

О Т З Ы В
официального оппонента
на диссертационное исследование Юркиной Марии Сергеевны
на тему: «Структурно-функциональные характеристики вузовской
адаптации студентов»,
представленное на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности
19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Актуальность и значимость полученных Юркиной М.С. результатов для развития современной социальной психологии очевидна. Это определяется рядом позиций. *Во-первых*, с опорой на методологический анализ исследования феноменологии вузовской адаптации в современной психологии автор убедительно обосновывает необходимость расширения научных представлений о ее структурно-функциональной организации и системе факторов, определяющих ее эффективность. Рассматривая вузовскую адаптацию как процесс, соискатель выделяет в его структуре три компонента – социальный, дидактический, профессиональный –, обращая внимание на значимые трудности дидактической адаптации, что связано со слабой преемственностью школьного и вузовского образования в современном российском обществе. Представляя группы факторов вузовской адаптации, автор делает акцент на учебной миграции как важнейшей составляющей социально-демографического фактора. Произошедшие преобразования в социально-экономической жизни, урбанизация современного российского общества актуализировали процесс получения образования и развитие студенческой мобильности. Недостаточный учет этого важнейшего фактора существенно снижает возможности социальной фасилитации вузовской адаптации студентов.

Во-вторых, Юркина М.С. соотносит структурные компоненты вузовской адаптации и ее факторы через призму учебной миграции, что является новым и важным для данной предметной области. Такой подход в перспективе позволит исследовать два важнейших процесса – вузовскую адаптацию и социальную адаптацию мигрантов – в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

В-третьих, разнообразие научных подходов к пониманию феномена вузовской адаптации студентов, затрудняет возможности своевременного выявления студентов с признаками дезадаптации и оказания им необходимой психологической помощи. Данная проблема определяет острую необходимость создания нового диагностического инструментария, позволяющего сделать замер различных параметров вузовской адаптации. Разработанная и апробированная в рамках данного диссертационного исследования авторская методика «Адаптация студентов к ВУЗу» позволило Юркиной М.С. на данный момент решить эту острую проблему.

В-четвертых, изучение «болевых точек» мигрантов разных типов – внутрирегиональных и межрегиональных – имеет важное значение для понимания причин и построения прогнозов развития личностных характеристик студентов.

Таким образом, *научная новизна* диссертационной работы Юркиной М.С. не вызывает сомнений. Определение исследовательского подхода, разработка оригинального методического комплекса позволили автору эффективно решить научную задачу, связанную с определением структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации и влияния на них фактора учебной миграции, что имеет существенное значение для психологической науки и практики. Важным здесь является выявление закономерностей процесса адаптации на начальном этапе обучения с учетом факторов учебной миграции, инвариантных характеристик (пол и профиль обучения) и динамической характеристики – мотивации обучения в ВУЗе.

Заявленный подход является весьма перспективным для понимания и дальнейшего изучения социально-психологической природы студенческих групп.

Данное диссертационное исследование предоставляет новые возможности для понимания взаимодействия различных факторов и тех психологических эффектов, которые являются следствиями этого взаимодействия.

Важнейшим аспектом научной новизны диссертационной работы Юркиной М.С. является изучение меры организованности структур вузовской адаптации и ее влияния на эффективность адаптационных процессов. Степень организованности структуры вузовской адаптации автор рассматривает как один из показателей адаптированности / дезадаптированности студентов. Данный критерий является эмпирически верифицированным, а, следовательно, надежным показателем.

Кроме того, научная новизна работы подтверждается также разработкой и апробацией методики диагностики адаптации студентов к ВУЗу, что в контексте диссертационного исследования позволило выявить уровень социальной, дидактической и профессиональной адаптированности студентов первого курса трех эмпирических групп.

Как показало исследование, данная методика является верифицированным, надежным и валидным психодиагностическим инструментом, позволяющим не только сопоставлять разные студенческие группы, но и использовать этот инструмент в индивидуальной диагностике. Таким образом, практическое применение данной методики выходит за рамки конкретного научного исследования, основанного на сравнительном анализе структурно-функциональных характеристик местных студентов и учебных мигрантов.

Теоретическая значимость данной диссертационной работы определяется тем, что она вносит вклад в дальнейшее развитие проблемы учебной миграции, ее специфики и факторов. В данной работе автору удастся эффективно решить актуальные научные задачи, связанные с дефиницией

понятий «учебный мигрант», «вузовская адаптация учебных мигрантов». На основе системного подхода автору удалось исследовать вузовскую адаптацию студентов как систему, имеющую в разных группах различия в степени организованности структурных компонентов.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации. Согласованность методологической позиции, основанной на системном подходе, является надежной теоретико-методологической базой исследования.

Особое значение в диссертационной работе имеет теоретический обзор. В первой главе представлен анализ современного состояния проблемы вузовской адаптации, рассматриваются ее факторы и показатели. Особый акцент сделан на междисциплинарном характере данного понятия. Автор анализирует различные подходы к определению понятия «вузовская адаптация», выделению его критериев и параметров, качественных и количественных характеристик.

