологические основы, обоснованы методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Проведён качественный обзор научных работ по обозначенной проблематике исследования. Несомненным достоинством работы является графическое представление и интерпретация полученных результатов исследования. Выводы, сформулированные диссертантом, являются обоснованными. Полученные результаты имеют научное, теоретическое и практическое значение.

Вместе с тем, выражая положительное отношение к диссертационному исследованию А.В. Стуловой, хотелось бы уточнить некоторые спорные моменты, которые носят дискуссионный характер:

1. Может ли программа по оптимизации социально-психологической компетентности как ресурса преодоления родительского выгорания применяться в работе с матерями, воспитывающими условно здоровых детей?

2. В тексте диссертации встречается словосочетание «психическое выгорание». Является ли этот термин тождественным словосочетанию «родительское выгорание»?

3. Вопрос о том, каким образом можно регулировать уровень выраженности родительского выгорания, требует уточнения.

Вышеупомянутые вопросы и пожелания не снижают общей положительной оценки, выполненной А.В. Стуловой работы. Автореферат и опубликованные работы отражают основные результаты исследования. Автором опубликовано 39 научных работ, в том числе 11 статей в ведущих изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, научных журналах и сборниках конференций.


Диссертация А.В. Стуловой представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научно-теоретическом уровне. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки); отвечает требованиям пунктов 10,11,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 в ред. Постановления правительства от 26 января 2023 г. № 101, а ее автор – Стулова Анна Васильевна достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой возрастной и социальной психологии Гут Юлией Николаевной и обсужден на заседании кафедры возрастной и социальной психологии факультета психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», протокол №3 от 08.09.2023.

Зав. кафедрой возрастной и социальной психологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кандидат психологических наук, доцент, в.н.с. лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического института РАО

Гут Ю.Н.

«12» сентября 2023г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных  Гут Ю.Н.  
С публикациями ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru/>



**Сведения о лице, подготовившем отзыв:**

**ФИО:** Гут Юлия Николаевна

**Ученая степень:** кандидат психологических наук

**Ученое звание:** доцент

**Место работы:** ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

**Должность, подразделение:** заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии

**Сведения о ведущей организации:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

**Почтовый адрес организации:** 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

**Телефон организации:** (4722) 30-14-83

**Веб-сайт:** <http://www.bsu.edu.ru>

**E-mail:** Info@bsu.edu.ru