Здесь наибольшую ценность для автора диссертационной работы представляет положение о внутренней учебной миграции как факторе, детерминирующем специфику адаптационных процессов студентов.

Достаточно четко обозначен тезаурус исследования.

В целом, следует отметить, что теоретическая часть работы является надежной основой проведенного эмпирического исследования. Все авторские позиции в дальнейшем находят отражение в эмпирическом исследовании (Глава 2), именно через призму теории анализируются полученные данные.

Практическая значимость диссертационной работы несомненна. Полученные в исследовании результаты позволяют выявлять причины и прогнозировать особенности процесса вузовской адаптации студентов разных социальных категорий.

Результаты исследования представляют интерес для психологической, педагогической, консультационной и социальной работы, а также полезны при разработке учебных курсов и практикумов по социальной психологии. Итоги исследования важны для развития прикладной психологии, привлечения ее внимания к наиболее важным индивидуальным и групповым психологическим последствиям вузовской дезадаптации студентов.

Разработанные методические приемы могут быть использованы в ходе индивидуальной и групповой диагностики вузовской адаптации студентов. Разработанная и апробированная программа психологического сопровождения адаптации учебных мигрантов может использоваться для оптимизации процесса адаптации данной категории студентов. Внедрение этой разработки способствует повышению эффективности учебной деятельности.

В целом теоретическая, эмпирическая **обоснованность** сделанных обобщений является очевидной. «Прозрачность», четкость, ясность,

последовательность описания всех этапов проведенного исследования, аргументированность выбора эмпирических и статистических методов, рандомизированность репрезентативной выборки по ключевым для исследования критериям является достаточным подтверждением **достоверности** результатов данной работы.

Основные научные результаты диссертации Юркиной М.С. опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях. По теме диссертационного исследования опубликовано 45 работ общим объемом 11,57 п.л., в том числе 6 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Несмотря на очевидные достоинства, диссертационная работа Юркиной М.С. имеет ряд спорных и неоднозначных аспектов, а именно:

1. Определяя свою авторскую позицию, соискатель делает акцент на том, что вузовская адаптация в данной работе рассматривается и как процесс, и как результат (например, С. 42 текста диссертационной работы). Между тем далее в тексте рассматривается и изучается только структура *процесса* вузовской адаптации, а как результат изучаемый феномен не представлен. Таким образом, заявленный важный аспект исследования четко и явно работе не отражен.

2. В параграфе 1.3. Юркина М.С. описывает структуру и специфику социальной адаптации учебных мигрантов, акцентируя внимание на то, что это отдельный и очень сложный процесс. По существу, говоря о вузовской адаптации учебного мигранта, следует учитывать, что параллельно протекают два сложных процесса – вузовская адаптация и социальная адаптация внутреннего мигранта. Эти процессы, безусловно, взаимосвязаны, но эффективность каждого из них может быть различной. Автор редуцирует эти процессы, включая учебную миграцию в систему факторов вузовской адаптации, тем самым упрощая взаимосвязь этих процессов, что представляется недостаточно правомерным.

3. На этапе организации и планирования исследования есть некоторая рассогласованность. Так, например, в задачи исследования совершенно не входит изучение влияния учебной миграции на вузовскую адаптацию. Такую задачу исследователь не формулирует. Однако гипотеза, которая верифицируется в эмпирическом исследовании, уже содержит предположение о влиянии учебной миграции на вузовскую адаптацию. Следует отметить, что данная гипотеза не в полной мере соотносится с предметом исследования – структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации. Данное рассогласование затрудняет понимание исходного замысла работы.

4. При описании результатов эмпирического исследования в 3 главе, автор описывает различия в стратегиях копинг-поведения у испытуемых трех эмпирических групп. Совершенно непонятно, каково место этой переменной в структуре диссертационного исследования, тем более что изучение совладающего поведения студентов в задачи работы не входило.

Соответствие диссертации требованиям ВАК РФ

Высказанные замечания существенно не снижают качество рецензируемой диссертационной работы. Диссертация Юркиной М.С. представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой содержится новое решение научной задачи, связанной с выделением структурно-функциональных характеристик вузовской адаптации студентов и влиянии на эффективность этого процесса фактора учебной миграции. Работа соответствует паспорту специальности (п. 3 «Социальная психология групп (группа как предмет исследования в социальной психологии; классификация групп», п. 5 «Практические приложения социальной психологии (проблема вмешательства и оказания психологической помощи, основные направления прикладных исследований и практической работы в социальной психологии в сфере образования)»), и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки); а ее автор **Юркина Мария Сергеевна** достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук.

Официальный оппонент

доктор психологических наук,
доцент



М.В. Сапоровская

11.01.2016



ПРИЛОЖЕНИЕ
ДОКЛАДУ
ОТДЕЛА КАДРОВ
И.А. Некрасова

01

16

Контактная информация

Сапоровская Мария Вячеславовна,
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Костромской
государственный университет им. Н.А. Некрасова»
156961 Россия, г.Кострома, ул. 1 Мая, д.14
(4942) 31-82-91
saporov35@mail.ru